|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| на педагогическом совете школы | Директор ССП - средней общеобразовательной |
| Протокол № \_\_\_\_\_\_ | школы с углубленным изучением  иностранного языка |
| от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | при Посольстве России в ФРГ |
|  | Л.М. Мироненко |
|  | Введено в действие приказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о технологической карте урока в условиях введения ФГОС ООО**

**1. Общие положения**

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Технологическая карта урока (приложение 1) – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока (приложение 2), его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1. .3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.5. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

1. 6.  Основное назначение технологической карты:

– определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;

– определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;

- выбор вариантов деятельности учителя;

– выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся, создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

**2. Разработка технологической карты**

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

– целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);

– инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);

– организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи –образовательной, развивающей, воспитательной (приложение 3). Цель урока включает также формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия) (приложение 4).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока (приложение 5) и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо выполнить. Сформулированный перечень задач урока позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся (приложения 6).

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована в изучаемый предмет.

Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

**3. Порядок хранения технологической карты урока**

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

3.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

**Приложение 1**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Название предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Урок № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цели:**

**образовательные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**развивающие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**воспитательные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Место урока в системе уроков данного раздела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип урока** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основные термины и понятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Межпредметные связи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наглядность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оборудование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Формы работы на уроке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды деятельности** | | **Результаты** | **Универсальные учебные действия, способствующие отработке личностных, предметных и метапредметных результатов** |
| **учителя** | **учащихся** |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Методические рекомендации по планированию этапов урока**

При составлении технологической карты урока могут быть спланированы следующие этапы урока:

* организационный момент;
* проверка домашнего задания;
* актуализация субъектного опыта учащихся;
* изучение новых знаний и способов деятельности;
* первичная проверка понимания изученного;
* закрепление изученного;
* применение изученного;
* обобщение и систематизация;
* контроль и самоконтроль;
* коррекция;
* домашнее задание;
* подведение итогов учебного занятия;
* рефлексия.

**Приложение 3**

**Методические рекомендации по формулированию целей урока**

**Варианты формулировок образовательных целей урока:**

* сформировать знания (УУД)…;
* научить…;
* закрепить…;
* подвести к выводу…;
* проанализировать степень усвоения материала;
* сформировать понятие…;
* дать общую характеристику явления…;
* устранить пробелы в знаниях…;
* выработать знания и умения;
* изучить основные этапы творческого пути…;
* исследовать зависимость…;
* научить анализировать, выделять (главное, существенное)…;
* охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды…;
* приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
* обобщить знания, умения по…;
* проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
* сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУД по данному учебному материалу.

**Варианты формулировок развивающих целей урока:**

* развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
* развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
* формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
* содействовать развитию воли и настойчивости;
* развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
* развивать интерес к предмету;
* развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
* развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
* учить вести и составлять конспекты, тезисы;
* учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
* учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
* учить устанавливать межпредметные связи;
* развивать у учащихся умение выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
* развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
* формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю.

**Варианты формулировок воспитательных целей урока:**

* пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
* пробудить чувство ответственности, долга;
* вызвать чувство удивления и гордости…;
* подвести учащихся к выводу…;
* убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
* показать учащимся…;
* дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
* создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
* содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
* осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм. гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
* формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию.

**Приложение 4**

**Кодификатор личностных и универсальных учебных действий**

**Условные обозначения:**

1. Личностные результаты - **Л.**

2. Метапредметные результаты:

* регулятивные - **Р;**
* познавательные - **П;**
* коммуникативные - **К.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД - умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Личностный результат** | **«Расшифровка» личностного результата** |
| **Л-1** | **Ценность Родины** | Л-1.1.Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа).  Л-1.2.Воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.  Л-1.3.Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страны.  Л-1.4.Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.  Л-1.5.Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.  Л-1.6.Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. |
| **Л-2** | **Ценность образования** | Л-2.1.Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Л-2.2.Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.  Л-2.3.Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.  Л-2.4.Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. |
| **Л-3** | **Ценность целостного мировоззрения** | Л-3.1.Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Л-3.2.Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:  – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, по-своему объясняющих происхождение различных явлений в мире;  – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;  – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;  – учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.  Л-3.3Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. |
| **Л-4** | **Ценность толерантности** | Л-4.1.Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:  – к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;  – к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.  Л-4.2.Для этого:  – взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;  – учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;  – при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга,  учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок. |
| **Л-5** | **Ценность социализации** | Л-5.1.Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация).  Л-5.2.Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.  Л-5.3.Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.  Л-5.4.Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.  Л-5.5.По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.).  Л-5.6.Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.  Л-5.7.Учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.).  Л-5.8.В процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с одной стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность. |
| **Л-6** | **Ценность добра и красоты** | Л-6.1.Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о добре и красоте.  Л-6.2.Различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного».  Л-6.3.Стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.  Л-6.4.Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.  Л-6.5. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. |
| **Л-7** | **Ценность здоровья** | Л-7.1.Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Л-7.2.Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.  Л-7.3.Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. |
| **Л-8** | **Ценность природы** | Л-8.1.Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Л-8.2.Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.  Л-8.3.Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.  Л-8.4.Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.  Л-8.5.Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. |
| **Л-9** | **Ценность семьи** | Л-9.1.Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:  не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.  Л-9.2.Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.  Л-9.3.Осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей. |
| **Л-10** | **Самооценка и самоопределение** | Л-10.1.Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.  Л-10.2.Учиться:  замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;  оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).  Л-10.3.Учиться разрешать моральные противоречия.  Решать моральные дилеммы:  при выборе собственных поступков;  в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.  Л-10.4.Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  Л-10.5.Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.  Л-10.6.Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).  Л-10.7.Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшение черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).  Л-10.8.Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).  Л-10.9.Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. |

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД – умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Регулятивные УУД** | **«Расшифровка» регулятивных УУД** |
| **Р-1** | **Умение определять и формулировать цель деятельности** | Р-1.1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  Р-1.2.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  Р-1.3.Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно. |
| **Р-2** | **Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи)** | Р-2.1.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| **Р-3** | **Умение осуществлять действия по реализации плана** | Р-3.1.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.  Р-3.2.Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Р-3.3.Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  Р-3.4.Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **Р-4** | **Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его** | Р-4.1.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Р-4.2.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |

**Познавательные УУД – умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Познавательные УУД** | **«Расшифровка» познавательных УУД** |
| **П-1** | **Умение извлекать информацию** | П-1.1.Умение определять понятия, устанавливать аналогии. |
| **П-2** | **Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания** | П-2.1.Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  П-2.2.Умение пользоваться различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами и пр. |
| **П-3** | **Умения добывать новые знания** | П-3.1.Умение наблюдать, читать, слушать |
| **П-4** | **Умение перерабатывать информацию** | П-4.1.Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.  П-4.2.Умение применять смысловое чтение. |
| **П-5** | **Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя** | П-5.1.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  П-5.2.Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др.  П-5.3.Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект. |

**Коммуникативные УУД – умения ОБЩАТЬСЯ и взаимодействовать с людьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Коммуникативные УУД** | **«Расшифровка» коммуникативных УУД** |
| **К-1** | **Умение организовывать учебное сотрудничество** | К-1.1.Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.  К-1.2.Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  К-1.3.Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  К-1.4.Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетенции). |
| **К-2** | **Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)** | К-2.1.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  К-2.2.Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды. |

**Приложение 5**

**В гимназии принята следующая классификация типов уроков (типология уроков по признаку дидактической цели,** разработанная В.А. Онищуком):

1. Урок усвоения нового материала.
2. Урок применения и совершенствования знаний, умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
5. Комбинированные уроки.

**Приложение 6**

**Варианты формулировок деятельности учителя и обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на…  Формулирует задание…  Напоминает обучающимся, как…  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения…  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:   * индивидуальный контроль; * выборочный контроль.   Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке.  Диктует.  Дает:   * комментарий к домашнему заданию; * задание на поиск в тексте особенностей...   Организует:   * взаимопроверку; * коллективную проверку; * проверку выполнения упражнения; * беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; * оценочные высказывания обучающихся; * обсуждение способов решения; * поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); * самостоятельную работу с учебником; * беседу, связывая результаты урока с его целями.   Подводит обучающихся к выводу о…  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Записывают слова, предложения.  Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.  Выполняют упражнение в тетради.  По очереди комментируют…  Обосновывают выбор написания…  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.  На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.  Составляют схемы слов (предложений).  Проводят морфемный анализ слов.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания по карточкам.  Называют правило, на которое опирались  при выполнении задания.  Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.  Озвучивают понятие…  Выявляют закономерность…  Анализируют…  Определяют причины…  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают…  Читают текст.  Читают план описания…  Подчеркивают характеристики…  Находят в тексте понятие, информацию.  Слушают стихотворение и определяют…  Слушают доклад, делятся впечатлениями о…  Высказывают свое мнение.  Осуществляют:   * самооценку; * самопроверку; * взаимопроверку; * предварительную оценку.   Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и способы его усвоения (что получилось, что не получилось и почему). |