

**Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве России в ФРГ**

Отчет о работе по введению ФГОС НОО

Введение ФГОС НОО в общеобразовательном учреждении началось в 2011 - 2012 учебном году. Работа была начата с изучения методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Возможность введения ФГОС второго поколения была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, методическом совете, педагогическом совете. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности обучающихся.

В общеобразовательном учреждении была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС НОО. В документацию школьного уровня вошли:

- приказ "О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС НОО";
- Положение о Совете по введению новых ФГОС НОО;
- приказ "О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС НОО";
- приказ "Об утверждении плана - графика введения ФГОС НОО";
- план - график введения ФГОС НОО;
- план деятельности рабочей группы по разработке ООП НОО.

Прошли подготовку на курсах повышения квалификации все учителя начальной школы, разработан учебный план в соответствии с ФГОС НОО, формируется образовательная среда кабинета начальных классов. Все кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, сканерами.

Оптимизируется управление образовательным процессом через использование возможностей информационной среды. На сайте школы размещается информация по введению ФГОС НОО, о мероприятиях, проводимых в начальной школе. Проводятся заседания школьного методического объединения учителей начальных классов по темам «Формирование УУД в начальной школе», «Проектная деятельность младших школьников», «Коммуникативно-деятельностные технологии в обучении», «Социальные проекты как средство реализации творческого сотрудничества учителя, ученика, родителей», «ИКТ технологии в обучении», «Исследовательская деятельность на уроке и во внеурочной деятельности».

Разработана общеобразовательная программа начального общего образования.

Разработан учебный план для 1-4 классов, он состоит из предметных областей и направлений внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня. По каждой предметной области и отдельному предмету дана разбивка часов на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соотношении (80% и 20% в соответствии с ФГОС НОО). Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики. Иностранный язык изучается со 2 класса. В учебный план 4 класса включён курс *«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)* - 1 час в неделю (всего 34 часа). В 2014-2015 учебном году выбран модуль *«Светская этика»*.

Разработано календарно-тематическое планирование для 1-4 классов на основе новых стандартов. Обучение ведётся на основе УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.. Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями - 100%. Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения. Комплект оснащен методическими и другими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет-поддержкой.

Раздел вариативной части ***«Внеурочная деятельность»*** позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО. Организационная модель внеурочной деятельности носит интегративный характер и осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников (представителей администрации, учителей-предметников, заведующей библиотекой), организацию работы группы продленного дня.

За счет указанных в учебном плане часов школа реализует различные направления внеурочной деятельности. Духовно- нравственное направление представлено факультативом "Учимся любить книгу", кружками "Акварелька" и "Азбука нравственности". Спортивно-оздоровительное - танцевальной группой "Краски" и спортивным клубом "Олимп". Общекультурное - хором "Веселые нотки" и кружком "Юный дизайнер". Общеинтеллектуальное - проектной деятельностью, которая очень важна для формирования у младших школьников умения вести исследовательскую работу, кружками "Учимся иностранному языку играя" и "Информатика и ИКТ". Организация занятий по направлениям раздела ***«Внеурочная деятельность»*** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно относятся к продлённому режиму дня,

дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

Составлен план методической работы в рамках реализации ФГОС начального общего образования

В течение года проводятся педагогические и психологические исследования, направленные на выявление уровня развития личности и на определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

Система мониторинга результатов обучения соответствует требованиям ФГОС НОО (предметные, метапредметные, личностные).

В первом классе проводилось:

- 1) составление карты - характеристики готовности первоклассников к началу школьного обучения;
- 2) анкетирование с целью: "Отношение ребенка к школе" (школьная мотивация учащихся 1 класса);
- 3) анкетирование "Школьная мотивация учащихся 1 класса глазами родителей";
- 4) анкетирование "Адаптации первоклассников в школе";
- 5) изучение отношения первоклассников к учебной деятельности (цветовой тест);
- 6) анкетирование по определению любимых занятий учащихся;
- 7) выявление уровня адаптации учащихся по итогам учебного года.

Во втором классе проводилось:

- 1) анкетирование "Отношение учащихся к учебной деятельности";
- 2) анкетирование "Школьная мотивация учащихся 2 класса глазами родителей".

В третьем классе проводилось:

- 1) анкетирование "Отношение учащихся к учебной деятельности";
- 2) анкетирование "Школьная мотивация учащихся 3 класса глазами родителей".

В четвертом классе проводилось:

- 1) анкетирование родителей и учащихся по теме "Карта интересов учащихся";
- 2) анкетирование по теме "Отношение учащихся к учебной деятельности";
- 3) составление карты индивидуального развития;
- 4) составление характеристики ученика.

Формирование универсальных учебных действий на уроках

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования в рамках реализации ФГОС НОО становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию у учащихся системы универсальных учебных действий (УУД).

На основании наблюдений учителя по выделенным критериям за деятельностью учащихся на уроке проведена оценка степени сформированности универсальных учебных действий класса. Универсальные учебные действия сгруппированы в пять основных блоков: 1) *личностные*; 2) *познавательные*; 3) *коммуникативные*; 4) *регулятивные*; 5) *предметные*.

Лист наблюдений за формированием универсальных учебных действий на уроках 1 класс (март 2015 г., 3 человека)

Наблюдаемые параметры	Степень выраженности параметра на уроке		
	Оптимальная 3 балла	Допустимая 1 балл	Низкая 0 баллов
Личностные УУД			
1. Самоопределение внутренней позиции школьника (принятие и освоение новой социальной роли)	3	0	0
2. Привлекательность возможных результатов урока. Личностная значимость этих результатов	3	0	0
3. Самоопределение: периодическое сопоставление промежуточных результатов с планируемыми	0	3	0
4. Учет индивидуальной динамики личностного развития учащихся	3	0	0
5. Сбалансированность парных, групповых, индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся	1	2	0
6. Осознание своих возможностей в учении, способность видеть свои достоинства и недостатки	0	3	0
7. Сформированность мотивации учебной деятельности (любопытность, интерес к новому, к способам решения проблем, к достижению результата)	1	2	0
8. Сформированность морально-этических суждений (способность оценить свои поступки и действия других людей)	1	2	0
Итого:	1,75		
Познавательные УУД			

1. Работа с информацией	1	2	0
2. Работа с учебными моделями	1	1	1
3. Использование знаково-символических средств, общих схем решения	2	1	0
4. Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий	1	1	1
5. Подведение под понятие, распознавание объектов	1	2	0
6. Применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств	1	1	1
7. Поиск дополнительной информации	1	1	1
8. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	0	1	2
Итого:	1,42		

Коммуникативные УУД			
1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	2	1	0
2. Речевая деятельность: условия проявления инициативы учащимися в словах или действиях	1	1	1
3. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	1	1	1
4. Управление поведением партнера	0	2	1
5. Навыки сотрудничества	2	1	0
6. Удовлетворенность формой организации урока	3	0	0
Итого:	1,83		
Регулятивные УУД			
1. Инициативность и самостоятельность	0	3	0
2. Формулирование собственных вопросов, предложений по темам обсуждения на уроке	0	3	0
3. Формулирование предполагаемых результатов собственной деятельности	0	3	0
4. Готовность учеников к проблемным ситуациям	3	0	0
5. Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы	0	3	0
6. Действия по самооценке и самоконтролю	1	2	0
7. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	0	3	0
8. Осознание качества и уровня усвоения	0	3	0
9. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	1	2	0
Итого:	1,59		
Предметные УУД			
1. Установление связей нового знания с уже имеющимися	1	2	0
2. Подготовительная работа для усвоения следующего материала	1	2	0
Итого:	1,67		

Лист наблюдений
за формированием универсальных учебных действий на уроках
2 класс (март 2015 г, 14 человек)

Наблюдаемые параметры	Степень выраженности параметра на уроке		
	Оптимальная 3 балла	Допустимая 1 балл	Низкая 0 баллов
Личностные УУД			
1. Самоопределение внутренней позиции школьника (принятие и освоение новой социальной роли)	7	6	1
2. Привлекательность возможных результатов урока. Личностная значимость этих результатов	9	5	0
3. Самоопределение: периодическое сопоставление промежуточных результатов с планируемыми	8	4	2
4. Учет индивидуальной динамики личностного развития учащихся	6	6	2
5. Сбалансированность парных, групповых, индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся	8	4	2
6. Осознание своих возможностей в учении, способность видеть свои достоинства и недостатки	9	5	0
7. Сформированность мотивации учебной деятельности (любопытность и интерес к новому, к способам решения проблем, к достижению результата)	7	6	1
8. Сформированность морально-этических суждений (способность оценить свои поступки и действия других людей)	7	5	2
Итого:	2		
Познавательные УУД			
1. Работа с информацией	10	2	2
2. Работа с учебными моделями	8	6	0
3. Использование знаково-символических средств, общих схем решения	9	4	1
4. Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий	7	4	3
5. Подведение под понятие, распознавание объектов	6	5	3
6. Применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств	6	3	5
7. Поиск дополнительной информации	5	4	5
8. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	4	5	5
Итого:	1,77		

Коммуникативные УУД			
1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	9	4	1
2. Речевая деятельность: условия проявления инициативы учащимися в словах или действиях	7	5	2
3. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	6	3	5
4. Управление поведением партнера	1	7	3
5. Навыки сотрудничества	6	8	0
6. Удовлетворенность формой организации урока	7	7	0
Итого:	1,8		
Регулятивные УУД			
1. Инициативность и самостоятельность	7	5	2
2. Формулирование собственных вопросов, предложений по темам обсуждения на уроке	5	6	3
3. Формулирование предполагаемых результатов собственной деятельности	6	7	1
4. Готовность учеников к проблемным ситуациям	5	6	3
5. Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы	5	6	3
6. Действия по самооценке и самоконтролю	4	8	2
7. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	4	6	4
8. Осознание качества и уровня усвоения	5	5	4
9. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	7	4	3
Итого:	1,56		
Предметные УУД			
1. Установление связей нового знания с уже имеющимися	8	4	2
2. Подготовительная работа для усвоения следующего материала	6	6	2
Итого:			

Лист наблюдений
за формированием универсальных учебных действий на уроках
3 класс (март 2015 г., 14 человек)

Наблюдаемые параметры	Степень выраженности параметра на уроке		
	Оптимальная 3 балла	Допустимая 1 балл	Низкая 0 баллов
Личностные УУД			
1. Самоопределение внутренней позиции школьника (принятие и освоение новой социальной роли)	14	0	0
2. Привлекательность возможных результатов урока. Личностная значимость этих результатов	9	5	0
3. Самоопределение: периодическое сопоставление промежуточных результатов с планируемыми	9	4	1
4. Учет индивидуальной динамики личностного развития учащихся	10	4	0
5. Сбалансированность парных, групповых, индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся	10	4	0
6. Осознание своих возможностей в учении, способность видеть свои достоинства и недостатки	13	1	0
7. Сформированность мотивации учебной деятельности (любопытность и интерес к новому, к способам решения проблем, к достижению результата)	10	4	0
8. Сформированность морально-этических суждений (способность оценить свои поступки и действия других людей)	10	3	1
Итого:	2,5		
Познавательные УУД			
1. Работа с информацией	7	3	4
2. Работа с учебными моделями	10	4	0
3. Использование знаково-символических средств, общих схем решения	10	4	0
4. Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий	7	6	1
5. Подведение под понятие, распознавание объектов	5	6	3
6. Применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств	9	3	2
7. Поиск дополнительной информации	8	1	5
8. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	6	6	2
Итого:	1,96		

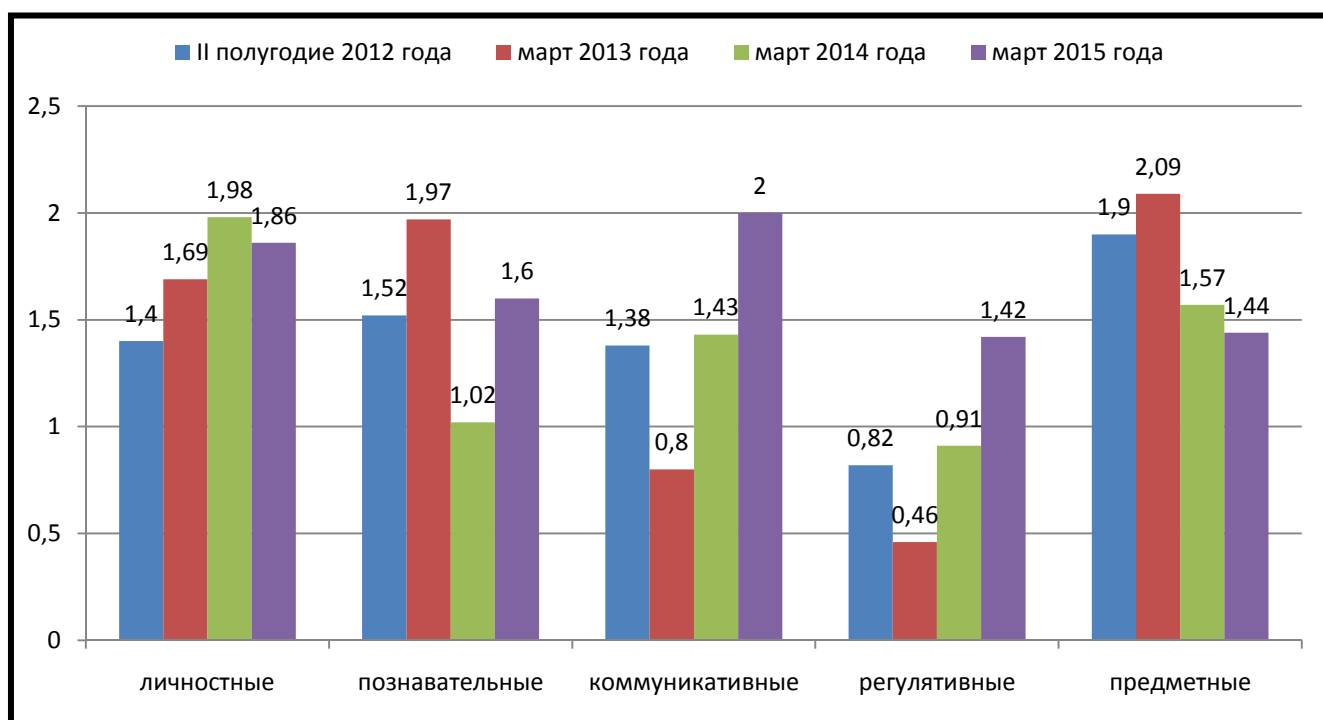
Коммуникативные УУД			
1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	12	2	0
2. Речевая деятельность: условия проявления инициативы учащимися в словах или действиях	10	4	0
3. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	10	2	2
4. Управление поведением партнера	4	4	6
5. Навыки сотрудничества	8	2	4
6. Удовлетворенность формой организации урока	10	4	0
Итого:	2,14		
Регулятивные УУД			
1. Инициативность и самостоятельность	6	2	6
2. Формулирование собственных вопросов, предложений по темам обсуждения на уроке	5	5	4
3. Формулирование предполагаемых результатов собственной деятельности	8	4	2
4. Готовность учеников к проблемным ситуациям	6	6	2
5. Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы	5	7	2
6. Действия по самооценке и самоконтролю	13	1	0
7. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	10	4	0
8. Осознание качества и уровня усвоения	8	6	0
9. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	9	3	2
Итого:	1,97		
Предметные УУД			
1. Установление связей нового знания с уже имеющимися	10	4	0
2. Подготовительная работа для усвоения следующего материала	6	5	3
Итого:	2,03		

Лист наблюдений
за формированием универсальных учебных действий на уроках
4 класс (март 2015 г., 9 человек)

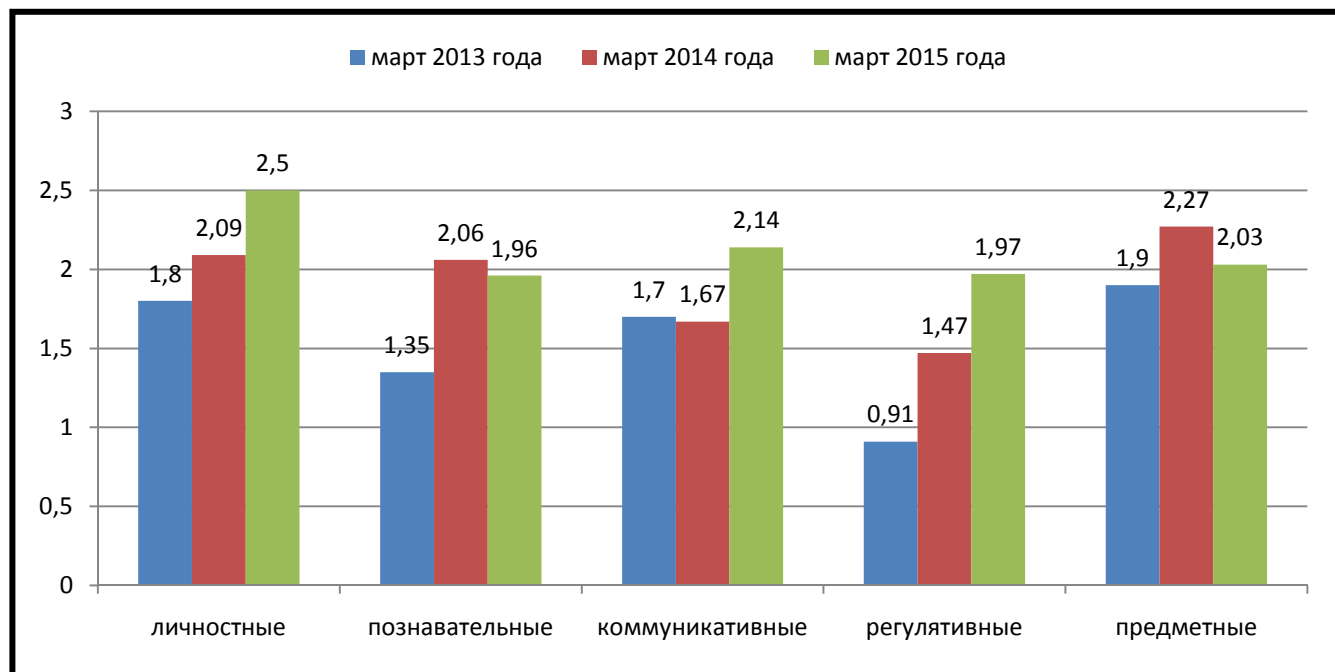
Наблюдаемые параметры	Степень выраженности параметра на уроке		
	Оптимальная 3 балла	Допустимая 1 балл	Низкая 0 баллов
Личностные УУД			
1. Самоопределение внутренней позиции школьника (принятие и освоение новой социальной роли)	7	2	0
2. Привлекательность возможных результатов урока. Личностная значимость этих результатов	7	2	0
3. Самоопределение: периодическое сопоставление промежуточных результатов с планируемыми	4	3	2
4. Учет индивидуальной динамики личностного развития учащихся	4	3	2
5. Сбалансированность парных, групповых, индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся	4	4	1
6. Осознание своих возможностей в учении, способность видеть свои достоинства и недостатки	4	2	3
7. Сформированность мотивации учебной деятельности (любопытность и интерес к новому, к способам решения проблем, к достижению результата)	3	2	4
8. Сформированность морально-этических суждений (способность оценить свои поступки и действия других людей)	5	2	2
Итого:	1,86		
Познавательные УУД			
1. Работа с информацией	5	2	2
2. Работа с учебными моделями	5	2	2
3. Использование знаково-символических средств, общих схем решения	4	2	3
4. Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий	4	3	2
5. Подведение под понятие, распознавание объектов	4	3	2
6. Применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств	4	3	2
7. Поиск дополнительной информации	3	2	4
8. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	3	2	4
Итого:	1,60		

Коммуникативные УУД			
1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	6	3	0
2. Речевая деятельность: условия проявления инициативы учащимися в словах или действиях	5	2	2
3. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	5	2	2
4. Управление поведением партнера	4	3	2
5. Навыки сотрудничества	7	2	0
6. Удовлетворенность формой организации урока	4	4	1
Итого:	2		
Регулятивные УУД			
1. Инициативность и самостоятельность	4	3	2
2. Формулирование собственных вопросов, предложений по темам обсуждения на уроке	4	3	2
3. Формулирование предполагаемых результатов собственной деятельности	2	4	3
4. Готовность учеников к проблемным ситуациям	3	3	3
5. Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы	4	4	1
6. Действия по самооценке и самоконтролю	3	3	3
7. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	2	5	2
8. Осознание качества и уровня усвоения	0	5	4
9. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	5	4	0
Итого:	1,42		
Предметные УУД			
1. Установление связей нового знания с уже имеющимися	4	3	2
2. Подготовительная работа для усвоения следующего материала	2	5	2
Итого:	1,44		

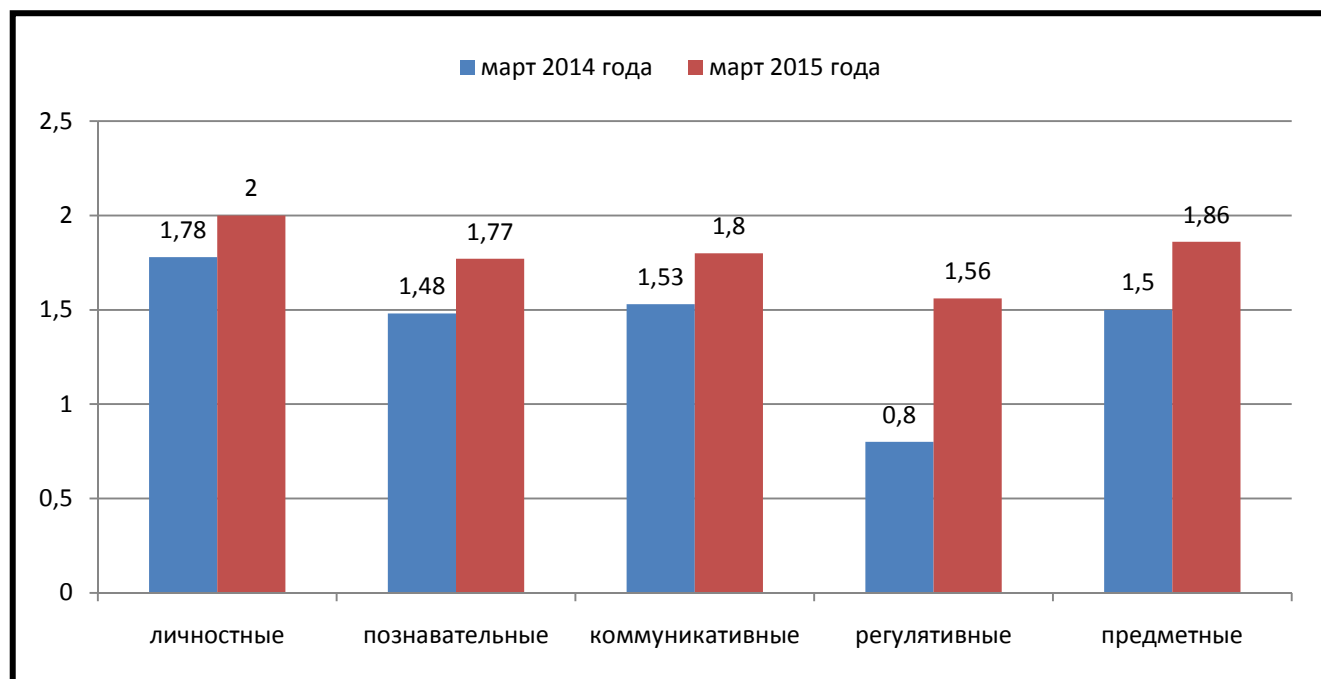
Динамика показателей формирования УУД
в 4 классе по сравнению с предыдущими годами



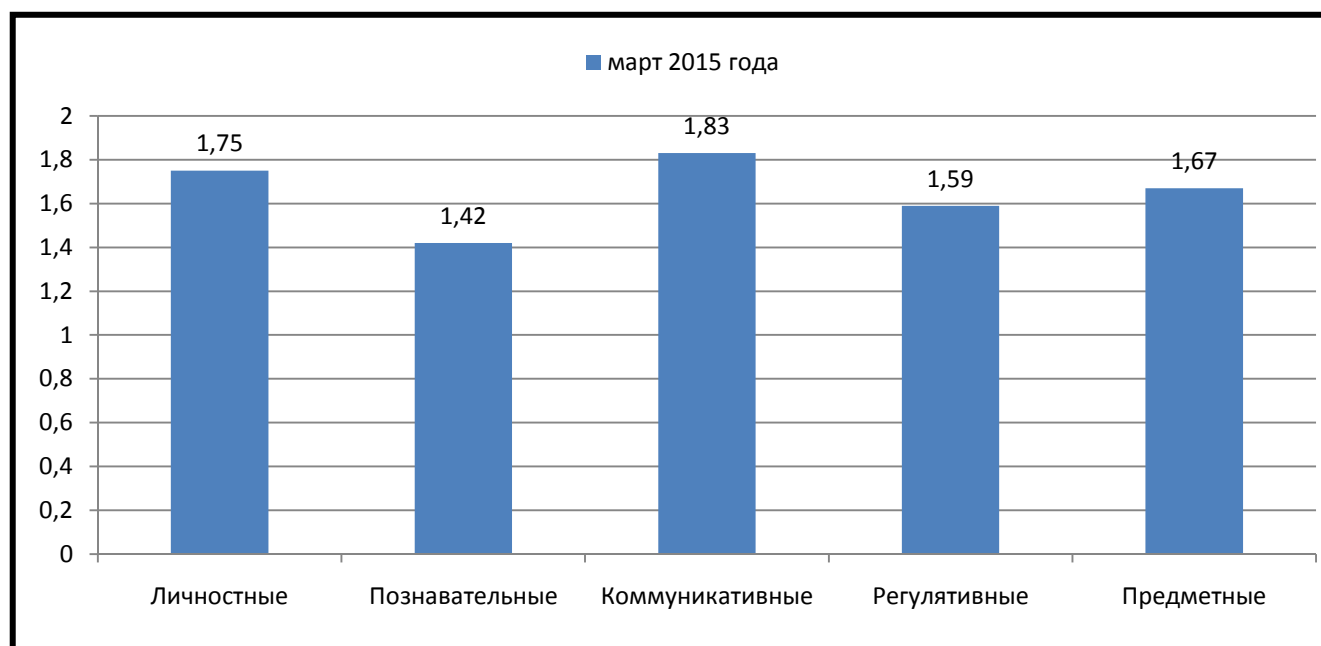
Динамика показателей формирования УУД
в 3 классе по сравнению с предыдущими годами



Динамика показателей формирования УУД
во 2 классе по сравнению с предыдущим годом



Динамика показателей формирования УУД
в 1 классе



Итоги комплексной работы в 1 -4 классах
май 2014-15 учебный год

класс	выполняли работу	Оценка освоения учебного материала (% от максимального итогового балла)			
		менее 50% неприемлемый уровень	от 50% до 64% низкий базовый уровень	от 65% до 85% средний базовый уровень	от 86% до 100% повышенный уровень
1	3	-	1	-	2
2	13	-	2	10	1
3	15	-	8	7	-
4	9	-	3	3	3

С внедрением ФГОС второго поколения в начальной школе дети научились не только читать, считать и писать, но и получили две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии. В основу деятельности при введении стандартов ФГОС второго поколения положен системно-деятельностный подход. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

