

Тематическое планирование по русскому языку для 8 класса по ФГОС

Экстернат

Учебник: Русский язык. 8 класс. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Научный руководитель Н.М.Шанский. М.»Просвещение». 2018г.

<b>Занятие № 1 (сентябрь)</b>		
<i>Тема</i>	<i>Материал для контроля</i>	<i>Домашнее задание к следующему занятию</i>
<p>Русский язык в современном мире. Повторение изученного в V-VII классах.</p>	<p>Стр.4-24. <i>Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.</i> Упр. 1-4(устно), 10,12, 16,17,20, 21, 22, 23, 24,25,29, 31, 32,34, 35. Упражнения на развитие речи: 36,27(строго по заданиям учебника).</p>	<p>Стр. 25-54. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. <i>Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.</i> Упражнения для устной работы: 37, 38, 39, 41, 43,44, 45, 46, 47, 49, 54, 59, 63, 64, 65, 66, 69, 74, 77, 78, 79,80, 81, 82, 83, 84, 88. Упражнения для письменного выполнения: 42, 50, 51, 55, 58, 67, 68, 70, 71, 73, 75. Упражнения на развитие речи: 47-48, 52,57, 72, 76, 89.</p>
<b>Занятие № 2 (октябрь)</b>		
<p>Синтаксис. Пунктуация.</p>	<p>Стр. 25-54. <i>Основные единицы синтаксиса.</i></p>	<p>Стр. 55-98. Двусоставные предложения.</p>

<p>Культура речи. Простое предложение.</p>	<p><i>Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.</i></p>	<p>Главные члены предложения. <i>Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Упражнения для устной работы: 91, 92, 94, 96, 98, 104, 109, 110, 112, 114, 117, 118. 121, 124, 125, 127, 128, 130, 134, 136, 142, 143, 153-155, 160. Упражнения для письменного выполнения: 90, 93, 95, 97, 101, 103, 107, 108, 111, 115-116, 119, 120. 122, 131, 133, 135, 137, 140, 141, 144, 148, 149, 152, 157, 158, 159. Упражнения на развитие речи: 102, 106, 132, 138-139, 145-146, 161. 162-166.</i></p>
--	---	---

### Занятие № 3 (ноябрь)

<p>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Культура речи.</p>	<p>Стр. 55-98. <i>Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.</i></p>	<p>Стр. 99-120. Односоставные предложения. <i>Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический</i></p>
--	--	--

	<p><i>Роль второстепенных членов предложения.</i>  <i>Дополнение.</i>  <i>Определение.</i>  <i>Приложение. Знаки препинания при приложении.</i>  <i>Обстоятельство.</i>  <i>Синтаксический разбор двусоставного предложения.</i>  <i>Характеристика человека.</i></p>	<p><i>разбор односоставного предложения.</i>  <i>Культура речи.</i>  <i>Инструкция. Рассуждение.</i>  Упражнения для устной работы: 173, 174, 175, 176, 180, 181, 184, 185, 190, 195, 199, 201, 202, 203, 205, 213, 216, 218.  Упражнения для письменного выполнения: 171, 172, 177, 183, 186, 187, 189, 192, 193, 200, 206, 214,  Упражнения на развитие речи: 182, 188, 194, 197, 207, 208, 209, 217, 220, 221.</p>
<p><b>Занятие № 4 (декабрь)</b></p>		
<p>Односоставные предложения.  Культура речи</p>	<p>Стр. 99-120. <i>Главный член односоставного предложения.</i>  <i>Назывные предложения.</i>  <i>Определенно-личные предложения.</i>  <i>Неопределенно-личные предложения.</i>  <i>Безличные предложения.</i>  <i>Неполные предложения.</i>  <i>Синтаксический разбор односоставного предложения.</i>  <i>Инструкция.</i>  <i>Рассуждение.</i></p>	<p>Стр. 122- 156. Простое осложненное предложение.  <i>Понятие об осложненном предложении.</i>  Однородные члены предложения.  <i>Понятие об однородных членах.</i>  <i>Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения.</i>  <i>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</i>  <i>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</i>  <i>Синтаксический разбор предложения с однородными членами.</i>  Упражнения для устной работы: 224, 233, 236, 240, 241, 243, 244, 249, 250, 253, 255, 266, 268, 274, 275, 276.  Упражнения для письменного выполнения: 223, 225, 229, 230,</p>

		232, 234, 235, 247, 252, 259, 269, 270, 272, 277. Упражнения на развитие речи: 228, 238, 242, 246, 263,
<b>Занятие № 5 (январь)</b>		
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.  Культура речи.	Стр. 122- 156. <i>Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.</i>	Стр. 158-190. Обособленные члены предложения. Культура речи. <i>Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</i> Упражнения для устной работы: 287, 290, 291, 295, 296, 297, 308, 309, 310, 311, 314, 315, 316, 322, 326-328. 330-331, 332-333. Упражнения для письменного выполнения: 288, 292, 293, 299, 300, 307, 317, 318, 319. 324, 325, Упражнения на развитие речи: 301-304. 338, 340.
<b>Занятие № 6 (февраль)</b>		

<p>Обособленные члены предложения. Культура речи.</p>	<p>Стр. 158-190. <i>Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</i></p>	<p>Стр. 195-222. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. <i>Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.</i> Упражнения для устной работы: 343, 344, 346, 347, 350, 351, 356, 359, 361, 364, 365, 366, 373, 374, 376, 377, 378, 381-383, 385, 389, 391, 393, 394, 397. Упражнения для письменного выполнения: 345, 348, 349, 352, 362, 363, 369, 371, 372, 387, 392, 398. Упражнения на развитие речи: 355, 367, 401.</p>
<p><b>Занятие № 7 (март)</b></p>		
<p>Слова, грамматически не связанные с</p>	<p>Стр. 195-222. <i>Назначение обращения. Распространённые</i></p>	<p>Стр. 223-245. Чужая речь. <i>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.</i></p>

<p>членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Культура речи.</p>	<p><i>обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.</i></p>	<p><i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата.</i> Упражнения для устной работы: 402, 403, 404, 405, 408, 411, 412, 415, 421, 423, 424, 425, 426, 430, 432. Упражнения для письменного выполнения: 407, 409, 414, 416, 422, 429. Упражнения на развитие речи: 406, 417, 418, 419, 420.</p>
<p><b>Занятие № 8 (апрель)</b></p>		
<p>Чужая речь. Культура речи.</p>	<p>Стр. 223-245. <i>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата.</i></p>	<p>Стр. 247-258. Повторение и систематизация изученного в VIII классе. <i>Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.</i> Упражнения для устной работы: 433, 434, 435, 438, 441, 443, 444, 445, 446, 447, 449, 452.</p>

		Упражнения для письменного выполнения: 436, 439, 440, 448, 450 451. Упражнения на развитие речи: 442.
<b>Занятие № 9 (май)</b>		
Повторение и систематизация изученного в VIII классе.	Стр. 247-258. <i>Синтаксис и морфология.</i> <i>Синтаксис и пунктуация.</i> <i>Синтаксис и культура речи.</i> <i>Синтаксис и орфография.</i>	Задания для первого занятия в 9 классе смотри в сентябрьском графике.

**Примечание:** Домашнее задание дается как рекомендательное, по усмотрению учащегося при изучении тем возможно использование дополнительных учебных пособий. Контроль знаний осуществляется в письменной форме в виде теста, диктанта с дополнительным заданием, комплексного анализа текста, при необходимости – дополнительного опроса в устной или письменной форме.