|  |
| --- |
| Министерство иностранных дел России  ***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***  ***средней общеобразовательной школы***  ***с углублённым изучением***  ***иностранного языка***  ***при Посольстве России в ФРГ (Берлин)***  ***на 2011-2016 г.г.***  Принята на заседании педагогического совета  21 ноября 2008 года  Дополнена на заседании педагогического совета  22 февраля 2011 года  **г. Берлин** |
| 2  **1. *Паспорт программы развития школы***  Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.  ***Нормативная база для разработки программы развития школы***  1. Конвенция о правах ребенка.  2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».  3. Закон РФ «Об образовании».  4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.  5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения.  6. Концепция модернизации российского образования.  7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г.  ***Цель программы***  Создание условий для обеспечения высокого качества образования, основанного на требованиях к результатам, содержанию и условиям освоения образовательных программ.  ***Основные задачи программы***  1. Создание условий функционирования и развития школы, как многоступенчатой непрерывной образовательной среды.  2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к образовательному процессу и обеспечении высокого качества образования.  3. Определение оптимального круга требований к результатам освоения образовательных программ личностной, предметной и метапредметной направленности.  4. Формирование образовательного пространства на принципах гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействия личности и социума, принципов индивидуализации и дифференциации учебного процесса.  5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективногоразвития на уровне современных требований к образовательному процессу.  ***Сроки реализации программы:*** с сентября 2011 года по июнь 2016 года. |
| 3  ***Этапы реализации программы***  1. Ориентировочный (2011-2012 гг.).  Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях современных требований к образованию.  2. Основной этап (2012-2014 гг.).  Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.  3. Обобщающий (2014-2016 гг.).  Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.  ***Управление программой***  Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.  Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, родительский совет, совет школьников.  Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом (схема 1). |
| 4  ***Схема 1***  ***Организационная структура управления***   |  | | --- | | Управление образовательным учреждением |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Администрация ОУ |  | Педсовет |  |  | | --- | | Директор школы |  |  | | --- | | Зам. директора по УВР |  |  | | --- | | Учителя-предметники |  |  | | --- | | Методический совет |  |  | | --- | | МО учителей-предметников |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Зам. директора по ВР |  | | | Нач. классов | |  |  | Совет школьников |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кл.руководители |  | Иностранных языков |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Руководители кружков и секций |  | Гуманитарного цикла |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | МО кл. руководителей |  | Естественно-математического цикла | | |  |  |  | | --- | | Зам. директора по ХЧ |  |  | | --- | | Технические работники | |
| 5  **2. *Информационная справка о школе***  *2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся*  История школы начинается с 1954 года, когда она имела название «Советская школа № 1 при Посольстве СССР в ГДР». Здание школы находилось тогда в берлинском районе Карлсхорст. Обучение велось по программе семилетней школы, что соответствовало неполному среднему образованию.  В 1962 году школа становится восьмилетней, а в 1965 году она преобразована в Советскую школу при Посольстве СССР в ГДР в г. Берлине и переводится из Карлсхорста в здание при Посольстве в центре города и занимает два первых этажа. В 1966 г. в образовательном учреждении начинается преподавание немецкого языка по программам спецшкол.  В 1990 г. изменяется название школы. Теперь это средняя школа при берлинском отделении Посольства СССР в ФРГ. Учебное заведение начинает работать в условиях пятидневной рабочей недели. В старших классах вводится профильное обучение - гуманитарное и физико-математическое направления.  А с 1991 г. образовательное учреждение именуется как «Средняя школа при берлинском отделении Посольства России в ФРГ».  С 1992 г. по 1996 г. она переводится на режим работы неполной средней школы.  С 1996 г. вновь преобразована в среднюю и получает статус школы с углубленным изучением иностранных языков.  В 2010 году школа получила государственную аккредитацию, прошла лицензирование и подтвердила свой статус школы с углублённым изучением иностранного языка, работающей по третьей модели. Тестирование учащихся начальной школы показало, что 75% учащихся овладели знаниями,умениями и навыками по математике и русскому языку на высоком уровне.  Учащиеся 9 и 11 классов проходили тестирование по 6-ти общеобразовательным предметам, показав особенно высокие результаты по физике (89%), биологии (83%), иностранному языку (78%). |
| 6  При тестировании учащихся 4, 9, 11 классов по английскому языку на третьем уровне обученность учащихся школы составила 100%. По всем видам речевой деятельности в вышеуказанных параллелях качество знаний составило также 100%. Общие показатели тестирования достаточно высоки и свидетельствуют о том, что учащиеся имеют устойчивый интерес к знаниям и сформированные общеучебные и специальные умения и навыки.  По состоянию на 1 января 2011 года в школе обучаются 207 учащихся, из них в порядке экстерната — 82. В начальной школе - 98 учащихся (экстернат - 46 учащихся), в основной школе - 84 (экстернат - 35 учащихся), в 10-11-х классах - 25 человек (экстернат - 1). В силу специфики заграншколы контингент обучающихся подвержен ежегодной ротации.  Большинство семей являются семьями командированных сотрудников Посольства России в ФРГ, росзагранучреждений, Посольств стран СНГ.  Как правило, это полные семьи, родители имеют высшее образование. Вторая группа составляет семьи российских граждан, работающих в коммерческих структурах. Третья группа представляет собой семьи постоянно проживающих в ФРГ граждан, в т.ч. двуязычные семьи. Большинство родителей с пониманием относится к требованиям устава школы, находит возможность общения с педагогами, посещает родительские собрания. В целом инициативность родителей невелика, однако в отдельных случаях (при проведении и подготовке школьных праздников, ярмарок, выставок и т.д.) часть родителей откликается на просьбы школы и оказывает посильную помощь.  По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: Iгруппа - 1%, II группа - 65%, III группа - 20%, IV группа - 14%. У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения, осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта. |
| 7  Учебный год в школе разделен на 3 учебных периода (3 триместра), используется модульный режим каникул – 5-6 недель учебных занятий чередуются с недельными каникулами.  Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы - шестидневная учебная неделя во 2-11 классах, пятидневная учебная неделя в 1 классах.  Продолжительность урока – 40 минут.  Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов.  Традициями школы являются:  • открытость образовательного процесса;  • уважение к личности ученика и педагога;  • стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;  • создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;  • организация непрерывного образования учащихся;  • признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;  • сохранение и передача педагогического опыта;  • ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;  • активное включение выпускников школы в образовательный процесс |
| 8  *2.2. Организация образовательного процесса.*  Школой реализуются программы начального, основного среднего и полного общего образования, обучение ведется по государственным образовательным программам, соответствующим действующим стандартам образования.  Изучение иностранного языка начинается со 2 класса, в среднем звене реализуются программы как базового, так и углубленного уровней образования. В старшей школе в течение двух лет организовано профильное обучение по двум направлениям: филологическое и универсальное. Выбор профиля обучения является правом ученика.  Коррекционная деятельность сводится к организации консультаций по предметам, индивидуальной работе с учеником и деятельности логопеда. Ввиду особенностей комплектования школы, работающие в ней педагоги составляют, как правило, творчески работающую, использующую современные методики, группу учителей. Учебно-материальная база позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии практически по всем предметам.  Ежегодно в школе проводится панорама уроков, позволяющая коллегам познакомиться с опытом работы друг друга, использовать интересные находки в своей работе.  В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:  - гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, личностный подход;  - демократизации управления школой и взаимоотношений учительских и ученических коллективов;  - преемственности в обучении, когда содержание, методы и приемы работы получат в дальнейшем свое развитие и обогащение.  Ведущей педагогической задачей педагогический коллектив считает развитие личности ребенка на основе учебной деятельности, в основу реализации которой положен системно-деятельностный подход.  9  Наряду с традиционным вопросом «Чему учить?» (обновление содержания), актуальным становится вопрос «Как учить?» (обновление средств обучения) или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы?», «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?». Такой подход позволит обеспечить:  - сформированность универсальных учебных действий учащихся, составляющих основу умения учиться;  - мотивированность учащихся на обучение, самоорганизацию и саморазвитие;  - раскрытие творческого потенциала учащихся и развитие их потребностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.  *Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.*  Школа обеспечена образовательными программами, используемыми в преподавании отдельных дисциплин. Ввиду специфики школы и достаточно большой ротации обучающихся, в школе ограничен выбор образовательных программ учителя.  Одновременно учителю предоставлено право вносить частичные изменения в действующие программы в соответствии с существующими правилами. Выбор учебников и учебных комплектов осуществляется на основании требований Министерства образования и науки. Для реализации задач профильного обучения по иностранным языкам используется литература на немецком и английском языках (периодика, тексты художественных произведений).  Введение элективных курсов осуществляется в соответствии с подготовкой педагога и наличием необходимой научно-методической базы, как правило, подготовленной самими педагогами.  10  *Мониторинг результатов образовательного процесса.*  Что такое мониторинг качества образования?  Составными элементами мониторинга является сбор и накопление информации, а также ее обработка и обобщение для целей эффективного управления. Мониторинг идет дальше традиционной диагностики благодаря своей регулярности и строгой направленности на решение задач управления.  Система мониторинга дает возможность постоянно отслеживать ход образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов и факторов, влияющих на них, а также принятие управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.  Измерить Понять Управлять Улучшить  Конечные результаты мониторинга связаны с основной целью образовательного процесса: обеспечение возможностей каждому ученику развития своих склонностей и познавательных интересов. Ведущими и конечными результатами мониторинга должны стать следующие критерии: общие учебные умения, познавательные интересы, стиль учебной деятельности, память, речь, мышление.  Каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет оптимальныйобьем мониторинговых исследований, необходимых для его успешного функционирования и развития, но повышение качества образования невозможно без системного и единого контроля основных параметров учебно-воспитательного процесса и диагностики профессионального мастерства педагогов, которые позволили бы всем участникам образовательного процесса получать необходимую информацию.  Как проводить мониторинг качества образования в школе?  Мы исходим из того, что качество образования должно быть связано с качеством конечного результата и с качеством всех процессов, обеспечивающих конечный результат:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 класс  СТАРТ |  | Качество  всех процессов, влияющих  на конечный результат |  | Качество конечного результата |  | 11 класс  ПРОМЕЖУТОЧНЫЙФИНИШ |   11  Поэтому схему мониторинга можно представить следующим образом:   |  | | --- | | МОНИТОРИНГ |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2.  МОНИТОРИНГ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ |  | 3.  МОНИТОРИНГ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ |  | 1.  МОНИТОРИНГ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2.1.  КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ |  | 2.2.  РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ |  1. Мониторинг конечного результата   Ориентация на личностно ориентированное образование сегодня ставит задачи по выявлению: насколько каждый участник образовательного процесса удовлетворен различными его сторонами: деятельностной; организационной; социально-психологической; административной.  Понятно, что это субъективный показатель, и он не может быть единственным и основным показателем, но, тем не менее, он позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях осуществления. И более того, эти показатели являются важными, так как позволяют установить качество образования и выявить характеристики образовательного процесса, негативно влияющего на его результативность.   1. Мониторинг в ученическом коллективе   Как основные, нами были выбраны следующие характеристики ученика: обученность, воспитанность, психическое развитие, физическое здоровье. Тем самым мы определились в выборе основных форм накопления и хранения информации. Так об уровне обученности можно судить по академическим достижениям учащихся (динамике показателей по входящему контролю, динамике уровня учебных достижений, показателях успеваемости по итогам четверти, рейтинга классов), а о воспитанности, психическом развитии и физическом здоровье можно получить информацию в психолого-педагогическом сопровождении.  Все методики подобраны нами, исходя из схемы изучения личности школьника, и предполагают обеспечение такой информации об ученике, которая необходима учителю для успешной работы.  12  Учебная деятельность  Диагностика сформированности ОУУН является основополагающей. Каждый уровень умений может быть выявлен с помощью разнообразных методик:  • анкетирование учащихся «Как вы владеете учебно-организационными умениями?» и самоанализ сформированности умений;  • проведение диагностических работ, которые позволяют выявить реальную картину сформированности перечисленных умений в анкете и степень самооценки.  Учебная мотивация  Проблема формирования познавательных интересов учащихся в процессе обучения основам наук является очень важной и как никогда актуальной. От решения данной проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку, интерес является важным мотивом познавательной деятельности школьника и, одновременно, основным средством его повышения.  III. Мониторинг в педагогическом коллективе  Основными направлениями диагностического мониторинга в педагогическом коллективе нами выбраны: диагностика в планировании методической работы школы. Диагностическая основа планирования методической работы обеспечивает целостное представление о достижениях и затруднениях каждого педагога школы. Она помогает администрации школы выявить потенциальные возможности каждого члена педагогического коллектива с целью адресного планирования повышения квалификации, обобщения опыта, индивидуальной работы.   * 1. *Внешние связи школы*   В школе организовано профильное обучение на старшей ступени по филологическому и универсальному направлениям. Учебный план универсального обучения утверждается ежегодно с учетом выбора учеников 10-11 классов. Выпускники школы поступают в высшие учебные заведения как в России, так и в Германии.  13   * 1. *Текущее ресурсное обеспечение школы.*      1. *Кадровые ресурсы.*   Педагогический состав школы формируется из числа педагогов и членов их семей, командированных МИД России, а также педагогов - членов семей сотрудников Посольства России в ФРГ.В силу специфики работы заграншколы ежегодно подвержены ротации 20-25% педагогов.  Из 22 работников 11 являются командированными сотрудниками, 11 -приняты на месте.  22 педагога имеют высшее образование. В школе работают 6 мужчин - педагогов.  17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 - первую.  По педагогическому стажу работники составляют следующиегруппы:  11-15 лет – 3чел.;16-20 лет – 1чел.;21-25 лет – 9чел.;более 25 лет – 9 чел.  По возрасту:30-40 лет - 5 чел.; 41-50 лет- 11 чел.; свыше 50- 6 чел.  Директор школы награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования и науки». Завуч школы имеет ученую степенькандидата педагогических наук. 6 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования, Почетными и государственными знаками и медалями.  Повышение квалификации учителей организовано в школе путем участия в работе методических объединений, самообразования, использованияметодической литературы, получаемой школой, а также использованияинформационно-образовательных пространств сети Интернет.  *2.4.2. Материально-техническая база*  В школе функционирует 19 оснащенных учебных кабинетов. Имеются медицинский кабинет, библиотека, читальный и лекционный залы, учительская, буфет и обеденный зал. Занятия физической культурой организованы в арендуемом спортивном зале Торгово-экономического бюро. Для проведения массовых мероприятий используется концертный зал Посольства.  В учебных кабинетах установлены 27 компьютеров.  Библиотечный фонд постоянно пополняется новыми учебниками и художественной литературой. Ежегодно школа подписывается на методические газеты и журналы, а также детские издания по интересам.  14  ***3. Анализ результатов образовательного процесса,***  ***конкурентных преимуществ, проблем школы и определение***  ***основных направлений деятельности***  *3.1. Результаты образовательного процесса*  Учебные показатели отдельных классов могут изменяться по годам обучения ввиду ротации детей. Средние же показатели по школе, как правило, достаточно стабильны. Ученики очной формы обучения имеют, в основном, 100% успеваемость при 60-75% качестве обучения.  Результаты выпускных экзаменов и итоговой аттестации подтверждают полученные учениками отметки по результатам учебного года. Все выпускники школы продолжают обучение в вузах России или гимназиях и вузах Германии. Ежегодно администрацией школы проводится годовой контроль знаний по учебным предметам, который также подтверждает уровень знаний обучающихся.  В практику работы администрации школы вошел предупредительный контроль перед триместровой и полугодовой аттестацией.  Проблемой остается аттестация ряда экстернов на конец учебного года ввиду их различной удаленности от Берлина, сроками аттестации в учебных заведениях других городов. Как правило, большинству экстернов учебный год продлевается до конца августа, что дает им возможность ликвидировать задолженности без отрыва от обучения в других школах. Подобный подход позволяет каждому экстерну выстроить свою образовательную траекторию в условиях получения образования по различным программам.  Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развития их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:художественно-эстетическое, культурологическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное.  15  Особое внимание уделяется нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществляется в соответствии с принятой школой Программой.  В школе организована и действует сеть кружков по интересам, в т.ч. таких, как «Бальные танцы», «Дизайнерский», «Батик» и др. Ежегодно проводится выставка детского творчества. Большой популярностью пользуются благотворительные ярмарки. Школа является участницей детского патриотического движения «Солдатский платок» и международного детского экологического форума «Зеленая планета».  Ежегодно проводится большая экскурсионная работа по изучению достопримечательностей Берлина и других городов Германии, и посещению стран Европы.  Осуществляется взаимодействие с учебными заведениями г. Берлина, Российским домом науки и культуры.  Разработана структура ученического соуправления, которым руководит избираемый ежегодно Совет школьников из числа детей 5 – 11 классов, основными задачами которого является:   * Организация работы детского объединения «Школьное радио» * Верстка школьной газеты «Вместе» * Проведение тематических конкурсов * Организация и проведение дискотек * Оформление и подготовка к общешкольным мероприятиям * Ведение музыкальных праздничных страниц и др.   Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволил наполнить жизнь школьников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей посредством традиций-событий, ккоторым следует отнести предметные недели, праздник первоклассника, День учителя, праздник последнего звонка, конференции по различным проблемам на английском языке.  16  *3.2. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса*  Специфика заграншколы отражается в достаточно небольшой наполняемости классов, что позволяет педагогам осуществлять индивидуальный подход и дифференциацию в обучении. Уровень воспитанности детей практически исключает такое понятие как работа с «трудными» детьми. Педагоги, работающие по контракту и прошедшие отбор в Департаменте кадров МИД России, как правило, вносят элементы творчества в учебно-воспитательный процесс, делятся с коллегами педагогическим опытом и методиками преподавания.  Администрация школы способствует участию выпускников во вступительных экзаменах в период работы выездных приемных комиссий за границей. Ученики, изучающие немецкий язык и находящиеся в условиях немецкоговорящей среды, имеют возможность значительно развить разговорные навыки.  Расположение школы в условиях Германии позволяет организовывать экскурсии в ее города и за рубеж, что позволяет детям расширить представления о культуре разных европейских народов, познакомиться с достопримечательностями и памятниками науки и искусства различных стран.  Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:  • значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений МИД РФ;  • квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;  • значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;  • качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;  • преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;  • качественное изучение школьниками родного языка и углубленное изучение английского языка;  • возможность изучать второй иностранный язык;  17  • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъектно-субъектные отношения между учащимися и педагогами;  •интеграцию основного и дополнительного образования.  Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:  • имеющимися традициями и инновациями в образовательной деятельности;  • необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;  • стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником, а также профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;  • ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;  • организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика;  • наличием большого количества диагностических методик оценивания результатов образовательной деятельности и механизмом их внедрения в образовательный процесс.  18  *3.3. Основные направления деятельности в рамках реализации возникших противоречий.*  На основании выявленных противоречий сформированы основные направления программы развития школы. К ним относятся:   * + 1. *Синтез традиций и инноваций как условие высокого качества образования в школе.*   Реализация данного направления связана со следующими основными областями образовательного пространства:   1. Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения (Проект «Урок»); 2. Традиции и инновации в воспитывающей деятельности (Проект «Воспитание»); 3. Определение резервов повышения качества образовательного процесса (Проект «Резерв»).   ***Проект «Урок»***  Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения  На сегодняшнем этапе развития образования никакая опытно-экспериментальная работа не позволяет совсем отказаться от классно-урочной системы как основы организации процесса обучения. Однако классно-урочная система как оплот традиции в сегодняшней образовательной системе выполняет роль своеобразной платформы для разработки, апробирования и внедрения в процесс обучения новых педагогических технологий.  Современная педагогическая наука и передовая школьная практика определяет целый ряд новых педагогических технологий, служащих усовершенствованию традиционных подходов к обучению.  Можно определить два основных подхода в использовании новых обучающих педагогических технологий:  19  *Использование инноваций в рамках традиционного урока*  Инновация на уроке не самоцель, а лишь средство достижения наивысшей результативности процесса обучения. Поэтому урочная система в первую очередь, опирается на традиционную типологию урока Ю.А. Конаржевского, ориентированную на целевую природу урока;  • комбинированный урок;  • урок усвоения новых знаний;  • урок закрепления изучаемого материала:  • урок повторения;  • урок систематизации и обобщения нового материала;  • урок проверки и оценки знаний.  В зависимости от целеполагания конкретного урока, каждый учитель гимназии на любом его этапе или на уроке в целом вправе избрать оптимальные педагогические технологии, в том числе инновационные, если их синтез с традиционными позволит добиться наивысшей результативности, т.е. приведёт учеников к новому качеству образования.  Программа развития рекомендует учителям использование в рамках традиционного урока следующие инновационные обучающие технологии интерактивного характера:  • Имитационные, ролевые игры - искусственно созданные учебные ситуации, служащие развитию творческой активности учащихся в коллективном поиске сэлементами театрализации;  • тренинги и тесты - учебные ситуации, требующие знаниевых и логических усилий, с применением либо множительной техники, либо ИКТ;  • игровое проектирование - совместная подготовка, обоснование и защита какого-либо проекта в рамках изучения текущего учебного материала;  • мозговой штурм - свободное выдвижение смелых, неожиданных идей и гипотез попоставленной учебной проблеме;  • творческие мастерские - отработанная технология творческого примененияизучаемого материала;  • мастер-классы - обмен опытом успешной исследовательской или иной учебнойдеятельности;  20  • дискуссии, диспуты - организация конфликтного обсуждения спорной,неоднозначной учебной проблемы;  • технологии обратной связи - послеигровые обсуждения, рефлексия, обучение умению оценивать ход и результаты изучения;  • групповые (или парные") технологии - коллективное участие в решении проблемыс определённым распределением учебного материала или ролей;  • собственно информационно-коммуникативные технологии - использование компьютерной и медиааппаратуры в качестве наглядной передачи учебногоматериала, иллюстрирования или диагностики на любом из этапов урока любоготипа.  Главной особенностью инноваций в рамках традиционного урока является её использование в развивающих целях и для обеспечения оптимальности выполнения целей урока.  *Внедрение нестандартных форм организации учебного процесса*  *как альтернативы традиционному уроку*  Большинство нестандартных форм организации учебного процесса, являясь инновацией, на самом деле не становятся стопроцентной альтернативой традиционному уроку, скорее они являются альтернативой *структуре* современного урока, а не его заменой. Поэтому в школьной практике применение этих нестандартных форм не означает полного отказа от классно-урочной системы, а определяет инновационные виды (или жанры) урока в дополнение к традиционным.  В рамках Программы развития педагогам рекомендуются следующие виды (жанры) инновационного урока;  • урок-игра- чаще применяется на 1 и 2 ступенях обучения, имеет широко распространённую практику и бесконечное разнообразие игровых учебных форм;  • урок- экскурсия (или путешествие) *-* может быть заочным с предварительной подготовкой учащихся или реальным - с выездом за пределы здания школы;  • урок-исследование - имитирует структуру и ход исследования поставленной передучениками и учителем проблемы;  • урок-диспут - организация конфликтного, аргументированного обсужденияспорной или нерешённой проблемы;  • урок-суд - проводится на основе игрового распределения ролей и поставленнойцели - вынесения приговора тем пли иным персоналиям или явлениям;  21  • урок-пресс-конференция - проводится учителем, гостем или специально выделенной группой учащихся-экспертов с обязательной подготовкой остальными учащимися класса вопросов по рассматриваемой проблеме;  • видео-урок (аудио-, медиа-) - просмотр целостного материала или фрагментов спредварительно поставленной перед классом целевой установкой;  • урок-концерт (или конкурс) - показ индивидуальных или групповых творческихзаданий;  • урок-защита проекта;  • урок-тест - организация диагностики знаний с помощью множительной илимедиааппаратуры в форме, приближенной к ЕГЭ;  • лекционно-семинарская и зачетная практика в старших классах - лекция читается всем учащимся в лекционном зале, а семинары, конференции и зачёты проводятся для групп в рамках элективного курса (подготовка старшеклассников кадаптации к вузовской системе).  Основным преимуществом внедрения нестандартных форм организации учебного процесса является внесение разнообразия в текущие учебные будни, что влечёт за собой повышение учебной мотивации и - как результат - развитие творческих способностей учащихся и рост качества образования.  ***Проект «Воспитание»***  Традиции и инновации в воспитывающей деятельности школы.  Воспитывающая деятельность школы - одна из самых традиционных, даже консервативных областей школьного образовательного пространства. Этой деятельностью в образовательном учреждении заняты все и всегда, так как, по большому счёту, она неотделима от учебного процесса и составляет единое целое с образовательным процессом. Однако есть конкретные структуры, которые непосредственно осуществляют в школе эту деятельность. Это заместитель, директора  по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по внеклассно- воспитательной работе, институт классных руководителей и родительских комитетов, институт дополнительного образования и институт ученического соуправления.  22  Деятельность каждого из названных институтов воспитывающей системы в сегодняшнем образовательном пространстве обогащается применением инноваций. Однако если в классно-урочной системе инновации носят системообразующий характер, существенно влияя на сам процесс обучения и целевую результативность, то в воспитывающей деятельности инновации носят в большинстве своём вспомогательный характер, являясь средством достижения образовательного результата. Чаще всего эти инновации связаны с применением ИКТ и иных новейших педагогических технологий, а также с вектором социальной направленности деятельности и совершенствованием структур ученического соуправления.  Программа развития школы 2011 - 2016 годы предусматривает значительную интенсификацию применения инновационных технологий, в том числе ИКТ, в воспитывающей деятельности школы*.* Традиционно выделяются следующие сферы внеурочной воспитывающей деятельности в образовательном учреждении:  • общешкольные традиции;  • воспитывающая деятельность в классных коллективах;  • работа с родителями;  • ученическое соуправление;  • сотрудничество с РДНК и немецкими школами;  *•* система дополнительного образования;  • экскурсионная деятельность.  Все эти сферы нуждаются в определённой модернизации.  *Инновационный подход к поддержанию общешкольных традиции и организации воспитывающей деятельности в классах*  Традиции, прежде всего, проявляются в ежегодном проведении в школе и классах праздников, фестивалей, конкурсов. В этот круг входят следующие дела:  Сентябрь  - День знаний  - Веселые старты «Золотая осень»  - Праздник «Мы – школьники»  Октябрь  - День учителя  - День дублера  - Конкурс флористики  23  - Турслет  Ноябрь  - День матери  Декабрь  - Новогодняя сказка  - Новогодний утренник «Елка»  - Конкурс «Новый год к нам в дверь стучится»  Январь  - Спортивные старты «Папа, мама, я – спортивная семья»  Февраль  - День дипломатического работника  - День Защитника Отечества  Март  - Международный женский день  - День рождения школы  - Благотворительная ярмарка  Апрель  - Выставка творческих работ  - День Земли  - Турслет  Май  - День Победы (митинг, встреча с ветеранами)  - День здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  - «Прощай, начальная школа!»  - Последний звонок  Сценарий и проведение каждого из этих дел предусматривает творческий подход, музыкальное и мультимедийное сопровождение, особое изящное оформление, включение инновационных интерактивных приёмов, осуществление фото- и видеосъемки. В этом сочетании традиционных и инновационных приёмов во внеклассной работе в ближайшие годы кроется залог успеха образовательной деятельности школы в области воспитания.  24  В общую ткань воспитательных воздействий в процессе выполнения Программы развития должны всё более активно вплетаться интерактивные приёмы, основанные на организациисиюминутной связи с необходимыми объектами, быстрой ответной реакции субъектов воздействия и столь же быстрой и адекватной корректировки этих воздействий.  В практику традиционного проведения классных часов в определённое время в процессе выполнения Программыразвития будет смелее входить использование интерактивного приема общешкольной радиотрансляции.Это позволит значительно усилить обратную связь в организации воспитывающей деятельности.  В рамках традиционно выделяемого патриотического воспитания, воспитания толерантности будут применяться такие инновационные приёмы, как виртуальное путешествие в историческое прошлое «Школа: вчера, сегодня, завтра», электронные презентации проектных работ.  В деле воспитания усиливается роль гласности и открытости. Новые подходы здесь осуществляются через организацию в фойе школы систематических персональных выставок рисунков или фотографий общешкольных мероприятий, радиопередач, выпуск школьной газеты «Вместе», публикацию материалов на электронном сайте школы.  Наилучшего воспитательного воздействия достигают такие дела, в которых ребята участвуют не только как исполнители, а именно как разработчики, организаторы, активные участники. Для повышения результативности важна, прежде всего, осознанная социальная направленность каждой акции. Именно в этом залог успеха таких акций, как: *«Солдатский платок», «Дети Ленинграда», «Подари жизнь»* и т.п. Возрождение утраченных традиций шефства, помощи теперь носит инновационный характер, так как становится «хорошо забытым старым».  Социальная и культурная активность старшеклассников в процессе реализации Программы развития будет реализовываться через организацию ток-шоу, диспутов и дебатов, а также проведение или участие в играх, конкурсах, фестивалях.  25  *Инновационные подходы в работе с родителями, организации ученического соуправления и системы дополнительного образования*  В ближайшие годы родительские собрания в классах будут иметь тематический характер. В процессе их подготовки и проведения будут участвовать не только члены администрации, но и социальная, психологическая, медицинскаяслужбы школы. Тематика собраний будет разрабатываться па основе широкого анкетирования и социологических опросов, что является инновационным подходом — быстрой и адекватной реакцией на социальные запросы. Эта тематика должна носить острый характер, учитывать первостепенные родительские проблемы, бытьпрактически направленной,например: «Если ребёнок попадает в дурную компанию...», «Как направить и развить талант». «Отцы и дети «опасного» возраста», «Выбор пути: призвание или деньги?» и т.п.  Также инновационной практикой следует признать просмотр и обсуждение на родительских собраниях (или в более узких родительских ячейках) острого проблемного фильма или видео фрагментов. Это поставит не только учителей, но и родителей в образовательную ситуацию и побудит их выполнять свою миссию полноценных участников образовательного процесса.  Главной ближайшей задачей в организации ученического соуправления следует считать преодоление любых признаков формализма. Сегодняшние дети вполне склонны к конкретной деятельности, если совпадают их представления о собственной выгоде и о пользе для окружающих. Если им интересно играть роли, выступать с концертными номерами - пусть будут литературная гостиная, школьный театр, концерты, новогодние представления для малышей. Если они считают для себя полезным научиться азам исследовательской работы - пусть будет гимназическое научное общество, конкурсы исследовательских работ, научно-практические конференции. Если у них тяга к интеллектуальной соревновательности - пусть будет клуб надпредметных олимпиад «Эрудит», брэйн-ринг или что-то в этом роде. Если они хотят попробовать себя в роли учителя - пусть будет день соуправления, который по традиции пройдёт в День учителя. Если у них тяга к компьютерным презентациям и сайтам - пусть пройдёт конкурс презентаций проектных работ «Открытие».  26  Только активная и социально значимая деятельность учащихся ведёт их к формированию личности, способной с успехом адаптироваться в современном мире.  Инновации в системе дополнительного образования заключаются также в активном использовании компьютерных и медиаресурсов, опоре на своевременные и точно установленные социальные запросы, налаживании и сетевого взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и производственными предприятиями, поддержании структурного подразделения школы - отделениядополнительного образования детей.  Важный аспект дополнительного образования, как и всей воспитывающей деятельности, -привлечение представителей родительской общественности к активному участию во всех делах,к организации и проведению мероприятий, занятий в творческих объединениях, конкурсов и соревнований.  ***Проект «Резерв»***  РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА   |  |  | | --- | --- | | УЧИТЕЛЬ | УЧЕНИК | | 1. Внедрение современных образовательных технологий | Развивается личностная заинтересованность | | 1. Введение компонента ОУУН в учебную и внеучебную деятельность | Повышается уровень организационных, информационных, интеллектуальных, коммуникативных умений | | 1. Внедрение образовательных технологий, введение системы оценивания и мониторинг | Развивается положительная мотивация, меняется характер и стиль взаимоотношений | | 1. Предпрофильная и профильная подготовка | Формируется познавательный мотив, влияющий на социальную ориентацию |   27   * + 1. *Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на развитие у учащихся творческой активности.*   ***Проект «Технология»***  Внедрение в практику работы технологии проектного обучения, которая расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволит расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:  • повышение уверенности учащихся в собственных силах;  • развитие позитивного образа себя и других;  •более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;  • усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;  • повышение умения адекватно оценивать себя;  • развитие «командного духа» и «чувства локтя», коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;  • обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;  • развитие исследовательских способностей;  • развитие умения мыслить абстрактно.  В ходе использования проектной технологии, учителя школы смогут разрабатывать и успешно воплощать целый ряд широкомасштабных межпредметных и внутрипредметных проектов, включающих тематику не только курсов английского языка, английской литературы и страноведения на английском языке, но и курсов русской литературы, русского языка, математики, информатики, экологии и других предметов.  Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для:  - обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;  - самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;  - овладения школьниками опытом совместного решения проблем.  28   * + 1. *Выработка основных направлений и программ по изучению личности школьника.*   ***Проект «Изучение личности школьника»***   |  | | --- | | **ШКОЛЬНИК** |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Внешкольные связи и занятия |  | Общие сведения о направленности личности |  | Семейно-бытовые условия |  | Здоровое физическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Умственное  развитие |  | Учебная деятельность |  | Учебная мотивация |  | Ценностные ориентации |   Проект предполагает разработку программ по изучению личности школьника с целью усиления индивидуального развития каждого ученика школы.   * + 1. *Выработка основных подходов в оценочной деятельности учителя к учащимся на основе личностного подхода.*   ***Проект «Оценивание»***  Сегодня в своей педагогической деятельности учителю необходимо обращать пристальное внимание на развитие не просто индивидуальности, а скорее человеческой индивидуальности обучающихся в школе. Поэтому актуальными стали внимание к интересам и потребностям ребенка, к обогащению его внутреннего мира, духовного потенциала в процессе преподавания всех учебных дисциплин. Но организация любой деятельности предполагает и ее оценку, так как оценка является не только одним из компонентов деятельности, но и в конечном итоге показателем результативности всей деятельности. А это значит, что используемая учителем система контроля знаний учащихся остается неотъемлемой частью учебного процесса.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебная деятельность |  | Оценка деятельности |  | Результативность деятельности |  | Качество усвоения |   29  Возникает некое противоречие между тем, что в рамках развития человеческой индивидуальности стоит необходимость жесткой оценки. Как же педагогически правильно и объективно обеспечить процесс оценивания в условиях индивидуально-ориентированного обучения? Однозначного ответа на сегодняшний день пока нет.  Но каждый учитель выбирает для себя наилучшие варианты организации контроля, создавая свою педагогическую концепцию, ориентированную на возможность развития индивидуальных особенностей каждого ребенка.  Возможно, помимо отметки, контроль обученности должен давать некую информацию об успехах и выявленных проблемах в знаниях учащихся.   |  | | --- | | Информация об успехе |  |  | | --- | | Контроль обученности |  |  | | --- | | Выявление пробелов |   Такая информациядолжнабыть важной и понятной не только для учителя, но и для ученика и его родителей. Почему эта информация должна стать важной для ученика? Правильно организованный контроль может не только снять страх, снизить уровень тревожности, но и сформировать правильные целевые установки, ориентировать ребенка на самостоятельность, активность и самоконтроль.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Снятие страха |  | Снижение уровня тревожности |  |  | | --- | | Контроль  обученности |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Формирование правильных целевых установок |  | Самоконтроль |  | Активность |   30  Если ребенок научится проводить экспертизу собственной учебной деятельности, то он научится не просто видеть, а видеть самостоятельно все, что он знает хорошо, а что недостаточно. Он научится видеть, что ему удалось сделать в работе хорошо, а в каких заданиях он разобрался не до конца, а что наиболее важно, он научится видеть, почему это произошло. Таким образом, в ориентации на перспективу ребенок сможет четко представлять, что ему необходимо повторить, чтобы в дальнейших работах не испытывать тех же затруднений.  Безусловно, это дело не простое, но в тоже время, очень важное. Ведь каждый из участников образовательного процесса может получить не просто информацию, а своевременную информацию, как об успехах, так и о выявленных проблемах в знаниях учащихся.  Чтобы каждому ребенку было понятно, какие понятия, знания, умения и навыки уже сформировались у него, а какие из них требуют дальнейшей проработки, необходимо создать четко продуманный диагностический блок, состоящий из самостоятельных и контрольных работ. При этом каждая последующая самостоятельная работа должна содержать в себе наиболее значимые задания из предыдущей, что безусловно продемонстрирует степень проработки учеником выявленных пробелов в предыдущей работе.   * + 1. *Выявление основных показателей результативности образовательного процесса, их содержательного наполнения, механизмов реализации и оценивания.*   ***Проект «Результат»***  К основным показателям результативности образовательного процесса следует отнести:   1. умственное развитие учащихся; 2. формирование учебной деятельности; 3. учебная мотивация учащихся; 4. ценностные ориентации учащихся; 5. удовлетворенность участников образовательного процесса.   С целью обеспечения высоких результатов деятельности школы необходимо обратить внимание:  31  На 1 ступени - начальнаяшкола:  центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;  обновление и коррекция учебных программ с учетом перехода ФГОС второго поколения;  введение иностранного языка со 2 класса;  ведение индивидуальных карт развития учащихся.  К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.  На 2 ступени - основная школа:  сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни); формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;  формирование коммуникативных и начало вырабатывания рефлексивных навыков;  выявлениеспособностей и наклонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;  дифференцированная работа с родительской общественностью;  работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями – предметниками;  вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования;  введение с 5 класса углубленного изучения одного из иностранных языков;  введение с 5 класса второго иностранного языка.  32  На 3 ступени - средняя школа:  формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условиесамообразования;  развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности ксамостоятельному добыванию знаний;  открытие профильных классов;  социальная и предпрофессиональная адаптация;  завершение работы классными руководителями совместно с учителями-предметниками с индивидуальной картой развития учащихся;  организация и работа в органах ученическогосоуправления.  В итоге должны быть обеспечены:  усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах; профессиональная ориентация;  приобретение знаний для продолжения образования;  социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического соуправления.   * + 1. *Совершенствование учебно-методической, материально-технической базы школы.*   ***Проект «Обеспечение»***  Проект состоит из нескольких разделов, основная задача которых связана с обеспечением условий реализации образовательных стандартов нового поколения.  *Раздел 1.* «Учебники и художественная популярно-познавательная литература»  направлен на решение задач обеспечения учебниками учащихся школы, переоснащение школьной библиотеки современными учебниками и учебно-методическими пособиями, популярно-познавательной, художественной литературой, создание современной, хорошо оснащенной медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий.  33  *Раздел 2.* «Учебное оборудование»  Основной задачей раздела является оснащение школы современным учебным лабораторным и демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями для повышения качества образования обучающихся.  *Раздел3.*«Компьютеризация и участие в единой образовательной информационной среде»  включает в себя комплекс мер по обеспечению школы средствами вычислительной техники, телекоммуникаций, компьютерными программами, обеспечение доступа учреждения к сети Интернет, создание локальной школьной сети, повышение квалификации педагогических кадров в области применения информационных технологий.  *Раздел 4. «*Укрепление материально-технической базы»  предполагает решение задач по обновлению мебели, иного оборудования в учебных кабинетах, приобретение ТСО.  34   1. ***Ожидаемые результаты реализации программы***   *4.1. Представления о выпускнике школы*  Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.  Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.  Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:  • формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;  • развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;  • происходит обучение иностранным языкам на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;  • эффективно сочетается углубленное изучение иностранного языка сизучением  других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся;  • в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;  • не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.  35  Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом которой может быть лингвистический. Это предполагает, что он в совершенстве владеет своим родным языком и может активно использовать в своей деятельности иностранный язык. Владение языками как инструментами деятельности является одним из важнейших условий, которые позволят выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества.  Это определяет необходимость развития филологического образования в школе как системообразующего, которое позволит обеспечить:  • повышение речевой культуры учащихся при многофункциональном использовании ими родного языка как основного средства коммуникации и базы для изучения иностранных языков;  • такой уровень знаний первого иностранного языка (английского или немецкого), который бы давал возможность выпускнику школы активно использовать его применительно к любому профилю последующего профессионального обучения; для создания дополнительных возможностей и компетентности в любой профессиональной области;  • владение вторым иностранным языком на уровне, достаточном для успешной речевой коммуникации всех видов.  36  Поэтапное формирование образа выпускника связано с основными направлениям:  **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направления** | **Критерии** | | | |  | **Начальная 1-4** | **Основная 5-9** | **Средняя (полная) 10-11** | | Гражданские качества | - знание своих прав и обязанностей;  - долг и ответственность перед семьей и школой;  - осознанность своих поступков;  - патриотизм;  - правдолюбие. | - знание своих прав и обязанностей;  - любовь к родному городу, республике;  - любовь к природе, охрана ее;  - уважение к традициям народа;  - иметь свое мнение, умение принимать решение, независимость убеждений. | - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;  - активная гражданская позиция;  - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;  - принципиальность;  - патриотизм;  - воспитание национальногосамосознания. | | Нравственные качества | - понятие чести, достоинства;  - выдержка;  - умение жить в коллективе;  - взаимопонимание и взаимовыручка. | - доброта;  - милосердие;  - взаимовыручка;  - честность;  - порядочность;  - понимание другого человека;  - уважение к старшим;  - здоровый образ жизни;  - уважительное отношение к чужому труду;  - гуманизм;  - любовь к школе;  - обязательность. | - гуманизм;  - честность;  - открытость;  - бескорыстность;  - справедливость;  - трудолюбие;  - самоуважение;  - порядочность;  - доброжелательность | | Интеллектуальные способности | - сформированный запас ОУУН;  - выдержка;  - умение жить в коллективе;  - взаимопонимание и взаимовыручка. | - стремление к познанию;  - расширение своего кругозора;  - умение анализировать;  - самостоятельность мышления;  - любознательность;  - способность к самообразованию. | - эрудированность;  - умение применять знания в жизни;  - владение новыми информационными технологиями;  - творческий подход к делу;  - самокритичность;  - способность к самосовершенствованию | | Общая культура | - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;  - чувство прекрасного;  - внешний опрятный вид. | - культура поведения;  - приобретение навыков этикета;  - приобщение к художественным ценностям;  - знание норм морали;  - уважительное отношение к прошлому. | - владение нормами морали и культурного поведения;  - знание общечеловеческих ценностей;  - культура общения;  - культура умственного труда. |   37   1. ***Управление процессом реализации программы***  |  |  | | --- | --- | | **Функции управления** | **Содержание деятельности** | | Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе по развитию модели Адаптивная школа. | | Мотивационно-целевая | Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе. | | Планово-прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива. | | Организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщения ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей. | | Контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой. | | Регулятивно-коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе. |   38   1. ***Ресурсное обеспечение выполнения программы.***   6.1. Нормативно - правовое:  формирование пакета утвержденных комплексно - целевых программ,  обеспечивающих создание модели Адаптивная школа школы;  при необходимости внесение изменений в Устав школы  6.2. Программно - методическое:  формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;  разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального  обучения;  разработка календарно - тематических программ;  создание программы и плана экспериментальной работы по преемственности по  подготовке детей к школе  разработать требования и рекомендации по работес индивидуальными картами развития учащихся.  6.3. Информационное:  информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере  преобразований в школе.  6.4. Мотивационное:  разработать стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);  усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.  6.5. Кадровое:  обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима; подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;  курсовая переподготовка учителей  39  6.6. Организационное:  составить учебный план и расписание для работы;  подготовить условия для реализации Программ  подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.  6.7. Материально —техническое:  профилактические и косметические ремонтные работы здания школы;  приобрести аудио и видеотехнику;  организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.   1. ***Организация и контроль за выполнением программы.***   Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой, Советом Школы и родительским комитетом школы:  анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;  осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.  Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета. |