

Педагогический совет

«Итоги адаптационного периода в школе»

Заместитель директора по УВР Котов С.И.

Повестка педагогического совета

- *"Новичок" в школе: особенности адаптационного периода*
- *Готовность к школьному обучению*
- *Преемственность при переходе учащихся на следующую ступень обучения с учетом введения ФГОС ООО*
- *Итоги I триместра*
- *Разное*

Педсовет по преемственности позволяет согласовать действия учителей-предметников, классных руководителей, родителей в поиске и осуществлении конкретных шагов в решении назревших проблем в подборе лично-ориентированных технологий обучения, воспитания и развития учащихся. Педсовет по преемственности привлекает внимание педагогов, психологов, руководителей школы к проблеме необходимости учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, сохранения здоровья ученика и учителя.

1. "Новичок" в школе.

Все прибывшие в школу учащиеся, по результатам анализа классных руководителей, адаптировались.

Предлагаем остановиться на основных направлениях анализа процесса адаптации учащихся 1 класса. Проблема преемственности между основными ступенями является в настоящее время актуальной, так как различия в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, полученных детьми на различных ступенях образования, остаются значительными. Это необходимо учитывать в работе учителей и классных руководителей.

В 1 классе особое внимание обращается на обобщение сведений по выявлению уровня готовности учащихся к обучению, проводится диагностика учащихся и их родителей по вопросам мотивации к школьному обучению, посещаются уроки с целью контроля процесса усвоения и реализации образовательных стандартов нового поколения. Начинается работа по составлению личностной карты развития каждого ребенка.

1 сентября 2015 года в 1 класс пришли 10 человек. Все дети соответствуют возрастным критериям набора в 1 класс.

Группы здоровья

Группы здоровья	1 класс		
	2013 – 14	2014-2015	2015-2016
I группа	1 14%	-	3 30%
II группа	6 86%	2 100%	7 70%
III группа	нет	-	нет

Уровень готовности ребенка к обучению определялся на собеседовании, проводимом учителем и логопедом. По итогам собеседования была составлена карта-характеристика на каждого будущего первоклассника. В ней заложены 3 уровня готовности к обучению по следующим параметрам: психологическая и социальная готовность, развитие школьно-значимых психофизиологических функций, развитие познавательной деятельности.

2. Готовность к школьному обучению

Карта – характеристика готовности первоклассников к началу школьного обучения

5 баллов; 4 балла; 3балла; 2 балла

Ф.И .ребёнка										
Психологическая и социальная готовность (10 баллов)										
1. желание учиться в школе	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5
2. организованность поведения	2	5	5	4	3	4	5	5	4	4
Развитие психофизиологических функций (25 баллов)										
1. фонематический слух	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5
2. артикуляционный аппарат	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5
3. мелкие мышцы руки	2	5	4	3	4	4	5	4	4	4
4. пространственная ориентация	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4
5. объём зрительного восприятия	2	5	5	4	3	4	5	3	4	4
Развитие познавательной деятельности (20 баллов)										
1. кругозор	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4
2. развитие речи	4	5	5	4	3	3	5	4	3	4
3. развитие самостоятельности	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4
4. сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение)	2	5	5	4	3	3	5	3	3	4
общая сумма баллов	31	55	53	43	36	42	53	44	31	47
степень готовности к началу школьного обучения	56	100	96	78	65	76	96	80	56	85
%										

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что общий процент готовности составляет более 79%. При организации учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период серьезное внимание учителя должно быть уделено обеспечению психологической адаптации детей. В этот период работа в классе строится на доступном для первоклассников

дошкольном материале игры, рисования, конструирования, элементарного экспериментирования.

В адаптационный период было проведено анкетирование родителей и изучено мнение родителей по вопросам школьной мотивации детей. Результаты анкетирования показали, что мнение родителей в целом совпадает с детскими представлениями и мнением классного руководителя. Исключение составляет мнение родителей по вопросам:

- как обычно преодолевает ребенок трудности в работе?
- способен ли ваш ребенок самостоятельно проверить свою работу, найти и исправить ошибки?
- переживает ли он по поводу своих учебных успехов или неудач?

По этим вопросам был проведен анализ и разъяснительная работа с родителями отдельных учащихся.

В свете требований ФГОС НОО пристальное внимание в работе обращено на формирование универсальных учебных действий учащихся на уроке: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Расставлены приоритеты, продуманы механизмы и средства их формирования. Кроме того было серьезное внимание уделено планированию внеклассной работы. Сегодня реализуются программы 5 секций и кружков (кружок «Учимся иностранному языку играя» учитель английского и немецкого языка Малина Е.А., «Юный дизайнер» учитель ИЗО Королева И.А., изостудия «Акварелька» педагог дополнительного образования Юхман О.П., хор "Веселые нотки" руководитель Багай М.В., спортивный клуб «Олимп» учитель физической культуры Ушаков А.А.).

Классный руководитель 1 класса Шмелёва М.А. охарактеризовала каждого ученика, обратив внимание на особенности процесса усвоения учебного материала каждым ребенком.

В 5 классе анализировались особенности педагогических подходов в формировании и развитии ОУУН учащихся, степень интеллектуальной подготовленности к новой ступени обучения, особенности учащихся, их отношение к обучению, а также вопросы перегрузки и социально-психологической адаптации учащихся.

Ежегодно подвергаются анализу вопросы отношения учащихся к процессу обучения в школе, а также вопросы дозировки домашних заданий.

Не осталась без внимания изучение и социально-психологической адаптации детей к школе. Результаты в выступлении классного руководителя Чумутиной Т.В.

В работе с десятиклассниками индикаторами готовности к обучению в средней школе становятся сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное освоение программного материала, умение планировать собственную деятельность, самостоятельно работать, осмысливать материал, развивая творческо-поисковую активность, способность к сотрудничеству, качественно иной, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками. В период сентябрь-ноябрь в 10 классе подверглись анализу вопросы состояния здоровья учащихся, степень готовности учащихся к началу обучения в средней школе, влияние адаптационного периода на успеваемость учащихся.

Был проанализирован входящий контроль, срезовые работы по предметам, проведено анкетирование десятиклассников.

Итоги диагностики учащихся 10 класса по вопросу «Мировоззрение старшеклассника» представит классный руководитель Ушакова Н.В.

Решение педагогического совета:

1. Принять к сведению полученную информацию, результаты тестирования учитывать при планировании учебно-воспитательной работы.
2. Классным руководителям и учителям-предметникам продолжить работу по отслеживанию результатов психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения. В тесном контакте работать с родителями (законными представителями), оказывая им методическую помощь. Ответственные классные руководители: Шмелёва М.А., Чумутина Т.В., Ушакова Н.В.
3. Учителям – предметникам продолжить работу по обеспечению преемственности в реализации внедрения ФГОС ООО, развитию универсальных учебных действий (общеучебных умений, навыков и способов деятельности), проведению анализа сформированности этих умений, определению необходимых путей коррекции и дальнейшего их развития в соответствии с современными требованиями к результатам изучения предметов учебного плана.
4. Учителям продолжить самообразование по данной теме.
5. Принять к сведению итоги аттестации Атаева Сапа - учащегося очно-заочного обучения за 10 класс и перевести в 11 класс.