

Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением иностранного языка  
при Посольстве России в ФРГ (Берлин)

Анализ работы школы  
за 2014-2015 учебный год

г. Берлин  
2015 год

## Оглавление

1. Контингент учащихся школы и итоги образовательной деятельности .....	3
2. Внутришкольный контроль .....	8
2. а. Фронтальный контроль .....	8
2. б. Тематический контроль.....	9
2. в. Классно-обобщающий контроль .....	21
3. Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов .....	39
4. Внеклассная работа по предметам учебного плана .....	41
5. Методическая работа школы.....	43
6. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа .....	55
7. Материально-техническое оснащение школы.....	70
8. Кадровая политика школы.....	71

## 1. Контингент учащихся школы и итоги образовательной деятельности

Программа перспективного развития школы, учебный план и план работы школы на 2014-2015 учебный год предусматривали выполнение государственной функции школы:

1) выполнение государственных образовательных стандартов, интеллектуальное развитие, формирование мотивации и ценностных ориентаций учащихся с целью обеспечения высокого качества образовательного процесса;

2) развитие ребенка в процессе обучения с целью обеспечения индивидуализации процесса;

3) обеспечение широкого спектра форм дополнительного образования с целью активизации познавательной деятельности учащихся;

4) внедрение современных педагогических технологий в систему работы педагогического коллектива с целью формирования личностной заинтересованности, развития познавательных мотивов, влияющих на социальную ориентацию;

5) сохранение благоприятного психологического климата в школе с целью обеспечения комфортности в обучении;

6) укрепление учебно-материальной базы школы с целью создания благоприятных условий для реализации современных государственных образовательных стандартов.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана школы на 2014-2015 учебный год администрация школы ориентировалась на соблюдение преемственности между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами и обеспечение программы углубленного изучения английского языка. Особое внимание было уделено 1 - 4 классам в связи с окончанием перехода на ФГОС начального общего образования. В связи с этим в школе велась работа по отработке модели организации образовательного процесса с учётом внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, серьезное внимание обращалось на ВШК по реализации программы УМК «Школа России». Администрацией школы был разработан учебный план, определивший максимальный объём учебной нагрузки, состав учебных предметов, а также направления внеучебной деятельности.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса в школе оставались уроки, консультации, элективные курсы (по выбору учащихся), олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальный марафон, предметные недели, открытые мероприятия.

Анализ результатов 2014-2015 учебного года показал, что на конец учебного года в школе обучались 158 учеников, из них на очной форме - 110 учащихся, на очно-заочной форме обучения - 48 учеников (*Приложения №1, №2*). Анализ состава учащихся школы на конец учебного года показал, что из 158 учеников школы:

- 74 являются детьми сотрудников посольства (47%);
- 12 являются детьми работников росгосучреждений (8%);
- 12 являются детьми граждан РФ, постоянно проживающих в стране (8%);
- 48 являются детьми иностранных граждан, в т.ч. стран СНГ (30%);
- 12 являются детьми граждан РФ, работающих в стране пребывания по частным контрактам (8%).

### Очная форма обучения

Из 110 учащихся на I ступени (1-4 классы) обучался 41 учащийся; на II ступени (5-9 классы) – 30 учеников; на III ступени (10-11 классы) – 9 учащихся. Анализ состава учащихся очной формы обучения показал, что из 110 учащихся:

- 64 являются детьми сотрудников Посольства (58%);
- 3 являются детьми работников росгосучреждений (3%);
- 4 являются детьми граждан РФ, постоянно проживающих в стране (4%);
- 37 являются детьми иностранных граждан, в т.ч. стран СНГ (34%);
- 2 являются детьми граждан РФ, работающих в стране пребывания по частным контрактам (2%).

Сравнительный анализ состава учащихся с прошлым годом показал, что увеличилось число детей сотрудников посольства (на 11%); наблюдается снижение числа детей работников росгосучреждений (на 15%) и числа детей граждан РФ, работающих в стране пребывания по частным контрактам (на 5%); наблюдается рост числа детей иностранных граждан (на 11%); детей граждан РФ, постоянно проживающих в стране уменьшилось (на 1%) (диаграмма №1).

**Диаграмма №1**

### Состав учащихся школы очной формы обучения



В центре внимания администрации школы постоянно находились результаты успеваемости учащихся. Итоги учебных триместров и полугодий обсуждались на педагогических советах, оперативных совещаниях. В практике работы школы использовалась хорошо себя зарекомендовавшая процедура предварительной аттестации за 2-2,5 недели до выставления триместровых (полугодовых) отметок, что давало возможность учителям и самим обучающимся скорректировать свою работу по конкретным предметам. Итоги предварительной аттестации регулярно доводились до сведения родителей на родительских собраниях и в индивидуальных беседах с учителями и классными руководителями.

По итогам 2014-15 учебного года (очная форма обучения) из 107 учащихся:

- закончили учебный год на «5» - 20 учащихся (18%), что на 1% выше показателей прошлого года;
- на «4» и «5» закончили учебный год 48 учащихся (44% от общего числа обучающихся во 2-11 классах), что на уровне показателей прошлого года;

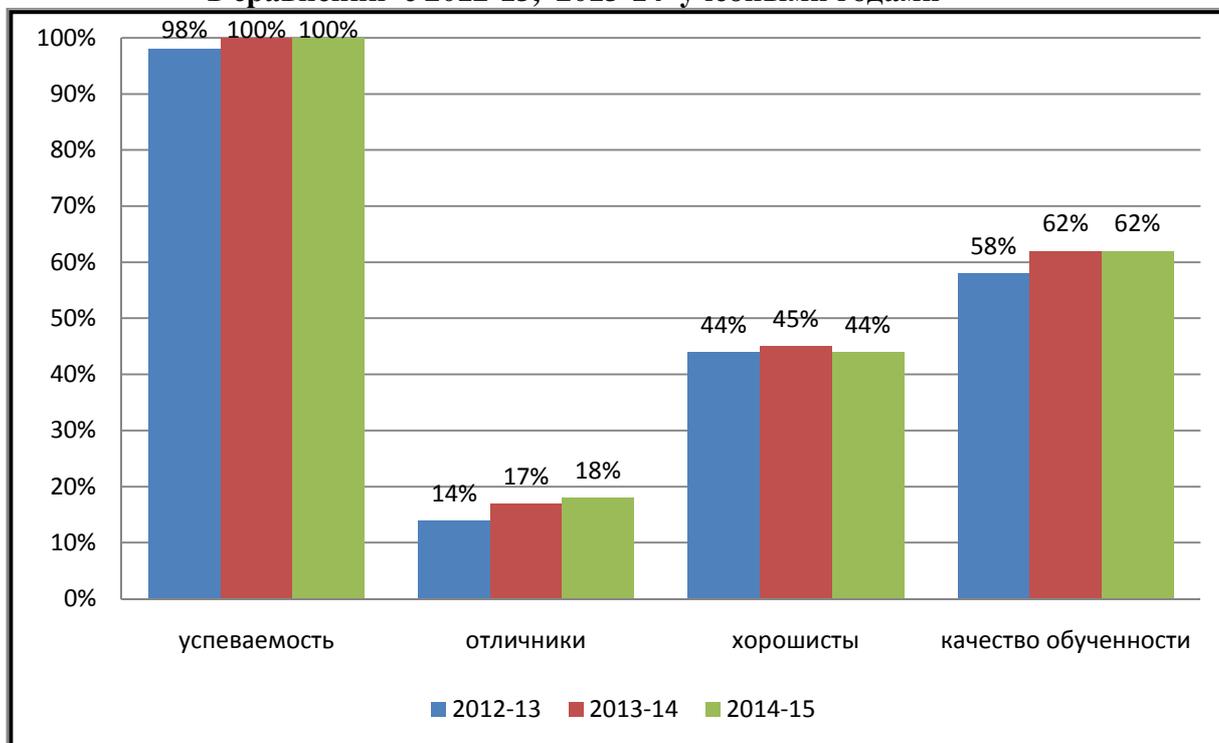
- всего на «4 и 5» и «5» закончили учебный год 68 учеников (62% от общего числа обучающихся во 2-11 классах), что на уровне показателей прошлого года;

- успевают по всем предметам – все учащиеся (100%).

Итоги успеваемости учащихся школы в 2014-2015 учебном году представлены на диаграмме №2 в сравнении с 2012-13, 2013-14 учебными годами.

**Диаграмма № 2**

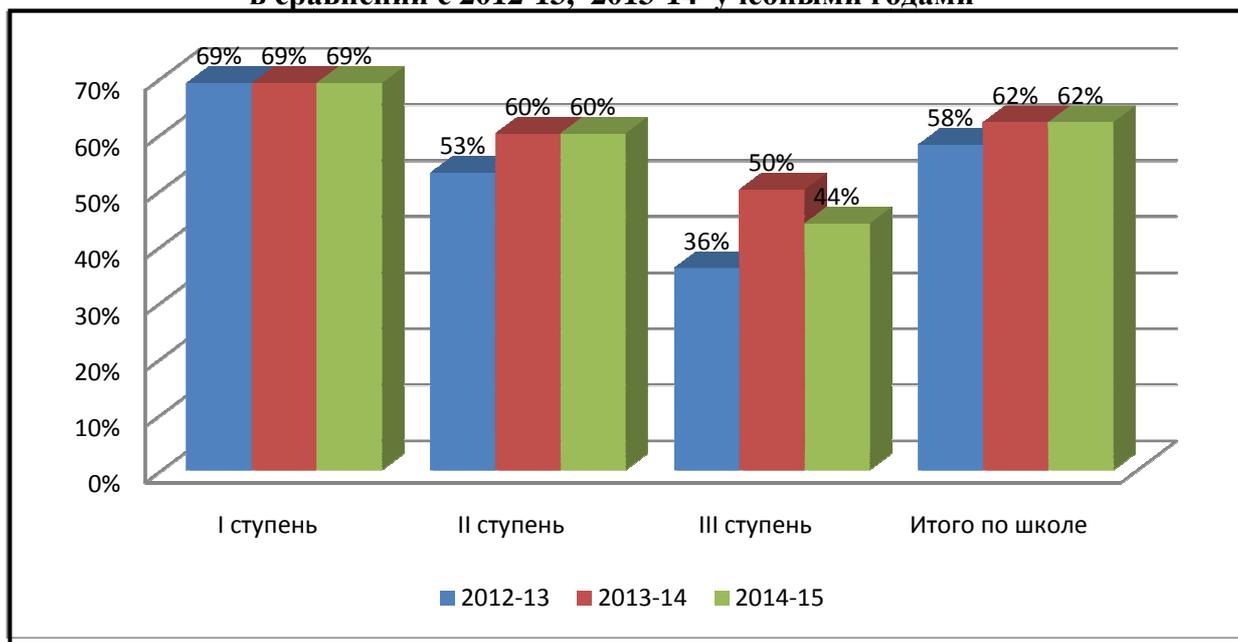
**Успеваемость учащихся школы в 2014-2015 учебном году в сравнении с 2012-13, 2013-14 учебными годами**



Обобщенные итоги качества обученности по ступеням обучения представлены на диаграмме №3.

**Диаграмма № 3**

**Качество обученности учащихся по ступеням обучения в 2014-15 учебном году в сравнении с 2012-13, 2013-14 учебными годами**



Уровень обученности учащихся по итогам учебного года по классам и в целом по школе подробно представлен в *Приложении №3*.

По итогам триместров и полугодий 2014-2015 учебного года анализировались результаты успеваемости и качества обученности, по результатам которых составлялся рейтинг классов по итогам триместров и полугодий (таблица №1).

**Таблица №1**

**Рейтинг классов по итогам  
2014-15 учебного года**

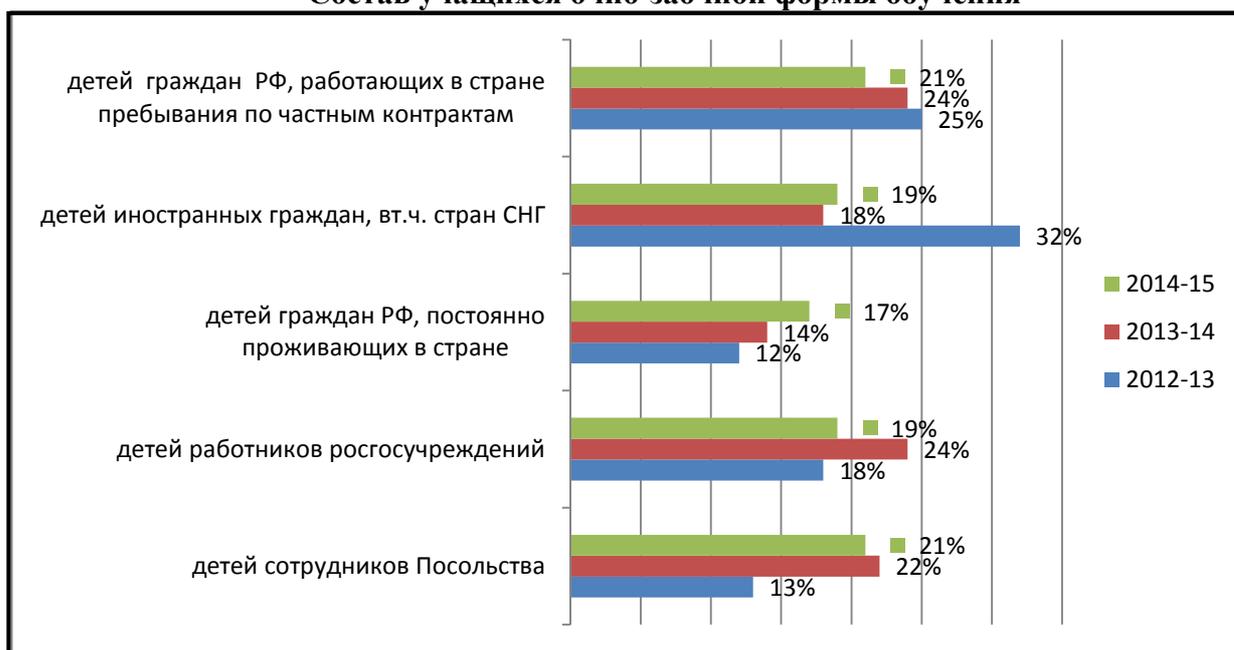
<b>класс</b>	<b>успеваемость</b>	<b>резерв 1 «3»</b>	<b>качество обученности</b>	<b>рейтинг</b>
<b>1</b>				
<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>79%</b>	<b>I</b>
<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>67%</b>	<b>V</b>
<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>78%</b>	<b>II</b>
<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>73%</b>	<b>IV</b>
<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>47%</b>	<b>VIII</b>
<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>59%</b>	<b>VII</b>
<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>75%</b>	<b>III</b>
<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>67%</b>	<b>V</b>
<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>20%</b>	<b>IX</b>
<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>60%</b>	<b>VI</b>

**Очно-заочная форма обучения**

На очно-заочной форме обучались 48 учеников, что составляет 30% от общего числа учащихся школы. Из них на I ступени обучались 17 учеников, на II ступени – 25 учащихся, на III ступени – 6 учеников. Анализ состава учащихся очно-заочной формы обучения (*диаграмма №4*) показал, что из 48 учеников:

- 10 детей сотрудников Посольства (21%);
- 9 детей работников росгосучреждений (19%);
- 8 детей граждан РФ, постоянно проживающих в стране (17%);
- 11 детей иностранных граждан, в т.ч. стран СНГ (19%);
- 10 детей граждан РФ, работающих в стране пребывания по частным контрактам (21%).

Состав учащихся очно-заочной формы обучения



Каждый учащийся очно-заочной формы обучения в начале учебного года был обеспечен учебной литературой. С целью контроля успеваемости, посещаемости занятий и выполнения домашних заданий со стороны родителей использовались зачетные книжки, где учителя-предметники выставляли отметки и делали соответствующие записи о пройденном учебном материале. Размещенные на сайте школы материалы позволяли родителям осуществлять реальный контроль подготовки своих детей к занятиям.

В 2014-15 учебном году 97% от общего числа учащихся очно-заочной формы обучения регулярно посещали все зачетные занятия, 4% от общего числа учащихся-экстернов сдавали зачеты по полугодиям. По итогам 2014-15 учебного года аттестовано 48 учащихся (100%), что выше показателей прошлого года. Успевают на «4 и 5» и «5» - 15 учащихся (31% от числа аттестованных учащихся 2-11 классов), что на 5% выше показателей прошлого года. Итоги успеваемости в 1-11 классах за год по учащимся-экстернам за 2014-2015 учебный год представлены в таблице № 2 и на диаграмме № 5.

Таблица №2

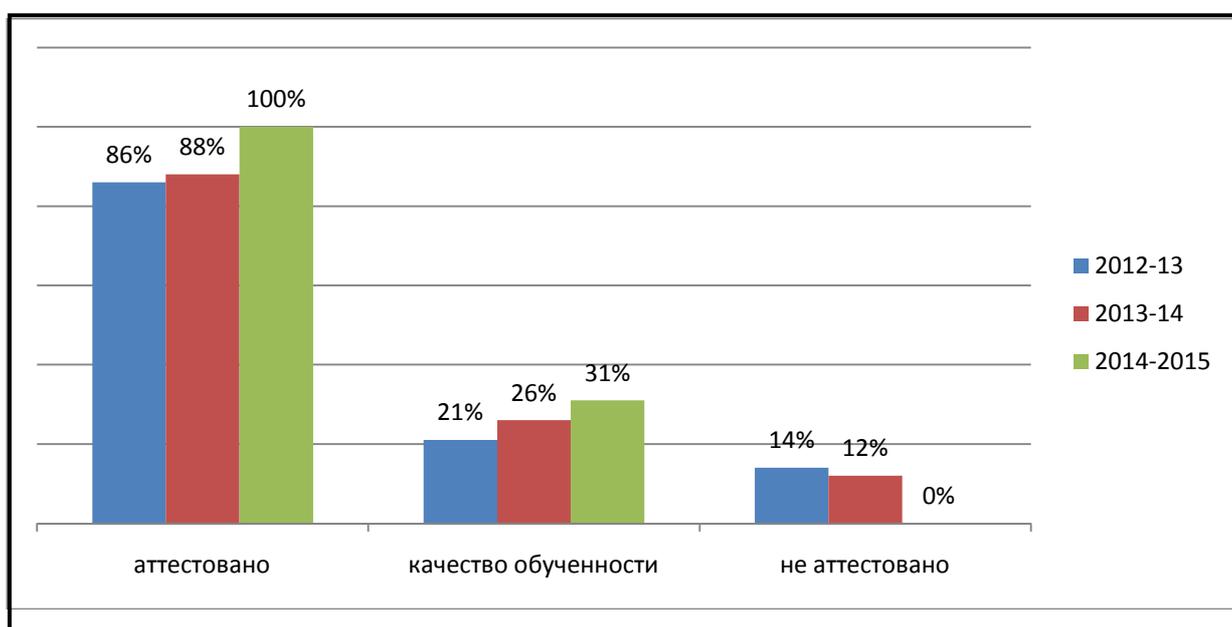
Итоги успеваемости в 1-11 классах за год  
(очно-заочное обучение; 2014-2015 учебный год)

класс	по списку	аттестовано	отличники	на «4 и 5»	не аттестованы		
					всего	оставлены на 2-ой год	оставлены на осень
1	4	4	-	-	-	-	-
2	5	5	-	1	-	-	-
3	1	1	1	-	-	-	-
4	7	7	-	4	-	-	-
<b>1-4</b>	<b>17</b>	<b>17</b> <b>(100%)</b>	<b>1</b> <b>(5%)</b>	<b>5</b> <b>(29%)</b>	-	-	-
5	5	5	-	-	-	-	-
6	7	7	-	2	-	-	-
7	5	5	1	2	-	-	-

8	4	4	-	-	-	-	-
9	4	4	-	1	-	-	-
5-9	25	25 (100%)	1 (4%)	5 (20%)	-	-	-
10	4	4	-	2	-	-	-
11	2	2	-	1	-	-	-
10-11	6	6 (100%)	-	3 (50%)	-	-	-
Всего	48	48 (100%)	2 (4%)	13 (27%)	-	-	-

Диаграмма № 5

Итоги успеваемости учащихся-экстернов в 2014-2015 учебном году  
в сравнении с 2012-13, 2013-14 учебными годами



Из 6 выпускников 9 и 11 классов все учащиеся очно-заочного обучения были допущены к итоговой аттестации и успешно справились с выпускными экзаменами.

## 2. Внутришкольный контроль

С целью осуществления действенного внутришкольного контроля администрацией школы в 2014-2015 учебном году использовались хорошо зарекомендовавшие себя формы контроля (фронтальный, тематический и классно-обобщающий).

### 2. а. Фронтальный контроль

Фронтальный контроль по итогам учебных триместров и итогам учебного года: контроль выполнения учебных программ, практической части курсов, общей результативности процесса обучения; сохранения и укрепления физического и социального здоровья учащихся школы.

Анализ выполнения государственных учебных программ находился под постоянным вниманием администрации школы. По всем предметам по итогам триместров и полугодий проводился отчет учителей-предметников, в случае необходимости проводились корректировки тематического планирования. Особое внимание уделялось выполнению практической части курсов. Проведенный анализ по итогам 2014-2015 учебного года

позволил сделать вывод о полном выполнении программ по всем предметам учебного плана с учетом их практической части.

В 2014-2015 учебном году администрация школы уделяла серьезное внимание ведению школьной документации. В течение учебного года проводились регулярные проверки качества ведения классных журналов, тетрадей и дневников учащихся с последующим обсуждением итогов проверки. Основными вопросами, требующими более тщательного внимания со стороны учителей-предметников и классных руководителей, продолжают оставаться:

- 1) накопляемость отметок учащихся за устные ответы, контроль со стороны учителей-предметников за слабоуспевающими учащимися;
- 2) культура ведения дневников учащимися;
- 3) аккуратность ведения тетрадей и выполнение единых требований к их ведению, регулярность контроля со стороны учителей-предметников.

## 2. б. Тематический контроль

Тематический контроль позволил выявить качество усвоения учащимися тем учебных курсов. Традиционно в начале учебного года во 2 – 11 классах проводился тематический контроль по итогам повторения (*таблица №3*) с целью выявления «утраты навыков» по русскому языку, математике, иностранным языкам.

Сравнительный анализ результатов входящего контроля по русскому языку с результатами прошлого года показал, что утрата сформированности навыков отсутствует в 3,4,8,11 классах. При этом прослеживается снижение успеваемости во 2 классе (утрата 18%), 5 классе (утрата 9%), 6 классе (утрата 8%), 7классе (утрата13%), 9 классе (утрата 11%) и качества обученности в 5 классе ( утрата 24%) и 6 классе (утрата 7%).

**Таблица № 3**

### Сравнительный анализ утраты навыков по результатам входящего контроля по русскому языку

Класс	Успеваемость %			Качество %		
	май	сентябрь	утрата	май	сентябрь	утрата
<b>2</b>	100	82 / 100	18	45	55/ 45	нет
<b>3</b>	36	100 / 80	нет	0	60 / 80	нет
<b>4</b>	100	100 / 100	Нет	62	78 / 89	нет
<b>5</b>	100	91	9	69	45	24
<b>6</b>	100	92	8	69	62	7
<b>7</b>	100	87	13	57	67	нет
<b>8</b>	72	100	нет	57	100	нет
<b>9</b>	100	89	11	75	78	нет
<b>10</b>		67			0	
<b>11</b>	100%	100%	нет	60%	75%	нет

Анализ допущенных ошибок показал, что всем учителям русского языка необходимо продолжить индивидуальные консультации с учащимися и продумать систему работы по отработке выявленных пробелов.

Сравнительный анализ результатов входящего контроля по математике с результатами прошлого года показал, что произошла утрата навыков в 4 классе - снижение качества на 9%, в 5 классе - снижение качества на 4%, в 7 классе - снижение успеваемости и качества соответственно на 19%, и 15%, в 8 классе - снижение качества на 40%, в 9 классе - снижение качества на 22%. Стабильной осталась успеваемость и качество знаний во 2 классе, повысилась успеваемость и качество знаний в 3 и 6 классе. Перед всеми учителями

математики была поставлена задача проработки и коррекции выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся, особенно в 4,5,7, 8 и 9 классах.

**Таблица №4**

**Сравнительный анализ утраты навыков по результатам входящего контроля по математике**

Класс	Успеваемость %			Качество %		
	май	сентябрь	утрата	май	сентябрь	утрата
2	100	100	нет	91	100	нет
3	64	83	нет	18	50	нет
4	100	100	нет	100	91	9
5	85	100	нет	54	50	4
6	94	100	нет	63	77	нет
7	100	81	19	71	56	15
8	100	100	нет	100	60	40
9	78	100	нет	88	66	22
10		100			25	
11	100	100	нет	40	50	нет

Сравнительный анализ результатов входящего контроля по английскому и немецкому языкам с результатами прошлого года показал, что утрата сформированности навыков по английскому языку в 6 классе составляет (утрата успеваемости - 18%; утрата качества - 8%), в 9 классе по английскому языку (утрата успеваемости - 17%; утрата качества - 15%). По показателям успеваемости и качества утрата навыков по немецкому языку не выявлена, кроме 11 класса (утрата качества - 50%).

Анализ допущенных ошибок показал, что всем учителям иностранных языков необходимо продолжить индивидуальные консультации с учащимися и продумать систему работы по отработке выявленных пробелов.

**Таблица №5**

**Сравнительный анализ утраты навыков по результатам входящего контроля по английскому языку**

Класс	Успеваемость %			Качество %		
	май	сентябрь	утрата	май	сентябрь	утрата
6	87	69	18	46	38	8
7	85	87	-	31	50	-
8	100	100	-	75	100	-
9	100	100	17	86	71	15
10	-	75	-	-	50	-
11	67	75	-	33	50	-

**Таблица №6**

**Сравнительный анализ утраты навыков по результатам входящего контроля по немецкому языку**

Класс	Успеваемость %			Качество %		
	май	сентябрь	утрата	май	сентябрь	утрата
8 (2-ой язык)		83			67	
9 (2-ой язык)		87			87	

<b>10 (2-ой язык)</b>		67			67	
<b>11 (2-ой язык)</b>	100	100	-	100	50	50

Анализ результатов входящего контроля выявил степень утраты навыков по каждому ученику и классу (*таблицы № 3-7*), что позволило всем учителям-предметникам своевременно внести изменения в тематическое планирование и содержание тем курсов и на протяжении всего учебного года проводить целенаправленную работу по коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся.

**Результаты входящего контроля в 2014 - 15 учебном году в сравнении с результатами прошлых лет *таблица №7***

Предмет	Успеваемость %						Качество %					
	2-4 классы			5-11 классы			2-4 классы			5-11 классы		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Математика</b>	92	95	94	82	94	97	64	88	80	58	53	55
<b>Русский язык</b>	95	95	94	96	90	89	82	67	64	77	57	63
<b>Английский язык</b>				78	86	84				45	52	60
<b>Немецкий язык</b>				100	100	84				90	84	68

В период с 08 по 19 декабря 2014 г. проводился промежуточный контроль по математике, русскому и иностранным языкам.

Промежуточный контроль по математике (алгебре), русскому и иностранным языкам во 2-11 классах проводился с целью выявления качества усвоения изученного материала в I полугодии. Учащиеся выполняли контрольные работы по материалам последних изученных тем курсов, в 11 классе – тестовые работы в формате ЕГЭ, в 9 классе – по типу предэкзаменационной работы.

Результаты промежуточного контроля по математике отображены в таблице №8.

**Таблица №8**

**Результаты промежуточного контроля по математике в 2014-15 учебном году в сравнении с результатами итогового (май) и входящего (сентябрь) контроля**

Класс	Успеваемость %			Качество %		
	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь
<b>2</b>	100	100	100	91	100	67
<b>3</b>	64	83	100	18	50	57
<b>4</b>	100	100	100	100	91	100
<b>5</b>	85	100	100	54	50	60
<b>6</b>	94	100	91	63	77	55
<b>7</b>	100	81	100	71	56	56
<b>8</b>	100	100	100	100	60	100

<b>9</b>	78	100	100	88	66	62
<b>10</b>		100	75		25	0
<b>11</b>	100	100		40	50	

Анализ результатов промежуточного контроля по математике показал, что успеваемость во 2, 3, 4, 5, 7, 8 и 9 классах осталась по итогам первого полугодия стабильной, был выявлен небольшой рост качества в 3, 4, 5, 8 классах, во 2, 6, 9, классах качество снизилось соответственно на 33%, 22% и 4%. Следует отметить, что наибольшие затруднения вызвали во 2 классе примеры на вычитание и сложение, решение задач; в 3 классе наибольшие затруднения вызывают вычислительные действия; в 4 классе наибольшие затруднения вызывают примеры на умножение, действия с именованными числами, решение уравнений; в 5 классе наибольшие затруднения вызывают нахождение значения выражения, примеры со степенью, решение уравнений, составление уравнения при решении задач; в 6 классе наибольшие затруднения вызывают решение примеров на все действия с десятичными и обыкновенными дробями, нахождение числа по его дроби, решение задачи с процентами, сокращение дробей; в 7 классе наибольшие затруднения вызывают упрощение выражения, выполнение задания с формулой линейной функции, построение графика линейной функции; в 8 классе наибольшие затруднения вызывают сокращение дробей, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; в 9 классе наибольшие затруднения вызвали задания на преобразование формулы функции, свойства степеней, составление уравнения; в 10 классе наибольшие затруднения вызвало решение тригонометрических уравнений, текстовой задачи, решение дробно-рационального неравенства.

Результаты промежуточного контроля по русскому языку отображены в **таблице №9**.

**Таблица №9**

**Результаты промежуточного контроля по русскому языку в 2014-15 учебном году в сравнении с результатами итогового (май) и входящего (сентябрь) контроля**

Класс	Успеваемость %			Качество %		
	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь
<b>2</b>	100	82/100	100/100	45	55/45	67/75
<b>3</b>	36	100/80	100/100	0	60/80	93/93
<b>4</b>	100	100/100	100/100	62	78/89	90/100
<b>5</b>	100	91	100	69	45	72
<b>6</b>	100	92	92/100	69	62	69/69
<b>7</b>	100	87	94/94	57	67	76/70
<b>8</b>	72	100	100	57	100	83
<b>9</b>	100	89	100	75	78	67
<b>10</b>		67	100		0	25
<b>11</b>	100	100	100	60	75	50

Анализ результатов промежуточного контроля по русскому языку показал, что успеваемость во 2, 3, 4, 8, 9, 10 и 11 классах по итогам первого полугодия повысилась, был выявлен рост качества во 2, 3, 4, 5, 6, 7,10 классах. Следует отметить, что наибольшие затруднения вызвали правописание безударных гласных, пропуск, замена букв во 2 и 3

классе; были допущены ошибки, связанные с правописанием безударных гласных в 4 классе; ошибки по теме «Синтаксис словосочетания», пунктуационные ошибки в предложениях с прямой речью, ошибки по теме «Синтаксис простого и сложного предложения» в 5 классе; в 6 классе ошибки на безударную гласную в корне, ошибки в написании безударных личных окончаний глаголов, ь на конце глаголов, пунктуационные ошибки в предложениях с однородными членами; в 7 классе трудности возникли при обособлении деепричастных оборотов; в 8 классе были отмечены логические и речевые ошибки в тексте; в 9 классе основные недочеты в работах приходились на чрезмерное сокращение текста (в изложении), было выявлено много речевых и грамматических ошибок в работах учащихся, для которых русский язык является неродным (в сочинении); в 10 классе были выявлены ошибки, связанные с нарушением грамматических норм, пунктуационные ошибки в простом осложненном предложении, в сложном предложении, в предложениях с вводными конструкциями, ошибки в правописании НЕ с разными частями речи, в правописании приставок, в правописании суффиксов; в 11 классе основными ошибками стали: неумение различать главную и второстепенную информацию в тексте, правописание Н/НН в суффиксах разных частей речи.

Промежуточный контроль по английскому языку проводился в группах углубленного изучения языка, начиная с 5 класса. Результаты промежуточного контроля отображены в **таблице №10**.

**Таблица №10**

**Результаты промежуточного контроля по английскому языку в 2014-15 учебном году в сравнении с результатами итогового (май) и входящего (сентябрь) контроля**

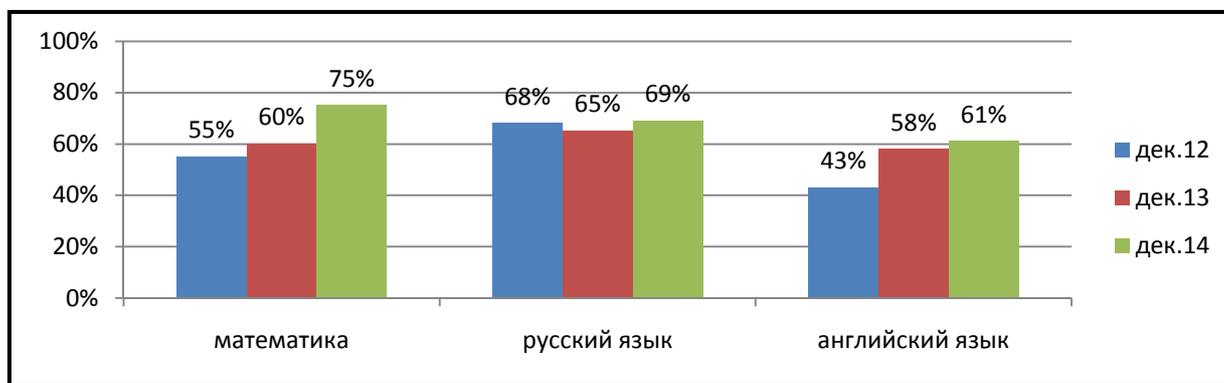
Класс	Успеваемость %			Качество %		
	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь
<b>5</b>			73			55
<b>6</b>	87	69	85	46	38	46
<b>7</b>	85	87	100	31	50	69
<b>8</b>	100	100	100	75	100	83
<b>9</b>	100	100	100	86	71	100
<b>10</b>		75	100		50	25
<b>11</b>	67	75	100	33	50	50

Сравнительный анализ результатов промежуточного контроля с результатами входящего контроля показывает, что возросла успеваемость в 6, 7, 11 классе, возросло качество обученности в 6, 7, 9 классе. Утрата качества обученности отмечается 8, 10 классе. Анализ допущенных ошибок показал, что наибольшее их число допущено в 10 классе на полное и точное понимание информации в прочитанном тексте, установление структурно-смысловых связей в прочитанном тексте, словообразование; в 9 классе - на словообразование, видовременные формы глагола, фразовый глагол *sit*, артикли, страдательный залог; в 8 классе - на условные предложения 2 и 3 типа, наречия; в 7 классе - на фразовый глагол *turn*, будущее совершенное время, определённый артикль, употребление артиклей, видовременные формы глагола, узнавание лексических единиц; в 6 классе - на прошедшее совершенное время, страдательный залог, условное предложение, сложное дополнение, прошедшее длительное время, понимание содержания прочитанного текста, временные формы глагола, степени сравнения прилагательных; в 5 классе - на прошедшее длительное время, употребление предлогов, настоящее совершенное время, знание лексики, временные формы глагола, знание фразовых глаголов.

Сводные результаты качества выполнения административных контрольных работ по итогам I полугодия 2014-15 учебного года по русскому языку, математике, иностранному языку представлены на **диаграмме № 5**.

**Диаграмма № 5**

**Динамика качества выполнения административных контрольных работ по итогам I полугодия**



Качество усвоения учебного материала по итогам учебного года позволили выявить результаты итоговой промежуточной аттестации в переводных 2-8, 10 классах (*Приложение №4*).

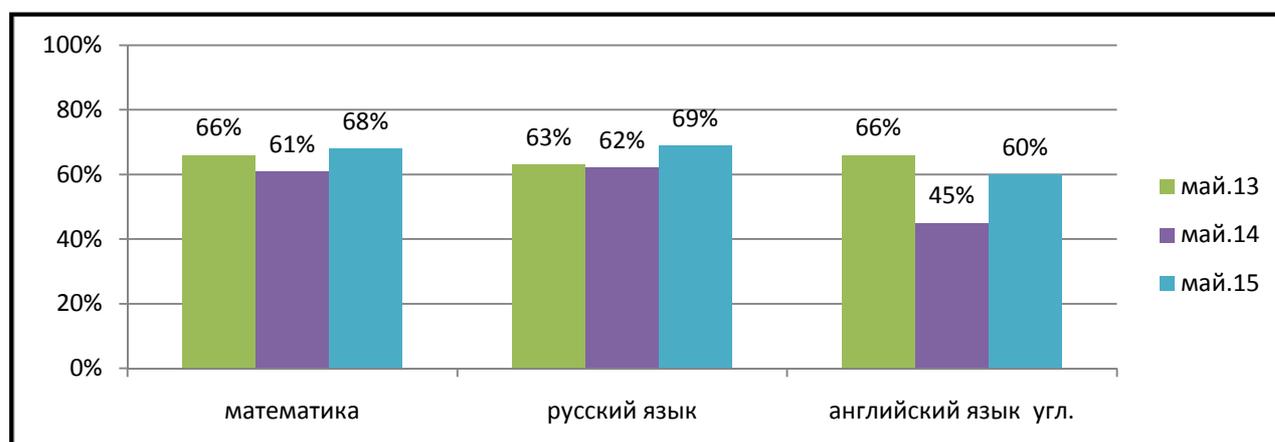
**Таблица №11**

**Сводная таблица результатов (качество выполнения) итоговой промежуточной аттестации в 2014-15 учебном году в сравнении с 2013-14, 2012-13 учебными годами**

предмет	2 - 4 классы			5 – 8 классы			10 класс			Итого		
	май 2013	май 2014	май 2015	май 2013	май 2014	май 2015	май 2013	май 2014	май 2015	май 2013	май 2014	май 2015
<b>Математика</b>	82%	56%	79%	70%	81%	64%	45%	40%	60%	66%	61%	68%
<b>Русский язык</b>	68%	44%	67%	59%	64%	60%	62%	60%	80%	63%	62%	69
<b>Английский язык угл.</b>	-	-	-	64%	57%	60%	67%	33%	60%	66%	45%	60%

**Диаграмма № 6**

**Динамика качества выполнения итоговых контрольных работ**



По математике наиболее трудными для усвоения остаются вычислительные навыки в 3, 4 классах, решение задач на проценты, упрощение выражения, нахождение дроби от числа (5 класс), решение уравнений, построение в координатной плоскости, решение задач на проценты (6 класс), решение задач с помощью системы уравнений, разложение на множители, решение текстовых задач (7 класс), решение квадратных уравнений и системы неравенств, упрощение выражения (8 класс), преобразование тригонометрических выражений, отбор корней тригонометрического уравнения (10 класс).

По русскому языку наиболее трудными для усвоения остаются вопросы правописания безударных гласных, правописания *тся/ться* в глаголах, употребления тире (5 класс), ошибки в морфемном разборе, употребление *ь* на конце слов разных частей речи, в определении переходности глагола (6 класс), правописание производных предлогов, постановка знаков препинания при деепричастных оборотах (7 класс), правописание *н/nn* в суффиксах разных частей речи, определение вида сказуемого, безударная гласная корня (8 класс), соблюдение орфоэпических и синтаксических норм, характеристика предложения (10 класс).

По английскому языку наиболее трудными для усвоения остаются вопросы на времена действительного залога, временные формы глагола, употребление простого прошедшего времени, страдательного залога, косвенной речи (5, 6, 7, 8 классы), на употребление косвенной речи, времен страдательного залога, сложного дополнения (6, 8 классы), использование артиклей, употребление сослагательного наклонения, употребление времен активного залога (7 класс), на понимание полного содержания прочитанного текста, соблюдение норм словообразования и формообразования (10 класс).

**Таблица №12**

**Сравнительные показатели качества выполнения  
входящих и итоговых контрольных работ**

Предмет	Показатели качества выполнения в %					
	2 – 4 классы		5 -8 классы		10 класс	
	входящий контроль	итоговый контроль	входящий контроль	итоговый контроль	входящий контроль	итоговый контроль
<b>Математика</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>50</b>	<b>60</b>
<b>Русский язык</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>80</b>
<b>Английский язык угл.</b>	-	-	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>60</b>

В начальной школе в течение всего учебного года проводился систематический контроль обученности учащихся по русскому языку, математике, чтению. Проверялся «словарь», вычислительные навыки, выявлялась степень усвоения пройденных тем курсов, особое внимание уделялось контролю качества чтения учащихся.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования выпускник начальной школы должен овладеть навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, что достигается за счет поэтапного увеличения темпа чтения от 1-го к 4-му классу. Поэтому ежегодно администрация школы обращает серьезное внимание на контроль техники чтения учащихся. Результаты проверки показали, что по итогам учебного года учащиеся 2-4 классов читают в пределах нормы и выше нормы - 97% учащихся, что на 8% выше показателей прошлого года, из них по классам: 2 класс – 12 (100%), 3 класс – 14 (93%), 4 класс – 8 (100%). Сравнительный анализ с данными промежуточного контроля показал, что показатель средней скорости чтения по классу вырос во всех классах.

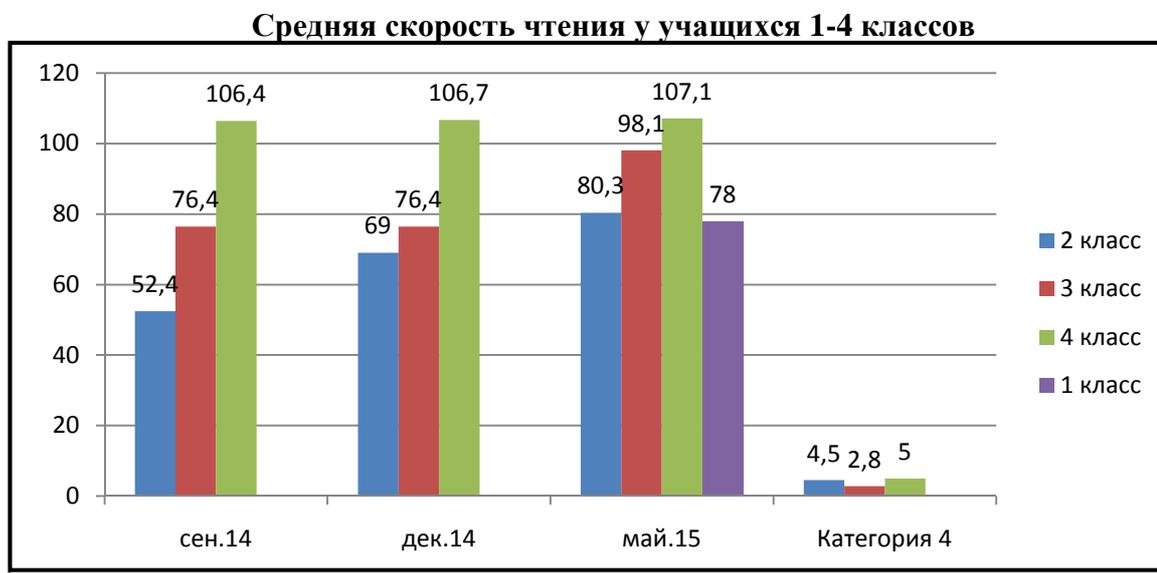
При контроле техники чтения серьезное внимание уделялось **способу чтения**. На конец учебного года для учащихся 2 класса допускается чтение текста «целое слово + трудное слово по слогам», для учащихся 3 класса и 4 классов – «целое слово». По результатам проверки способ чтения не соответствует нормативным требованиям у 1 учащегося.

Сравнительный анализ результатов правильности чтения указывает на необходимость повышенного внимания учителей начальной школы к этому критерию оценки техники чтения, число читающих без ошибок учащихся 2-4 классов составило 41%. Сравнительный анализ с данными промежуточного контроля показал, что правильность чтения остается наиболее низким показателем.

Стандарт начального общего образования по литературному чтению имеет установку не только на нормальный для читающего ученика темп беглости чтения, но и на осознанность прочитанного текста. Результаты проверки показали, что понимание прочитанного текста показали 37 учащихся 2- 4 классов (100%), что на уровне показателей прошлого года.

Сравнительный анализ результатов контроля техники чтения представлен на *диаграммах №7-9* и в *Приложении №5*.

Диаграмма №7



Темп чтения у учащихся 1-4 классов

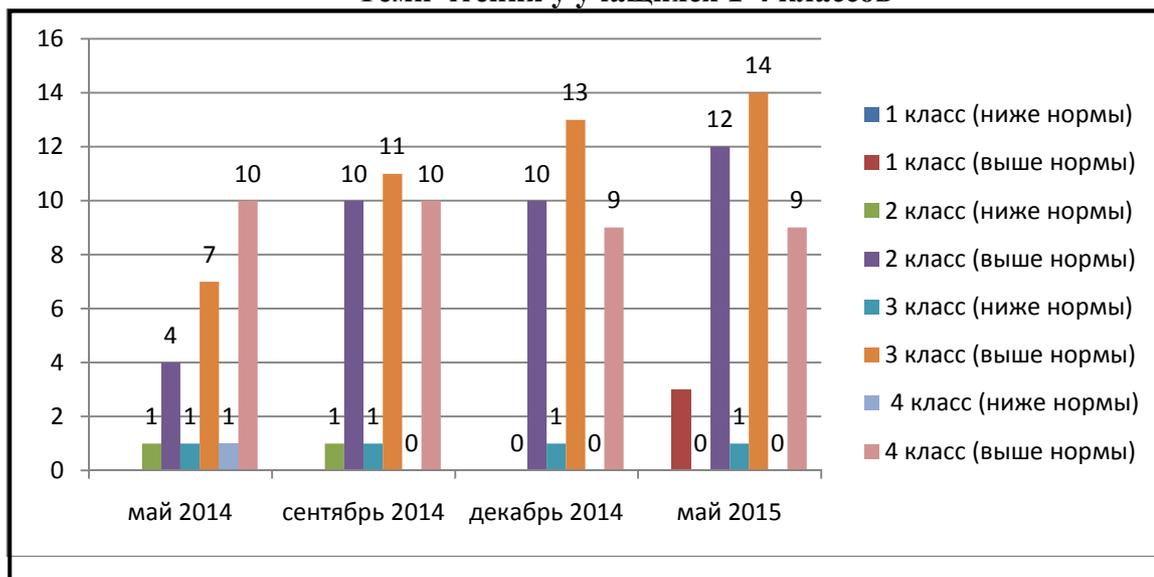
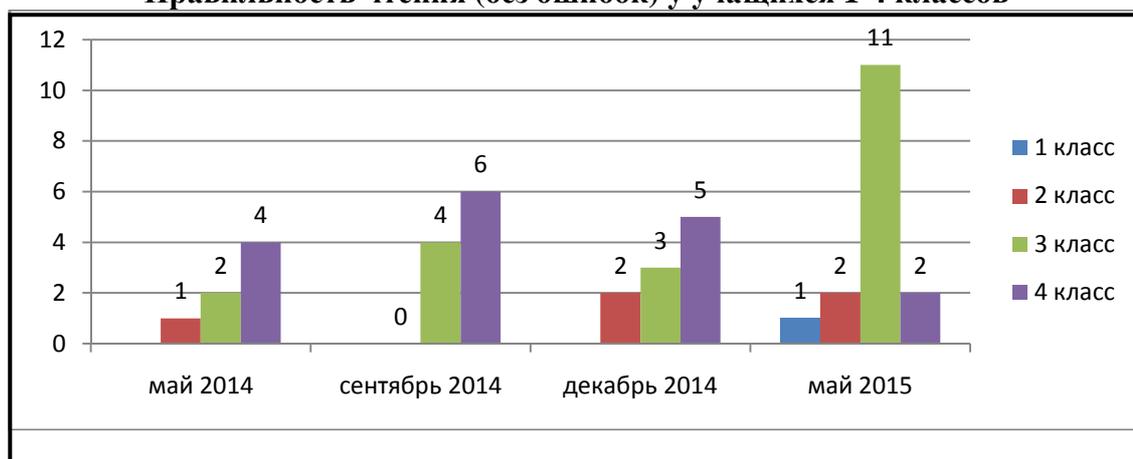


Диаграмма №9

Правильность чтения (без ошибок) у учащихся 1-4 классов



В 2014-15 учебном году был спланирован контроль за усвоением изучаемых тем по отдельным курсам учебного плана. В соответствии с планом контроля по каждому классу были определен спектр тем контроля, по которым проводились срезовые проверочные работы. План контроля и его результаты отображены в **Приложении № 6**.

Особое внимание в рамках тематического контроля уделялось результативности процесса обучения иностранным языкам, т.к. уровень знаний учащихся, прибывающих в школу из общеобразовательных школ РФ, не всегда соответствует требованиям школы со статусом углубленного изучения иностранных языков. Это создавало необходимость дополнительной индивидуальной работы с такими учащимися, а также продуманного дифференцированного контроля их знаний, умений, навыков. В течение всего учебного года по иностранным языкам в соответствии с нормативными требованиями учителями-предметниками проводились контроль навыков письменной речи, лексико-грамматические тесты, контроль речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование). Результаты, полученные по итогам контроля представлены в (**таблице №13**).

Таблица №13

### Результаты контроля по изучению иностранных языков

предмет	учитель	класс	вид контроля							
			входящий	тематический					итоговый промежуточный	Итоговый
				чтение	говорение	аудирование	письмо	лексико- грамматический тест		
Английский язык - 1	Малина Е.А.	2	-	100%	93%	96%	93%	100%	-	-
	Шахматова Л.М.	3	-	65%	77%	90%	65%	49%	-	-
	Михалчева Л.В.	4	-		87%	87%	75%	54%	-	-
	Малина Е.А.	5	-	75%	69%	54%	71%	52%	43%	
	Шахматова Л.М.	5	-	100%	100%	78%	64%	63%	75%	
	Шахматова Л.М.	6	33%	92%	85%	71%	70%	48%	38%	
	Михалчева Л.В.	6	43%	74%	80%	83%	52%	57%	57%	
	Шахматова Л.М.	7	78%	100%	93%	92%	75%	78%	75%	
	Михалчева Л.В.	7	14%	59%	71%	80%	38%	35%	56%	
	Шахматова Л.М.	8	100%	88%	92%	78%	96%	90%	75%	
	Шахматова Л.М.	9	71%	87%	83%	78%	83%	65%	-	
	Михалчева Л.В.	10	50%	56%	57%	57%	52%	38%	60%	
Михалчева Л.В.	11	50%	88%	79%	52%	79%	71%	-		
Немецкий язык - 2	Малина Е.А.	5	-	77%	86%	77%	77%	78%	-	
	Малина Е.А.	6	-	69%	68%	76%	76%	72%	-	
	Малина Е.А.	7	-	71%	64%	65%	78%	72%	-	
	Малина Е.А.	8	-	80%	87%	88%	81%	94%	-	
	Малина Е.А.	9	-	96%	90%	100%	96%	100%	-	
	Малина Е.А.	10	-	66%	38%	66%	50%	43%	-	
	Малина Е.А.	11	-	71%	71%	71%	66%	71%	-	

В 2014-15 учебном году педагогический коллектив школы уделяет пристальное внимание *вопросам, связанным с охраной жизни и здоровья учащихся*. Серьезное внимание администрации было связано с предупреждением перегрузки учащихся, с пропагандой и организацией ЗОЖ, была организована совместная работа семьи и школы по этому направлению.

На уроках информатики учитель информатики и ИКТ Соцков А.В. обращает внимание учащихся на прогнозируемое негативное воздействие компьютера на здоровье ученика, знакомит учащихся с нормами и правилами работы за компьютером, с влиянием техники на здоровье человека, основными упражнениями для кистей рук, глаз и позвоночника. В кабинете информатики соблюдаются гигиенические нормы и требования при организации урока: освещенность, световой и воздушно-тепловой режим.

Учителя-предметники и классные руководители пользуются сетью Интернет при подготовке уроков, классных часов, презентаций, пропагандирующих здоровый образ жизни. С целью предотвращения усталости и снятия у детей мышечного статического напряжения учителя начальной школы на своих уроках систематически проводят физкультминутки.

В целях оздоровления учащихся школы проводятся спортивно-массовые соревнования, дни здоровья, классные часы. Учителем физической культуры Ушаковым А.А. проводится

сравнительная оценка показателей физического развития учащихся. Врач школы Застеба И.С. ведет учет общей заболеваемости учащихся школы, устанавливает по результатам медосмотра группы здоровья учащихся. Все эти мероприятия способствуют формированию у учащихся привычки заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.

В течение учебного года педагогическим коллективом осуществлялись меры, направленные на недопущение психологической перегрузки и стрессовых ситуаций во время уроков, использование разумной дозировки домашних заданий.

При составлении расписания занятий администрация школы руководствовалась соответствующими гигиеническими требованиями (чередование видов деятельности, распределение учебных предметов в соответствии с дневной и недельной динамикой работоспособности).

Работа группы продленного дня в школе строилась таким образом, чтобы дети постоянно чувствовали атмосферу заботливого отношения к ним, их здоровью, интересам и склонностям.

Врачом школы в сентябре 2014г. был проведён плановый медицинский осмотр всех учащихся школы, определены группы здоровья, физкультурные группы, заполнены листы здоровья в классных журналах с рекомендациями для учителей. По данным диспансеризации, 5% детей являются здоровыми (1 группа здоровья), 73,1% - имеют различные функциональные нарушения (2 группа здоровья), 20,2% - хроническую патологию (3 группа здоровья), 2 школьника (1,7%) имеют инвалидность (5 группа здоровья) (*таблица №14*).

**Таблица №14**

**Сведения о распределении обучающихся по группам здоровья  
2014-2015 учебном году**

Группы здоровья	I	II	III	IV
<b>1-4 классы</b>	6,8%	75%	13,7%	4,5%
<b>5-9 классы</b>	4,6	72,3%	23,1%	-
<b>10-11 классы</b>	-	70,0%	30,0%	-
<b>Итого по школе:</b>	5,0%	73,1%	20,2%	1,7%

Дети с выявленными отклонениями в состоянии здоровья для уточнения диагноза проходили дополнительные обследования и консультации узких специалистов (окулиста, хирурга, ортопеда, отоларинголога) в местных поликлиниках. Учащиеся с хронической патологией в течение года получали противорецидивное лечение по индивидуальному плану под наблюдением педиатра школы. По состоянию здоровья 4 ученика (2, 8, 9 и 10 классов) освобождены от занятий по физкультуре.

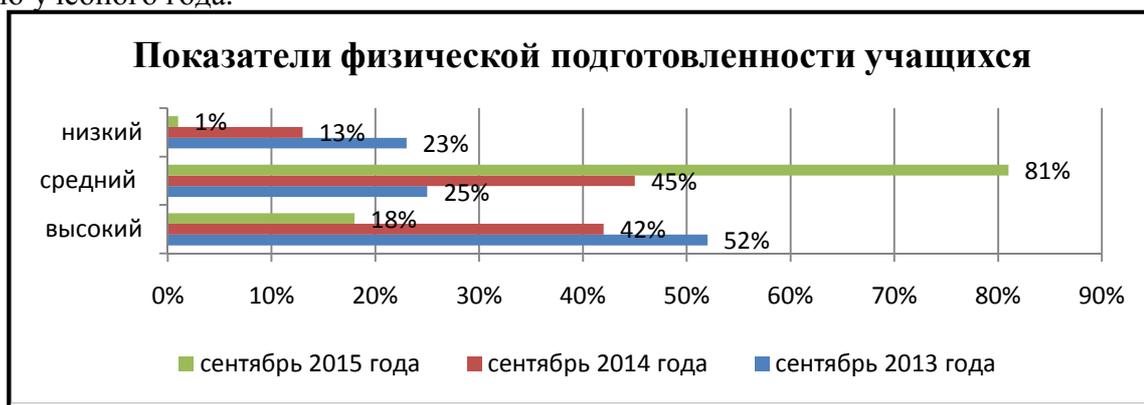
Основной деятельности врача школы является лечебно-профилактическая и санитарно-просветительская работа, которая проводилась согласно плану, составленному в начале учебного года и утвержденному директором школы. Врачом осуществлялся контроль за организацией учебных и внеклассных мероприятий в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН к составлению расписания уроков. В течение всего учебного года был обеспечен регулярный контроль за санитарным состоянием всех помещений школы и организацией горячего питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Среди учащихся проводилась противоэпидемическая работа (раннее выявление заболевших и их изоляция, взятие на учёт и наблюдение за контактными с

инфекционными больными, контроль за соблюдением карантина, а также планирование и проведение профилактических прививок в рамках национального календаря). В соответствии с должностными обязанностями школьный врач принимал участие в заседаниях педагогического совета школы и производственных совещаниях, присутствовал на внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях и экскурсиях с детьми.

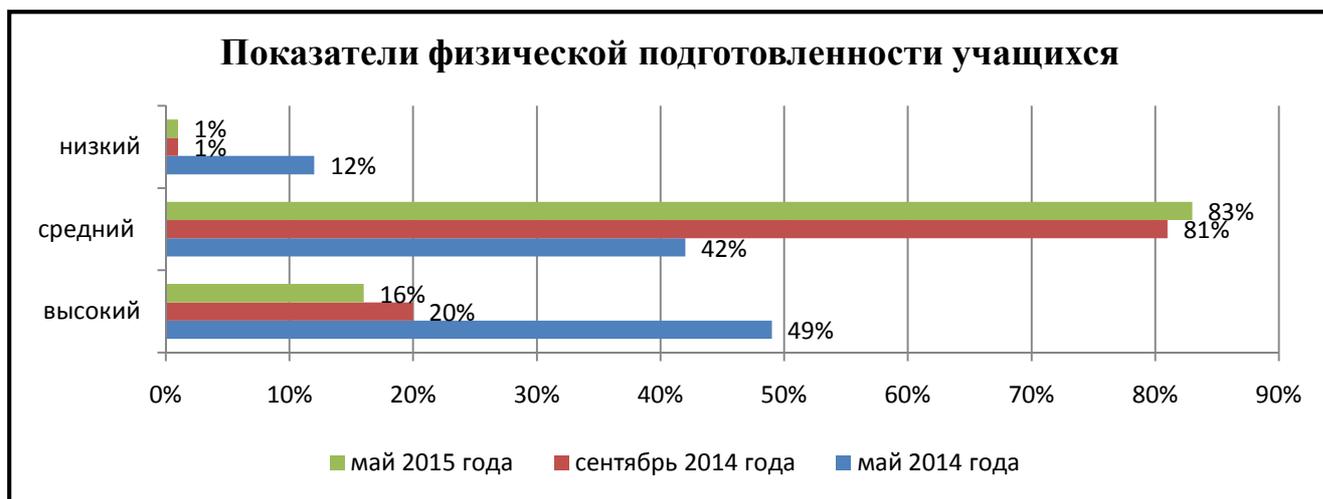
В течение учебного года в школе проводилась разнообразная санитарно-просветительская работа. Для учащихся школы врачом прочитаны лекции, даны практические занятия по валеологии на уроках ОБЖ. В осенне-зимний период во всех классах проведены беседы по профилактике ОРВИ и гриппа. Опубликованы статьи врача в школьной газете «Вместе» в рубрике «Модно быть здоровым!». Стенд, оформленный возле медицинского кабинета, привлекает внимание учащихся, учителей и родителей к актуальным вопросам медицины.

Медкабинет школы имеет резерв лекарственных препаратов для оказания неотложной медицинской помощи детям и сотрудникам школы. По мере необходимости для оказания экстренной, специализированной медицинской помощи, для диагностики и коррекции лечения врач школы обращается в местные поликлиники и стационары.

Для целесообразной и эффективной организации занятий физической культурой в течение учебного года в конце сентября 2014 года была проанализирована информация об уровне физической подготовленности учащихся школы, проведена диагностика физической подготовленности учащихся по таким показателям, как бег, прыжки в длину, метание, подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Полученные результаты позволили оценить уровень подготовленности учащихся по показателям (высокий, средний, низкий) на начало учебного года.



Проведенное тестирование позволило каждому ученику определить свой исходный уровень и в тоже время стимулировало их к дальнейшему повышению своего физического состояния. Систематическое наблюдение учителя физической культуры Ушакова А.А. за двигательной подготовленностью каждого отдельного ученика в течение учебного года позволило оценить картину развития двигательных качеств и навыков, выявить отстающих и обратить на них особое внимание в течение учебного года как в урочной, так и во внеурочной работе.



В рамках внеурочной деятельности по физической культуре в школе ежегодно проводилась круглогодичная спартакиада по шести видам спорта, туристические слеты, дни здоровья (в этих соревнованиях участвовали все учащиеся школы), первенства школы по легкой атлетике, настольному теннису, бадминтону, волейболу, баскетболу, футболу, а также спортивные праздники "Папа, мама, я - спортивная семья", "Веселые старты", "Смелые, ловкие, сильные", "23+8", товарищеские встречи по различным видам спорта с сотрудниками Посольства и Торгового представительства РФ в ФРГ.

В течение учебного года работали спортивные секции для учащихся всех возрастных категорий: спортивный клуб "Олимп" для учащихся начальной школы, секция "Спортивные игры" для учащихся 5-8 и 9-11 классов, работа которых была направлена на формирование потребности в двигательной активности учащихся и здорового образа жизни. Следует отметить, что целенаправленная работа по данному направлению способствовала решению поставленных задач по укреплению здоровья учащихся школы и привития потребности учащихся к занятиям спортом.

В новом учебном году педагогическому коллективу предстоит продолжить работу по выполнению мероприятий, связанных как с охраной жизни и здоровья детей, так и с укреплением здоровья учащихся школы.

## 2. в. Классно-обобщающий контроль

В 2014-2015 учебном году классно-обобщающий контроль проводился в 1 классе (готовность к обучению, реализация ФГОС НОО), в 4 классе (результативность процесса обучения в выпускном классе I ступени обучения), в 5 классе (адаптация учащихся к новой организации учебного процесса), в 10 классе (готовность к обучению на III ступени).

В работе с родителями стояли задачи: снять напряжение родителей, вызванное предстоящим учебным годом; создать атмосферу сотрудничества; организовать способы взаимодействия учителя с родителями в течение года; выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов.

### Реализация ФГОС НОО

В 1-ый класс по письменному заявлению родителей было принято 4 первоклассника, из них на очную форму обучения - 2 учащихся, на очно-заочную форму обучения - 2 учащихся. Уровень готовности ребенка к обучению определялся на собеседовании, проводимом учителем и логопедом. По итогам собеседования была составлена карта - характеристика, которая позволила определить психологическую и социальную готовность, уровень развития школьно-значимых психофизиологических функций, познавательной деятельности.

Логопедом школы была обследована речь будущих первоклассников. На момент поступления в школу все дети соответствовали возрастным критериям набора в 1 класс, а уровень их готовности к обучению в целом по классу составил 85% (*Приложение №7*).

Класс		УМК	Учитель
1	общеобразовательный	«Школа России»	Новосельцева Т.А.

Работа по реализации ФГОС НОО велась согласно плану мероприятий, утвержденному директором школы. Контроль со стороны администрации школы велся в соответствии с планом ВШК. Серьезное внимание уделялось организации мониторинга. В соответствии с планом ВШК были проведены входная, промежуточная и итоговая диагностики, анкетирование учащихся и родителей, срезы уровня сформированности общеучебных умений и навыков по предметам. В течение учебного года были спланированы педагогические и психологические исследования, направленные на выявление уровня развития личности первоклассников, определение качества достигнутых результатов обучения, отношения к школе и учебной деятельности в целом.

Наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают высоким уровнем методической подготовки, чтобы выстраивать учебный процесс по принципу «ученик-субъект учебной деятельности». Все педагоги владеют ИКТ-средствами, умело включают в учебный процесс ролевые и дидактические игры, уроки и внеурочные занятия проходят результативно и в соответствии с современными требованиями.

Анализ посещённых уроков показал, что учитель 1 класса Новосельцева Т.А. большое внимание уделяет здоровьесберегающим технологиям: следит за осанкой и самочувствием учащихся, на каждом уроке проводит две физкультминутки по 1,5-2 мин. каждая. На уроках применяется моделирующая деятельность, предлагаются творческие учебные задания. Все уроки проходят с использованием технических средств, имеющихся в кабинете. Серьезное внимание учителя обращено к проектной деятельности, дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представление своих проектов.

Наблюдение за первоклассниками при посещении уроков показало, что все учащиеся работают на уроке, отвечают на вопросы учителя. Учащиеся воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное). К концу учебного года все дети научились адекватно оценивать свою деятельность на уроке.

В течение учебного года были посещены уроки учителей-предметников (физическая культура, ИЗО и музыка). Уроки физической культуры в течение учебного года были направлены на развитие и совершенствование движений детей. Учителем физической культуры Ушаковым А.А. чётко распределялись все этапы урока, в эстафетах и играх продумывались правила. Выполнение упражнений сопровождалось показами учителя. В учебном процессе прослеживались здоровьесберегающие технологии и межпредметные связи.

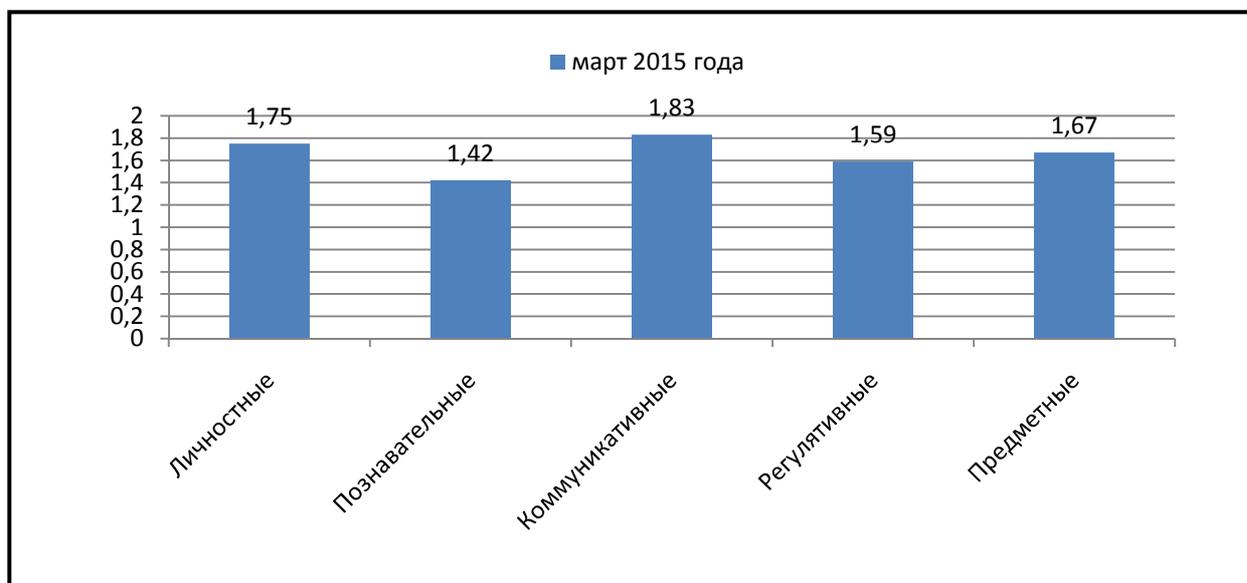
Учителем Королевой И.А. на уроках ИЗО использовались методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения - инструктаж, упражнение, приучение, индивидуальная работа. Королева И.А. создавала атмосферу творческого сотрудничества, ею положительно оценивался каждый удавшийся шаг ребёнка.

Уроки учителя музыки Багай М.В. очень увлекательные и творческие. Продумывались все аспекты уроков: как организовать учебную деятельность детей на уроке с учётом того, что в настоящее время их основной деятельностью является игра, как вызвать познавательный интерес, активизировать мышление, пробудить самостоятельность, поощрять общение и сотрудничество детей в их работе с учебным материалом.

**Лист наблюдений  
за формированием универсальных учебных действий на уроках  
1 класс (март 2015 г., 3 человека)**

Наблюдаемые параметры	Степень выраженности параметра на уроке		
	Оптимальная 3 балла	Допустимая 1 балл	Низкая 0 баллов
<b>Личностные УУД</b>			
1. Самоопределение внутренней позиции школьника (принятие и освоение новой социальной роли)	3	0	0
2. Привлекательность возможных результатов урока. Личностная значимость этих результатов	3	0	0
3. Самоопределение: периодическое сопоставление промежуточных результатов с планируемыми	0	3	0
4. Учет индивидуальной динамики личностного развития учащихся	3	0	0
5. Сбалансированность парных, групповых, индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся	1	2	0
6. Осознание своих возможностей в учении, способность видеть свои достоинства и недостатки	0	3	0
7. Сформированность мотивации учебной деятельности (любопытность и интерес к новому, к способам решения проблем, к достижению результата)	1	2	0
8. Сформированность морально-этических суждений (способность оценить свои поступки и действия других людей)	1	2	0
<b>Итого:</b>	<b>1,75</b>		
<b>Познавательные УУД</b>			
1. Работа с информацией	1	2	0
2. Работа с учебными моделями	1	1	1
3. Использование знаково-символических средств, общих схем решения	2	1	0
4. Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий	1	1	1
5. Подведение под понятие, распознавание объектов	1	2	0
6. Применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств	1	1	1
7. Поиск дополнительной информации	1	1	1
8. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	0	1	2
<b>Итого:</b>	<b>1.42</b>		
<b>Коммуникативные УУД</b>			
1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	2	1	0
2. Речевая деятельность: условия проявления инициативы	1	1	1

учащимися в словах или действиях			
3. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	1	1	1
4. Управление поведением партнера	0	2	1
5. Навыки сотрудничества	2	1	0
6. Удовлетворенность формой организации урока	3	0	0
<b>Итого:</b>	<b>1,83</b>		
<b>Регулятивные УУД</b>			
1. Инициативность и самостоятельность	0	3	0
2. Формулирование собственных вопросов, предложений по темам обсуждения на уроке	0	3	0
3. Формулирование предполагаемых результатов собственной деятельности	0	3	0
4. Готовность учеников к проблемным ситуациям	3	0	0
5. Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы	0	3	0
6. Действия по самооценке и самоконтролю	1	2	0
7. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	0	3	0
8. Осознание качества и уровня усвоения	0	3	0
9. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	1	2	0
<b>Итого:</b>	<b>1,59</b>		
<b>Предметные УУД</b>			
1. Установление связей нового знания с уже имеющимся	1	2	0
2. Подготовительная работа для усвоения нового материала	1	2	0
<b>Итого:</b>	<b>1,67</b>		



В целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в последующем классе в мае была проверена техника чтения у учащихся 1 класса. Проверка показала, что все первоклассники читают целыми словами, темп чтения выше нормы. В целях определения наличия положительной мотивации учения у учащихся 1 класса в апреле 2015 года было проведено анкетирование, связанное с выбором цвета для определения своего отношения к таким словам, как "школа", "урок", "учитель" и "перемена". Результаты отображены в *таблицах №15-16*.

Таблица №15

## Учебная мотивация (цветовой тест)

	черный	желтый	розовый
<b>Школа</b>	-	2 ч. (67%)	1ч. (33%)
<b>Урок</b>	1ч. (33%) Дубейковская	-	3ч. (100%)
<b>Учитель</b>	-	1ч. (33%)	2ч.(67%)
<b>Перемена</b>	1ч. (33%) Дубейковская	-	2ч.(67%)

Таблица № 16

## Выявление положительной мотивации у учащихся 1 класса

№		Школа	Урок	Учитель	Перемена
1	Корж А.				
2	Кускамбасова М.				
3	Дубейковская С.				

Анализ результатов анкетирования указывает на положительную мотивацию учения у двух учеников. Следует обратить особое внимание на Дубейковскую Светлану, ее действия на уроках и перемене.

В апреле 2015 года была проведена диагностика "Изучение отношения учащихся к учебной деятельности", целью которой служило определение положительной мотивации учения младших школьников. Для получения данных об отношении учащихся к учебной деятельности использовалась анкета, содержание которой позволяет выявить их отношение к школьному уроку. Мотивация учения определялась на основании выбора учащимися преимущественно тех занятий, которые связаны с учебной деятельностью.

Среди предложенных учащимся занятий нужно было выбрать любимые. Полученные результаты отображены в *таблице №17*.

Таблица №17

## Итоги изучения отношения учащихся к учебной деятельности

№	Ф.И.	Смотреть телевизор	Заниматься спортом	Делать домашние задания	Читать книги	Ходить в школу	Играть с ребятами на улице	Решать разные задачи	Заниматься в кружках	Ходить в кино	Работать на уроке	Рисовать	Ездить за город	Играть в настольные игры	Заниматься в спортивных секциях	Участвовать в различных мероприятиях	Писать в тетради
1	Корж Антон	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-
2	Дубейковская Светлана	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+
3	Кускамбасова Мариям	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+
<b>апрель 2015 года %</b>		<b>66</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>66</b>

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса уделялось организации внеурочной деятельности учащихся по следующим направлениям: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному и спортивно-оздоровительному. Дети с удовольствием посещали кружки второй половины дня - изостудию «Юный дизайнер» (учитель ИЗО Королева И.А.), , хор «Веселые нотки» (учитель музыки Багай М.В.), спортивный клуб «Олимп» (учитель физической культуры Ушаков А.А.), кружки «Учимся любить книгу» и "Проектная деятельность" (учителя начальных классов). Урочная и внеурочная деятельность получила отражение в портфолио учащихся, где накапливаются все их достижения.

В апреле 2015 года проводился анализ уровня адаптации учащихся 1 класса по итогам учебного года. Анализ изучения сформированности отдельных личностных результатов и характера достижений учащихся позволил установить, что высокий уровень имеют 100% учащихся 1 класса.

Четвертый год школа ведет работу по реализации ФГОС НОО, которую обеспечивает учебно-методический комплект для начальной школы «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова), получивший самое широкое признание в школах России, успешно развивающийся в соответствии с запросами времени, являющийся надежным инструментом реализации Стандартов второго поколения. В основу создания образовательной модели «Школа России» положены традиции отечественной школы с признанием их исключительной ценности и значимости. Программа доступна для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития, т.к. построена на таких принципах обучения, как учет возрастных особенностей детей, постепенное наращивание трудностей.

При реализации ФГОС НОО в 1- 4 классах обращалось внимание на создание всех необходимых условий, обеспечивающих их выполнение: методическое, информационное и материально-техническое обеспечение. Так, серьезное внимание администрации школы было направлено на обеспечение:

- учебной нагрузки и расписания занятий учащихся в соответствии с требованиями СанПиНов;
- учебными пособиями, позволяющими организовать работу по формированию УУД;
- информационной образовательной среды, свободного доступа к образовательным ресурсам сети Интернет;
- обеспечение возможности для самовыражения учащихся (школьный сайт, школьная газета «Вместе», «Портфолио учащихся»).

В соответствии с планом ВШК проводились срезовые и контрольные работы по учебным предметам, результаты которых обсуждались на ШМО учителей начальной школы, совещаниях при директоре. В *Приложении №6* представлены результаты срезовых работ по

предметам, сравнительный анализ результатов которых позволяет держать на постоянном контроле характер тех ошибок, которые допускают учащиеся, проводить своевременную их отработку.

В 2014-15 учебном году среди учащихся 1-4 классов проводилась комплексная работа (таблица 18), которая представляет собой систему заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника, в ней используются разнообразные по форме ответа типы заданий: с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление последовательности и соответствия, со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова), со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу). Задания были направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в обучении. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Работу выполняли 40 из 41 учащегося 1-4 классов.

**Таблица №18**

**Результаты выполнения комплексной работы в 1-4 классах**

класс	выполняли работу	Оценка освоения учебного материала (% от максимального итогового балла)			
		менее 50% неприемлемый уровень	от 50% до 64% низкий базовый уровень	от 65% до 85% средний базовый уровень	от 86% до 100% повышенный уровень
<b>1</b>	3	-	1	-	2
<b>2</b>	13	-	2	10	1
<b>3</b>	15	-	8	7	-
<b>4</b>	9	-	3	3	3

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал, что:

1. **Учащиеся 1 класса** справились с комплексной работой хорошо. Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального итогового балла, за этот порог перешагнули все.

**Вызвали особые затруднения** задания по анализу текста, по поиску информации, представленной в неявном виде, по извлечению необходимой информации из различных источников (таблица).

2. **Учащиеся 2 класса** в целом хорошо справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности предметных навыков.

**Вызвали затруднения** задания на понимание и обобщение текста, определение информации, умение определять основания для классификации.

3. **Учащиеся 3 класса** в целом удовлетворительно справились с комплексной работой.

**Вызвали наибольшие затруднения** задания на поиск и выделение необходимой информации, интерпретацию информации, осознанное и произвольное построение сообщения творческого характера в письменной форме, выделение существенных признаков, классификацию по заданным критериям.

4. **Учащиеся 4 класса** хорошо справились с комплексной работой.

Наибольшие затруднения вызвали задания на поиск и выделение необходимой информации, умение определять основания для классификации, определение информации.

В новом учебном году учителям 1-4 классов необходимо спланировать работу по дальнейшему формированию учебных умений при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, актуализации имеющихся у них знаний в новой ситуации.

В соответствии с планом ВШК проводилось изучение процесса формирования УУД учащихся 1-4 классов (**Приложение №8**). На основании наблюдений учителей за деятельностью учащихся на уроке по выделенным критериям проведена оценка степени сформированности УУД каждого класса. Универсальные учебные действия сгруппированы в пять основных блоков: 1) *личностные*; 2) *познавательные*; 3) *коммуникативные*; 4) *регулятивные*; 5) *предметные*. Каждый учебный предмет помогает раскрыть определённые возможности для формирования УУД. На начальном этапе важна сформированность личностных и познавательных УУД, от этого зависит эффективность обучения (*диаграммы №10-12*).

**Лист наблюдений  
за формированием универсальных учебных действий на уроках  
2 класс (март 2015 г., 14 человек)**

<i>Наблюдаемые параметры</i>	<i>Степень выраженности параметра на уроке</i>		
	Оптимальная <b>3 балла</b>	Допустимая <b>1 балл</b>	Низкая <b>0 баллов</b>
<b>Личностные УУД</b>			
1. Самоопределение внутренней позиции школьника (принятие и освоение новой социальной роли)	7	6	1
2. Привлекательность возможных результатов урока. Личностная значимость этих результатов	9	5	0
3. Самоопределение: периодическое сопоставление промежуточных результатов с планируемыми	8	4	2
4. Учет индивидуальной динамики личностного развития учащихся	6	6	2
5. Сбалансированность парных, групповых, индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся	8	4	2
6. Осознание своих возможностей в учении, способность видеть свои достоинства и недостатки	9	5	0
7. Сформированность мотивации учебной деятельности (любопытность и интерес к новому, к способам решения проблем, к достижению	7	6	1

результата)			
8. Сформированность морально-этических суждений (способность оценить свои поступки и действия других людей)	7	5	2
<b>Итого:</b>	<b>2</b>		
<b>Познавательные УУД</b>			
1. Работа с информацией	10	2	2
2. Работа с учебными моделями	8	6	0
3. Использование знаково-символических средств, общих схем решения	9	4	1
4. Выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий	7	4	3
5. Подведение под понятие, распознавание объектов	6	5	3
6. Применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств	6	3	5
7. Поиск дополнительной информации	5	4	5
8. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	4	5	5
<b>Итого:</b>	<b>1,77</b>		
<b>Коммуникативные УУД</b>			
1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	9	4	1
2. Речевая деятельность: условия проявления инициативы учащимися в словах или действиях	7	5	2
3. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	6	3	5
4. Управление поведением партнера	1	7	3
5. Навыки сотрудничества	6	8	0
6. Удовлетворенность формой организации урока	7	7	0
<b>Итого:</b>	<b>1,8</b>		
<b>Регулятивные УУД</b>			
1. Инициативность и	7	5	2

самостоятельность			
2. Формулирование собственных вопросов, предложений по темам, обсуждение на уроке	5	6	3
3. Формулирование предполагаемых результатов собственной деятельности	6	7	1
4. Готовность учеников к проблемным ситуациям	5	6	3
5. Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы	5	6	3
6. Действия по самооценке и самоконтролю	4	8	2
7. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	4	6	4
8. Осознание качества и уровня усвоения	5	5	4
9. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	7	4	3
<b>Итого:</b>	<b>1,56</b>		
<b>Предметные УУД</b>			
1. Установление связей нового знания с уже имеющимся	8	4	2
2. Подготовительная работа для усвоения нового материала	6	6	2
<b>Итого:</b>			

**Лист наблюдений  
за формированием универсальных учебных действий на уроках  
3 класс (март 2015 г., 14 человек)**

<i>Наблюдаемые параметры</i>	<i>Степень выраженности параметра на уроке</i>		
	Оптимальная <b>3 балла</b>	Допустимая <b>1 балл</b>	Низкая <b>0 баллов</b>
<b>Личностные УУД</b>			
1. Самоопределение внутренней позиции школьника (принятие и освоение новой социальной роли)	14	0	0
2. Привлекательность возможных результатов урока. Личностная значимость этих результатов	9	5	0
3. Самоопределение: периодическое сопоставление	9	4	1

промежуточных результатов с планируемыми			
4. Учет индивидуальной динамики личностного развития учащихся	10	4	0
5. Сбалансированность парных, групповых, индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся	10	4	0
6. Осознание своих возможностей в учении, способность видеть свои достоинства и недостатки	13	1	0
7. Сформированность мотивации учебной деятельности (любопытность и интерес к новому, к способам решения проблем, к достижению результата)	10	4	0
8. Сформированность морально-этических суждений (способность оценить свои поступки и действия других людей)	10	3	1
<b>Итого:</b>	<b>2,5</b>		
<b>Познавательные УУД</b>			
1. Работа с информацией	7	3	4
2. Работа с учебными моделями	10	4	0
3. Использование знаково-символических средств, общих схем решения	10	4	0
4. Выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий	7	6	1
5. Подведение под понятие, распознавание объектов	5	6	3
6. Применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств	9	3	2
7. Поиск дополнительной информации	8	1	5
8. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	6	6	2
<b>Итого:</b>	<b>1,96</b>		

<b>Коммуникативные УУД</b>			
1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	12	2	0
2. Речевая деятельность: условия проявления инициативы учащимися в словах или действиях	10	4	0
3. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	10	2	2
4. Управление поведением партнера	4	4	6
5. Навыки сотрудничества	8	2	4
6. Удовлетворенность формой организации урока	10	4	0
<b>Итого:</b>	<b>2,14</b>		
<b>Регулятивные УУД</b>			
1. Инициативность и самостоятельность	6	2	6
2. Формулирование собственных вопросов, предложений по темам, обсуждение на уроке	5	5	4
3. Формулирование предполагаемых результатов собственной деятельности	8	4	2
4. Готовность учеников к проблемным ситуациям	6	6	2
5. Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы	5	7	2
6. Действия по самооценке и самоконтролю	13	1	0
7. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	10	4	0
8. Осознание качества и уровня усвоения	8	6	0
9. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	9	3	2
<b>Итого:</b>	<b>1,97</b>		
<b>Предметные УУД</b>			
1. Установление связей нового знания с уже имеющимся	10	4	0
2. Подготовительная работа для усвоения нового материала	6	5	3
<b>Итого:</b>	<b>2,03</b>		

**Лист наблюдений**  
**за формированием универсальных учебных действий на уроках**  
**4 класс (март 2015 г., 9 человек)**

<i>Наблюдаемые параметры</i>	<i>Степень выраженности параметра на уроке</i>		
	Оптимальная <b>3 балла</b>	Допустимая <b>1 балл</b>	Низкая <b>0 баллов</b>
<b>Личностные УУД</b>			
1. Самоопределение внутренней позиции школьника (принятие и освоение новой социальной роли)	7	2	0
2. Привлекательность возможных результатов урока. Личностная значимость этих результатов	7	2	0
3. Самоопределение: периодическое сопоставление промежуточных результатов с планируемыми	4	3	2
4. Учет индивидуальной динамики личностного развития учащихся	4	3	2
5. Сбалансированность парных, групповых, индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся	4	4	1
6. Осознание своих возможностей в учении, способность видеть свои достоинства и недостатки	4	2	3
7. Сформированность мотивации учебной деятельности (любопытность и интерес к новому, к способам решения проблем, к достижению результата)	3	2	4
8. Сформированность морально-этических суждений (способность оценить свои поступки и действия других людей)	5	2	2
<b>Итого:</b>	<b>1,86</b>		
<b>Познавательные УУД</b>			
1. Работа с информацией	5	2	2
2. Работа с учебными моделями	5	2	2
3. Использование знаково-символических средств, общих	4	2	3

схем решения			
4. Выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий	4	3	2
5. Подведение под понятие, распознавание объектов	4	3	2
6. Применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств	4	3	2
7. Поиск дополнительной информации	3	2	4
8. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	3	2	4
<b>Итого:</b>	<b>1,60</b>		
<b>Коммуникативные УУД</b>			
1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	6	3	0
2. Речевая деятельность: условия проявления инициативы учащимися в словах или действиях	5	2	2
3. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	5	2	2
4. Управление поведением партнера	4	3	2
5. Навыки сотрудничества	7	2	0
6. Удовлетворенность формой организации урока	4	4	1
<b>Итого:</b>	<b>2</b>		
<b>Регулятивные УУД</b>			
1. Инициативность и самостоятельность	4	3	2
2. Формулирование собственных вопросов, предложений по темам, обсуждение на уроке	4	3	2
3. Формулирование предполагаемых результатов собственной деятельности	2	4	3
4. Готовность учеников к проблемным ситуациям	3	3	3
5. Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы	4	4	1
6. Действия по самооценке и	3	3	3

самоконтролю			
7. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	2	5	2
8. Осознание качества и уровня усвоения	0	5	4
9. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	5	4	0
<b>Итого:</b>	<b>1,42</b>		
<b>Предметные УУД</b>			
1. Установление связей нового знания с уже имеющимся	4	3	2
2. Подготовительная работа для усвоения нового материала	2	5	2
<b>Итого:</b>	<b>1,44</b>		

Диаграмма 10

**Динамика показателей формирования УУД  
в 4 классе по сравнению с предыдущими годами**

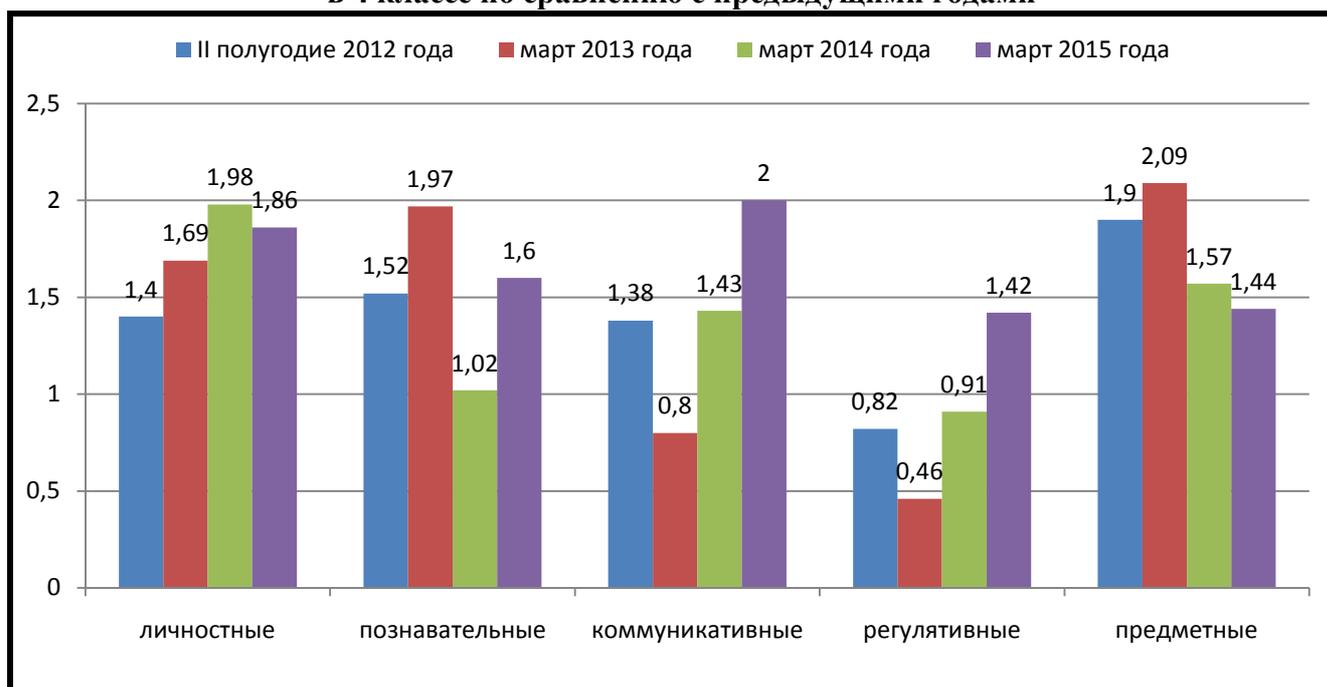


Диаграмма 11

**Динамика показателей формирования УУД  
в 3 классе по сравнению с предыдущими годами**

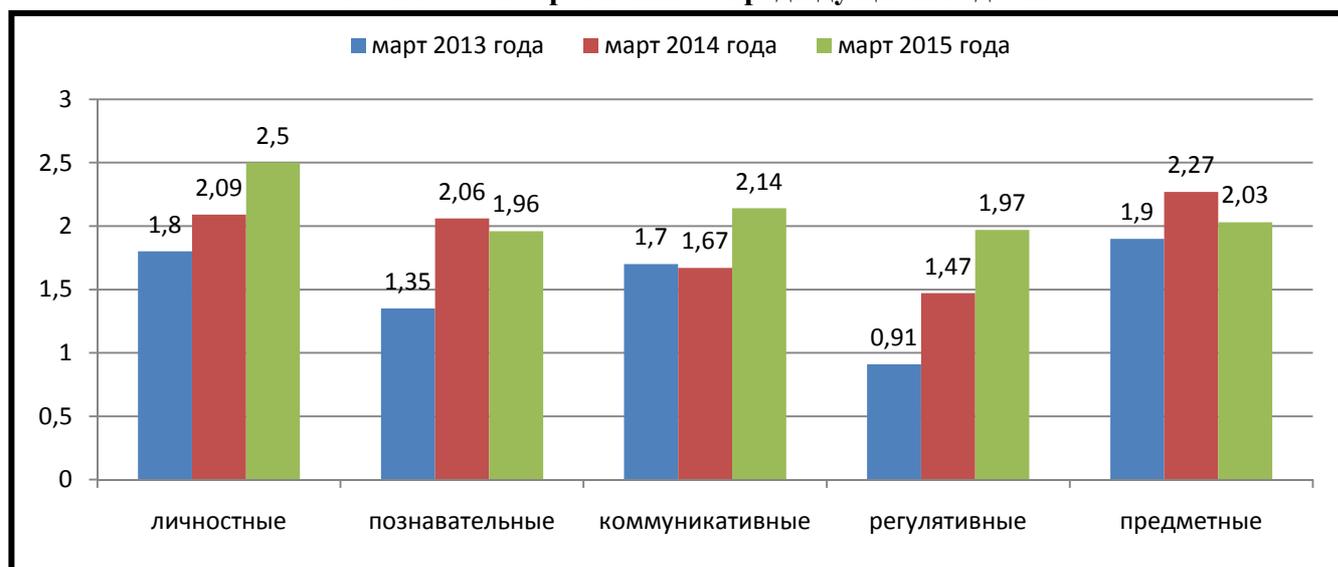
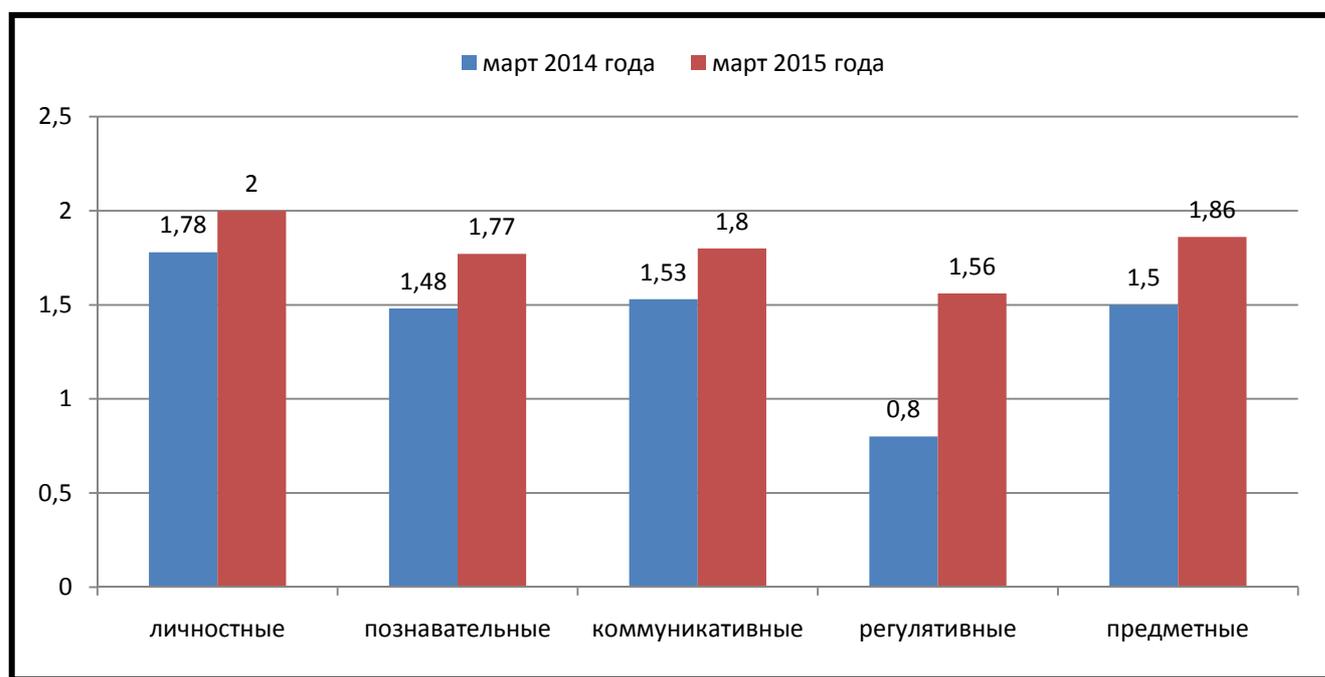


Диаграмма 12

**Динамика показателей формирования УУД  
во 2 классе по сравнению с предыдущим годом**



**5 класс**

Целью классно-обобщающего контроля в 5 классе являлось выявление вопросов преемственности в обучении между 1 и 2 ступенями обучения, связанных с переходом на предметное обучение, со сформированностью знаний, умений и навыков у каждого ученика, с их способностью адаптироваться к новым условиям. Классно-обобщающий контроль в 5 классе проводился в соответствии с планом (**Приложение №9**).

По результатам входящего контроля была выявлена утрата качества по математике на 4%, по русскому языку - на 24%. Проверка техники чтения показала, что ниже нормы читают два ученика (18%).

В 5 классе у учащихся увеличилось количество предметов и преподавателей, в связи с этим нас ежегодно интересуют вопросы отношения учеников к домашним заданиям. По результатам анкеты «Роль домашних заданий в обучении школьников» были сделаны выводы, что большинство ребят выполняют домашние задания с интересом к познанию нового (70%), на выполнение домашнего задания затрачивают до 2,5 часов 55% учащихся, домашние задания выполняются самостоятельно 45% учащихся, причины невыполнения домашних заданий учащимися не отмечены. Также были проанализированы показатели времени, затрачиваемого на выполнение домашних заданий по отдельным предметам каждым учеником, и даны конкретные рекомендации учащимся и их родителям.

Во время классно-обобщающего контроля не осталось без внимания изучение социально-психологической адаптации детей к школе. Нас интересовали эффективность учебной деятельности (учебная активность и успеваемость), усвоение школьных норм поведения (поведение на уроках и на переменах), успешность социальных контактов (взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю) и эмоциональное благополучие ученика (эмоции). Результаты анкеты показали, что 100% учащихся полностью адаптированы к условиям обучения на II ступени школьного образования, дезадаптированных нет.

Посещенные администрацией школы уроки во время классно-обобщающего контроля показывают, что все учителя-предметники строят свои уроки методически грамотно, тщательно продумывая все основные этапы урока, а доброжелательная атмосфера уроков способствует активизации мыслительной деятельности учащихся. Оснащенность всех учебных кабинетов техническими средствами обучения позволяет обеспечить яркую наглядность уроков, что способствует формированию устойчивого познавательного интереса к изучаемым предметам.

Обобщение полученных результатов позволило администрации школы сделать вывод о подготовленности учащихся 5 класса к дальнейшему обучению, что подтвердили результаты административного контроля в течение учебного года (**Приложение №6**).

### **10 класс**

Переход учащихся со II на III ступень обучения связан как с усложнением содержания образовательного процесса, так и с возрастанием требований к ученику на последней ступени школьного образования. Поэтому особенно важным стало внимание администрации школы к анализу психологического состояния учащихся, комфортности среды обучения. Результаты диагностики позволили сделать вывод о комфортности процесса обучения.

Состав учащихся 10 класса по своей подготовке неоднороден, что подтвердили результаты административного контроля в течение учебного года (**Приложение №6**).

По результатам анкеты «Роль домашних заданий в обучении школьников» были сделаны выводы, что все учащиеся укладываются в нормативы выполнения домашних заданий, при этом 58% учащихся 10 класса приступают к выполнению домашних заданий с интересом к познанию нового.

Таким образом, результаты классно-обобщающего контроля 1, 5 и 10 классов показали необходимость продолжения целенаправленной работы классных руководителей и учителей-предметников по отслеживанию результатов психолого-педагогического развития обучающихся, созданию условий для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новым социальным ситуациям и оказанию помощи школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке правильного стиля поведения.

В системе дальнейшей работы с учащимися всем учителям-предметникам необходимо продолжить работу по таким вопросам, как:

- быстрое включение в работу, выработка умений работать быстро и эффективно;
- постепенное вытеснение стойкой привычки у некоторых детей к неумеренной помощи родителей за счет включения в урок заданий, контролирующей степень самостоятельности учащихся в выполнении домашних заданий;
- использование форм и методов организации занятий, требующих от каждого ученика активного и сознательного участия (ролевые игры, диспуты, дискуссии, мини-лекции, практические работы и т.д.);
- формировать представление об отличном устном ответе, ответе у доски (формирование эталона ответа), а для этого необходимо определиться в требованиях к ответу ученика и постепенно разъяснять детям эти требования;
- формирование терминологического предметного словаря, понимания смысла терминов;
- развитие оперативной памяти за счет использования на уроке упражнений на тренировку внимания и памяти;
- развитие долговременной механической памяти за счет практики письменных опросов правил, запоминания не только стихотворных, но и прозаических текстов;
- работа со справочниками и словарями, формирование умений подготовки сообщений, рассказов по материалам дополнительной литературы, привитие вкуса к исследовательской деятельности и т.д.

#### 4 класс

Целью классно-обобщающего контроля является выявление вопросов подготовленности учащихся к обучению на II ступени. Для анализа готовности к дальнейшему обучению на второй ступени были проведены диагностические контрольные работы, срезные работы по предметам, контроль техники чтения.

Для анализа готовности к дальнейшему обучению на второй ступени к рассмотрению были приняты следующие показатели обученности учащихся:

- 1) результаты диагностических контрольных работ;
- 2) результаты срезных работ по предметам;
- 3) результаты контроля техники чтения.

Сравнительный анализ результатов входящей контрольной работы по математике и русскому языку с результатами прошлого года показывает, что стабильными являются показатели качества знаний по математике и русскому языку. Итоги срезных работ по учебным предметам отображены в **Приложении №6**.

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен комплекс диагностических методик, позволяющих выявить основной круг характеристик развития выпускников начальной школы. Это диагностика родителей и учащихся по теме «Карта интересов учащихся», диагностика учащихся по теме «Отношение учащихся к учебной деятельности» (**Приложение № 10 , справка 27**).

Составлена карта индивидуального развития ученика и его характеристика.

По итогам классно-обобщающего контроля были сделаны выводы (**справка №27, Приложение №10**) о том, что мотивация учащихся к обучению сохраняется на достаточном уровне, практически все предметы вызывают интерес, удовлетворение процессом познания. Поэтому всем учителям-предметникам в новом учебном году следует внимательно подходить к подготовке уроков, обратить серьезное внимание на развитие познавательных интересов в учении, сохранение доброжелательной атмосферы уроков, создание ситуаций успеха. У всех учащихся, переведенных в 5 класс, сформированы начальные навыки рефлексии (самооценки и анализа собственных действий), умение слушать, умение работать в коллективе, заложены основы формирования личностных качеств, обеспечивающих успешное обучение на следующих ступенях образования и формирование функциональной грамотности: наблюдательность, склонность искать причины увиденного, овладение произвольным вниманием, развитое воображение. В целях сохранения преемственности

между начальной и основной школой всем учителям-предметникам, которые будут работать в этом классе в новом учебном году, необходимо познакомиться с результатами и анализом итогового контроля по предметам, результатами диагностик, картами развития и характеристиками учащихся.

### 3. Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов

В течение 2014-2015 учебного года осуществлялся контроль процесса обучения учащихся 9 класса, который включал в себя посещение уроков, контроль организации подготовительной работы к итоговой аттестации учащихся. К итоговой аттестации были допущены все 13 учащихся, из них: 9 учащихся очного обучения и 4 очно-заочного обучения.

Было проведено ознакомление всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся 9 класса и их родителей) с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». С целью подготовки выпускников 9 класса к итоговой аттестации были проведены предэкзаменационные письменные работы по обязательным предметам. Для учащихся 9 класса и их родителей были подготовлены информационные стенды.

Количество выпускников 9 класса, сдававших обязательные экзамены в форме ГВЭ - 13.

**Таблица №19**

#### Экзаменационная работа по математике

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>Годовая оценка</b>	5	5	3	нет	77%	100%
<b>Экзаменационная оценка</b>	8	3	2	нет	85%	100%
<b>Итоговая оценка</b>	5	5	3	нет	77%	100%

**Таблица №20**

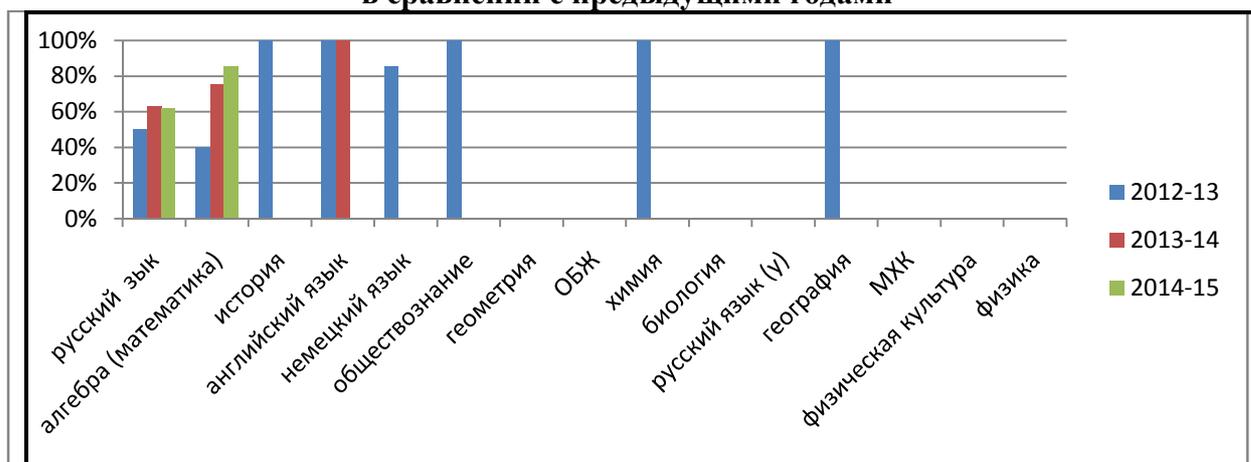
#### Экзаменационная работа по русскому языку

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>Годовая оценка</b>	2	6	5	нет	62%	100%
<b>Экзаменационная оценка</b>	2	6	5	нет	62%	100%
<b>Итоговая оценка</b>	2	6	5	нет	62%	100%

Проблем в организации и проведении ГИА в 2014-15 учебном году не возникало.

Диаграмма № 13

Результаты качества сдачи экзаменов в 2014-2015 учебном году в основной школе в сравнении с предыдущими годами



В 11 классе выбор экзаменов для сдачи в форме ЕГЭ был связан с такими предметами по выбору, как английский и немецкий языки, обществознание, история, география. К итоговой аттестации в 11 классе были допущены 6 учащихся. Все успешно прошли итоговую аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Полученные результаты отображены в *таблице №21*.

Таблица №21

Сравнение среднего балла по предметам ЕГЭ

Предмет	средний балл по предмету		
	2012-13 учебный год	2013-14 учебный год	2014-15 учебный год
Русский язык	87,8	77,6	87
Математика (профильная)	65,4	62,3	73
Математика (базовая)			18
Английский язык	93,3	62,8	
Обществознание		58,14	71
Немецкий язык		76,7	
История	84	60,5	79
Информатика и ИКТ	73	66,3	-
Физика	72	52,5	-
География	-	85,0	69
Биология	-	80	79
Химия	-	77	90

Анализ полученных результатов нацеливает весь педагогический коллектив на дальнейшее решение вопросов формирования прочных, глубоких знаний учащихся, на систематическую работу по развитию практических навыков и умений учащихся.

#### 4. Внеклассная работа по предметам учебного плана

Организация взаимосвязи урочной и внеурочной работы в школе создает условия для повышения активности, самостоятельности и мотивации учащихся, что, безусловно, обеспечивает комфортную среду обучения и повышает эффективность всего педагогического процесса в целом.

Внеклассная работа по предмету обладает значительными возможностями для развития индивидуальных способностей, дает простор детской изобретательности и фантазии. Занятия с учащимися во внеурочной деятельности используются учителями-предметниками для углубления знаний учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки. В соответствии с годовым планом в школе проводились занятия разнообразных факультативов и предметных кружков, учитывающие интересы учащихся школы (**Приложение № 12**).

В текущем учебном году учащиеся школы продолжили принимать участие в региональных конкурсах и олимпиадах, проводимых различными организациями и центрами РФ.

Кроме этого, учащиеся нашей школы стали активными участниками телеконференций, организованных школой при Посольстве РФ в Дании при активном участии школ Великобритании, Швеции и Финляндии, а также международных спортивных мероприятий. Все результаты участия школы в данных мероприятиях отображены в *таблице №22*.

Таблица №22

##### Результаты участия школы в различных региональных и международных конкурсах и соревнованиях

название мероприятия	количество участников	результат
Международный уровень «26. BERLIN -mini MARATHON», дистанция 4км 219,5 м	команда из 16 учащихся 6-11 классов	участие
Международный уровень Турнир по бадминтону "Victor-Junior-Cup-2015"	14 учащихся 2-11 классов	<b>1 место Градов Сергей</b>
Международный уровень 35 Berliner halbmarahton "Bambini lauf", дистанции 500 и 1000м	12 учеников 1-4 классс	участие
Международный уровень Благотворительный забег ККН-Lauf 2015, бег 800 м	12 учащихся 5-8 классов	<b>2 место Артамонов Даниил</b>
Региональный уровень Урок мира, посвященный 70 летию Великой Победы	группа учащихся 7-11 классов	участие
Дистанционная олимпиада по английскому языку	учащиеся 5-11 классов	участие

В течение учебного года все предметные ШМО проводили предметные недели, что позволило всем участникам образовательного процесса проявить свою индивидуальность и творчество. В 2014-15 учебном году все предметные недели (**Приложение №13**) имели практическую направленность. В рамках недель были организованы предметные экскурсии в музей Берлина и его пригородов, выезды на выставки и занятия, выходящие за рамки предметных областей.

Традиционным является и проведение в школе «Интеллектуального марафона» в рамках Всероссийской олимпиады школьников (**Приложение №14**) для учащихся 1-11

классов, целью которого является развитие интеллектуальных способностей учащихся и совершенствование образовательного процесса в школе. Интеллектуальный марафон позволяет выявить уровень кругозора и способностей учащихся, способствует повышению уровня мотивации учащихся к процессу познания.

В 2014-15 учебном году учащиеся школы традиционно стали активными участниками всех региональных видеоконференций, сетевых проектов и конкурсов, организованных отделом заграничных школ МИД РФ.

Особого внимания заслуживают результаты участия школы в конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ при заграничных учреждениях МИД РФ «Школьная планета МИД». Чтобы стать финалистом конкурса «Школьная планета МИД», учащиеся нашей школы в декабре 2014 года проходили школьный отборочный тур, на котором были рассмотрены 28 работ учащихся 1-11 классов. Финалистами стали 6 лучших работ учащихся, 4 из которых по итогам конкурса заняли призовые места:

- Проектная работа ученицы 8 класса Очневой Марии "Поэма в плакатах" - I место в номинации "Радость приносим всем";
- Проектная работа учеников Махалова Артема (7 класс), Чистякова Александра (8 класс), Соцкова Романа (9 класс) "Первый шаг в робототехнике" - I место в номинации "В ногу со временем";
- Проектная работа ученика 6 класса Ожегова Никиты "Я создаю свой сказочный мир" - II место в номинации "И это рук моих творенье";
- Проектная работа ученицы 6 класса Воскресенской Полины "Зентангл. Путешествие твоих мыслей" - III место в номинации "Дарите радость людям".

Это обеспечило нашей школе итоговое I место среди заграничных школ МИД России. Сравнительные результаты участия нашей школы в конкурсе с итогами прошлых лет отражены в **таблице №23**.

**Таблица №23**

**Итоги участия школы в конкурсе «Школьная планета МИД»**

	Дипломы		
	I степень	II степень	III степень
2012-2013 учебный год	2	1	1
2013-2014 учебный год	2	1	-
2014-2015 учебный год	2	1	1

Администрация школы отмечает серьезный вклад учителей–предметников Очневой Е.В. (учитель русского языка и литературы), Соцкова А.В. (учитель информатики и физики), Соцковой С.А., Крюковой Л.В (учитель географии и биологии) в дело организации и подготовки работ учащихся на конкурс.

В 2014-2015 учебном году наша школа приняла участие во всех сетевых проектах, проводимых для заграничных школ МИД России, а также стала организатором одного из них в блоке предметов естественно-математического цикла - "Необычное в обычном, или Чудеса в естественных науках". По итогам участия в 7 сетевых проектах наша школа завоевала 4 первых места, 2 вторых и 1 третье, что позволило в итоге занять I место среди всех участников. Надеемся, что реализация данных проектов расширила образовательный кругозор учащихся и способствовала развитию их информационных умений (**таблица №24**).

**Таблица № 24**

**Итоги участия в сетевых проектах**

	2012-13 учебный год	2013-14 учебный год	2014-15 учебный год

<b>Итоговое место</b>	II место	I место	I место
-----------------------	----------	---------	---------

В новом учебном году всем учителям-предметникам необходимо обратить серьезное внимание на участие в проектной и исследовательской деятельности во всех предлагаемых номинациях.

## 5. Методическая работа школы

Методическая работа - это еще одно из важнейших направлений жизнедеятельности школы. Существующая система организации работы в школе связана с тремя основными направлениями: общешкольными, групповыми и индивидуальными формами работы.

**Работа над методической темой школы** «Развитие адаптивной модели обучения в условиях заграничной школы» осуществлялась за счет обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов учебных и внеучебных мероприятий, внедрения информационных технологий, систематизации и обобщения положительного опыта творчески работающих учителей.

В ноябре 2014 года проходил педагогический совет по проблеме школьной адаптации учащихся (**Приложение №15**). На педагогическом совете заместитель директора по УВР Котов С.И. подвел итоги классно-обобщающего контроля в 1, 5, 10 классах, выступили классные руководители. Было предложено всем принять к сведению полученную информацию по результатам тестирования, решено обратить особое внимание на работу по отслеживанию результатов психолого-педагогического развития обучающихся и обеспечению преемственности в развитии универсальных учебных действий (общеучебных умений, навыков и способов деятельности), проведению анализа сформированности этих умений, определению необходимых путей коррекции и дальнейшего их развития в соответствии с современными требованиями к результатам изучения предметов учебного плана.

В апреле 2015 года проходил педагогический совет по введению ФГОС ООО (**Приложение №16**). На педагогическом совете заместитель директора по УВР Котов С.И. выделил этапы подготовки общеобразовательного учреждения к введению ФГОС ООО.

В мае 2015 года был проведен педагогический совет по итогам введения ФГОС НОО (**Приложение 17**).

Основными формами **групповой работы** в 2014-15 учебном году была работа в школьных методических объединениях:

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель Шмелева М.А.);
2. ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Сметанина З.М.);
3. ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Котова Г.Б.);
4. ШМО учителей иностранных языков (руководитель Михалчева Л.В.).

Каждое методическое объединение работало по разработанным и утвержденным администрацией школы в начале учебного года планам, строящимся на основе целей и задач реализации методической темы школы.

В 2014-15 учебном году методическое объединение учителей начальных классов продолжило работу над проблемой «Повышение эффективности учебно – воспитательного процесса через развитие мотивов познавательной деятельности». Состав методического объединения представлен на начало года 4 педагогами, на конец года - 4 педагогами со стажем работы 15 и более лет. В коллективе методического объединения учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников). В 2014 – 2015 учебном году было проведено 6 заседаний м/о учителей начальных классов, на которых планировалась и анализировалась вся предстоящая и проведенная работа. Учителя делились своим опытом, продолжали знакомиться с нормативными и инструктивными документами,

связанными с реализацией нового ФГОС. Тематика заседаний отражала проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние три года благодаря активному изучению и внедрению в практику новых педагогических технологий.

Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию: Шмелева М.А. - «Развитие речевого творчества обучающихся средствами искусства», Мелехова М.П. - «Развитие познавательного интереса через работу над словом», Шарипова Г.П. - «Пути повышения уровня знаний учащихся для совершенствования навыков правописания», Новосельцева Т.А. – «Формирование познавательной мотивации на уроках русского языка в начальной школе». Педагоги изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, участвовали в сетевых проектах: «Путешествие Капельки по планете Земля» - 1 место, «За Коньком – горбунком в сказку русскую войдем» - 3 место.

В 2014 – 2015 учебном году были проведены следующие мониторинги:

1. входной контроль качества знаний обучающихся 2 -4 классов по русскому языку, математике, технике чтения;
2. контроль за качеством образования по вопросу соответствия содержания и качества подготовки обучающихся 1 класса требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений и навыков;
3. итоговый контроль качества подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку и по математике.

В рамках реализации школьной целевой программы были разработаны контрольные работы для мониторинга знаний и умений обучающихся по разным темам русского языка и математике, а также комплексные работы для проверки сформированности метапредметных навыков в рамках требований нового ФГОС. Была также разработана схема анализа к/р, определены сроки проведения мониторинга. Была проведена промежуточная аттестация, которая предусматривала реализацию следующих целей:

1. установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
2. соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта в данных классах;
3. контроль выполнения учебных программ и календарно – тематического графика изучения учебных предметов.

#### **Рекомендации по результатам выполнения работ:**

1. добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. систематически осуществлять работу над ошибками;
3. учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;
4. использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации проведения учебных достижений обучающихся;
5. формировать общеучебные умения и применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Анализ техники чтения в начальных классах по итогам года показывает, что учащиеся 2 – 4 классов читают в пределах нормы и выше нормы.

В 1 классе у большинства учащихся заложены основы техники чтения. Все учащиеся овладели процессом плавного слогового чтения.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
2. вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмами чтения;
3. вести читательские дневники;
4. добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися.

**Рекомендации:**

1. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения - «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3 -5 мин в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», по «ролям».

2. В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо применять различные формы работы с текстом для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умение выделять главную мысль, идею, сюжет, выражать отношение к прочитанному.

На протяжении всего учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль за работой МО учителей начальной школы. Были проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2- 4 классах, контроль техники чтения в 1- 4 классах, промежуточная аттестация, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в 1-4 классах. Для получения информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС второго поколения использовалась комплексная итоговая работа, которая содержала задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Комплексная письменная работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Задания комплексной работы были направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Все задания комплексной работы составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговой комплексной работы даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Данная информация является основой для эффективной организации учебного процесса, учитывающего интересы и способности учащихся, а также определения направлений оказания помощи учащимся и выстраивания их образовательных траекторий.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1,2 класса имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны своей деятельности.

### Рекомендации:

1. проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей своих классов;
2. провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками;
3. провести необходимую работу по формированию умений выполнять задания комплексной работы, обратив внимание на порядок действий, ход рассуждений, способов оформления ответов;
4. осуществлять на уроках системно-деятельностный подход, помогать эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта;
5. поощрять к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем; осуществлять лично ориентированную направленность обучения; помогать ученикам самостоятельно планировать свою деятельность; побуждать детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок;
6. организовывать деятельность обучающихся в направлении формирования навыков работы с текстом и выполнения межпредметных заданий;
7. привлекать обучающихся к участию в компетентностных конкурсах разного уровня, способствующих формированию у школьников умений выполнения межпредметных заданий, умений применять полученные ранее знания в нестандартных ситуациях;
8. работать над недостаточным уровнем сформированности навыка осмысленного чтения, в том числе навыка аналитической работы с текстом.

Одно из направлений деятельности м/о учителей начальных классов - это организация работы с одарёнными детьми и способными учащимися. Обучающиеся принимают активное участие во многих школьных и всероссийских конкурсах. Участие в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления учащихся.

На всероссийский конкурс «Зелёная планета» были отправлены работы Якунина О., Куликова И., Коржа А.(1класс); Корж А. (1 класс), Корж А. (4класс) принимали участие в конкурсе «Школьная планета МИД». Также проводились предметные олимпиады в 1–4 классах, учащиеся принимали участие в российских олимпиадах и конкурсах по английскому и русскому языкам. Дипломами были награждены Ходырева А., Шорина А., Масленникова С., Перешивкина К., Корж А., Монахова М.

Ежегодно в школе проводится предметная неделя начальной школы. В этом году она проводилась с 20 по 24 апреля. Важными событиями стали празднование 70-летия Великой Победы и Год русского языка в Германии. Этим событиям были посвящены следующие мероприятия: «Песни Победы», спортивный кросс, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсия в Исторический музей, конкурсы по русскому языку и литературному чтению, предметный КВН. С результатами данных мероприятий можно ознакомиться на сайте школы.

Учащиеся 1- 4 классов принимали активное участие во всех внеклассных мероприятиях школы.

Одно из важных направлений в работе МО в рамках реализации нового образовательного стандарта – организация проектной деятельности, целью которой является выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей. Учителя начальных классов приняли активное участие в организации проектно-исследовательской работы учащихся. В 1-4 классах на уроках и во внеурочной деятельности реализовывались проекты, предусмотренные программой ФГОС.

Учителя начальных классов обращали внимание на соблюдение режима дня младших школьников. Систематически проводили классные часы, беседы, викторины о безопасном поведении школьников в общественных местах, тренировочные занятия по пожарной эвакуации.

Работа методического объединения показала, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в текущем учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель – родители – дети.

В новом учебном году мы хотели бы предложить следующие проекты:

1. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем (математика)
2. Вокруг света (окружающий мир)

На 2015- 2016 учебный год определены следующие задачи:

1. Формирование и сплочение коллектива учителей начальных классов:
  - а) совершенствование методической работы;
  - б) ознакомление вновь прибывших учителей с традициями педколлектива;
  - в) организация работы по обмену опытом среди педагогов;
  - г) повышение профессиональной компетенции каждого педагога.
2. Совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования ученического коллектива и творческой самореализации детей:
  - а) совершенствование работы с сильными и одарёнными детьми;
  - б) развитие традиций школы.
3. Освоение ФГОС, новых педагогических технологий:
  - а) участие в работе практических и теоретических вебинаров;
  - б) участие в конкурсах;
  - в) деятельность по самообразованию.

Деятельность методического объединения учителей **естественно-математического цикла** в 2014/2015 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, необходимых для продолжения образования».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации обновленного содержания образования.
2. Повышение качества знаний учащихся путем внедрения новых информационных технологий.
3. Использование проектной деятельности в преподавании отдельных тем учебных предметов.
4. Обеспечение преемственности, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и среднего образования.

В работе методического объединения участвуют 6 учителей: 3 учителя имеют стаж работы более 25 лет, квалификационная категория – высшая; 2 учителя – более 18 лет, квалификационная категория – высшая; 1 учитель имеет стаж работы 10 лет, квалификационная категория – первая.

За истекший год было проведено 4 заседания методического объединения, на которых рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий в учебной и внеклассной работе с учащимися, ОУУН в содержании стандартов нового поколения; осуществлялся подбор материалов для школьного интеллектуального марафона; рассматривались темы проектов на конкурс «Школьная планета МИД»; готовились материалы для сетевого проекта «Научный лабиринт»; разрабатывались задания сетевого проекта «Необычное в обычном, или Чудеса в естественных науках» для заграничных школ МИД России; обсуждались проведенные открытые внеклассные мероприятия, разрабатывался

план проведения предметной недели, осуществлялось ознакомление членов МО с нормативными и инструктивными документами.

В начале учебного года все учителя нашего методического объединения включились в конкурс «Школьная планета МИД».

Номинация конкурса	Тема работы	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. учителя
«В ногу со временем»	«Первый шаг в робототехнике»	Соцков Р., Чистяков А., Махалов А.	9 8 7	Соцков А.В.
«Нам жизнь дана на добрые дела»	«Уроки тётушки Совы»	Горбалетов Н, Артемьев Н., Тарасов К.	10	Ушакова Н.В
«Вместе мы - сила !»	«Проценты повсюду»	Пастухов А.	6	Котова Г.Б.
«Вместе мы - сила !»	«Прогрессия-это жизнь»	Аннаева С.	10	Котова Г.Б.
«Вместе мы - сила !»	«Божественная красота»	Артамонов Д.	8	Котова Г.Б.
«Вместе мы - сила !»	«Числа-великаны»	Якименко Д.	5	Астафьева Т.С.
«Нам жизнь дана на добрые дела»	«Тигры»	Ермаков С.	5	Крюкова Л.В.
«Нам жизнь дана на добрые дела»	«Лекарственные растения в жизни человека»	Побегайло М.	7	Крюкова Л.В
«Нам жизнь дана на добрые дела»	«Берлин»	Тарасов К.	10	Крюкова Л.В
«Нам жизнь дана на добрые дела»	«Экологические источники энергии»	Усмонова К.	11	Ушакова Н.В

По итогам конкурса за 2014-2015 учебный год работа «Первый шаг в робототехнике» завоевала первое место среди заграничных школ МИД России в номинации «В ногу со временем» .

В 2014-15 учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Предметы естественно-математического цикла выбрали 27 учеников. Дипломом I степени отмечена Соловьева А. по математике (7кл) и Пастухов А. по природоведению (6кл). Дипломами второй степени отмечены Ермаков С. по математике (5кл.), Новак Н. по природоведению (5 кл.), Ермаков И. по биологии(7 кл.), Артамонов Д. по физике (8 кл.). Дипломами третьей степени Бердюгин М., Кускамбасов Т, Якименко Д. по природоведению (5кл.), Смирнов И. по математике (6 кл.) Шарков К. по природоведению (6 кл.), Новосельцева Т., Атаев Д., Нургожа М. по математике (7 кл.), Всеволожская С. по биологии (7 кл.), Нурмагамбетова Т. по географии (7кл.), Ванюшин А. по географии ( 11 кл.)

В прошедшем учебном году школа завоевала первое место в сетевом проекте «Научный лабиринт».

Одним из наиболее продуктивных методов преподавания в современной школе становится метод проектов, в основе которого лежит организация творческой, исследовательской деятельности учащихся. В нашей школе использование метода проекта в преподавании отдельных предметов становится все более широким. В 2014-2015 учебном году учителя продолжили работу над проектами. В 8 классе учащиеся готовили проект, посвященный свойствам и площадям треугольника, квадрата, прямоугольника и трапеции.

Во время подготовки к проекту каждой группе пришлось выполнять свою работу. Каждый из них получил большой запас знаний по математике.

Каждый проведенный проект показал творческое освоение школьниками той или иной учебной темы. При защите проекта учащиеся умело представляли результаты исследовательской деятельности в компьютерной презентации.

В прошедшем учебном году при составлении плана проведения предметной недели акцентировалось внимание на практическую направленность мероприятий. В связи с этим была проведена экскурсия в научный музей «Extavium» г. Потсдама, где учащиеся познакомились с физическими и химическими приборами, приняли непосредственное участие в опытах с электрическим током, резонансом, с зеркальной иллюзией. Ученики познакомились с растениями различных стран, собранных вместе. Особенно им понравились огромные кактусы.

С большим интересом прошли другие мероприятия предметной недели: «Посвящение в химики», «Вовка в тридевятом царстве химическом государстве», викторина «О братьях наших меньших»; игра «Математический хоккей» и игра «Поле математических чудес»; чемпионат по поиску в Интернете; игра «По оксидам пли!». Учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Зелёная планета глазами детей», в конкурсе фотографий «Мы путешествуем».

На заседании ШМО учителей естественно-математического цикла обсуждались результаты входящего, промежуточного и итогового контроля по математике в 5-11 классах, итоговых аттестационных работ по математике в 5-8 и 10 классах и намечены основные вопросы по преодолению пробелов в знаниях учащихся в следующем учебном году.

Результаты входящего контроля выявили пробелы учащихся по ряду тем: «Вычисление процента от числа», «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Формулы сокращенного умножения», «Решение неравенств второй степени», «Формулы тригонометрии». Используя анализ допущенных ошибок, учителя математики скорректировали содержание материалов для повторения как на уроках, так и на консультациях.

Промежуточный контроль знаний учащихся показывает повышение процента успеваемости в основной школе и в 11 классе, но вместе с тем снижение качества знаний учащихся 5, 7-11 классов.

№	Виды контроля	Класс	Успеваемость	Качество
1	Входящий	5-11	95%	58%
2	Промежуточный	5-11	100%	72%

В период с 13 по 21 мая проводилась промежуточная аттестация по математике (алгебре) в 5-8, 10 классах с целью выявления уровня усвоения знаний и умений учащихся за курс учебного года. Учащиеся выполняли контрольные работы, тестовые работы в формате ЕГЭ, содержание которых было проработано учителями – предметниками и согласовано с председателем ШМО.

Анализ допущенных ошибок показал, что учащиеся допускают ошибки на вычисление, при решении задач по уравнению или системы уравнений; при решении тригонометрических уравнений и отборе корней, принадлежащих данному промежутку.

Класс	Предмет	Учитель	Успеваемость	Качество знаний
5	математика	Астафьева Т.С.	100%	82%
6	математика	Котова Г.Б.	100%	53%
7	алгебра	Котова Г.Б.	100%	60%

8	алгебра	Котова Г.Б.	100%	50%
10	математика	Котова Г.Б.	100%	60%
Итого:			100%	61%

Анализ работы учащихся 9 класса по алгебре показал, что в первой части лишь одно задание вызвало затруднение – задание №2 (тема «Упрощение дробно-рациональных выражений» - 25%). Наибольшее количество ошибок в заданиях второй части было допущено в задании № 10 (тема «Решение квадратного неравенства» - 69%). По итогам экзаменационной работы учащиеся 9 класса подтвердили свои оценки.

### Итоги письменного экзамена по алгебре в 9 классе

Результаты экзамена по алгебре в 9 классе показали, что все учащиеся успешно справились с заданиями, подтвердив при этом итоговые оценки.

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Качество знаний	Успеваемость
Экзаменационная оценка	8	3	2	85%	100%
Годовая оценка	5	5	3	79%	100%
Итоговая оценка	5	5	3	79%	100%

Задачи на 2015–2016 учебный год:

- шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс (творческие или поисковые проекты);
- расширить спектр форм современных методов мониторинга качества обучения учащихся по предметам;
- принять активное участие в разработке тем сетевых проектов, а также тем проектов для конкурса «Школьная планета МИД».

В течение учебного года МО выстраивало свою работу в соответствии с методической темой школы («Развитие адаптивной модели обучения в условиях заграничной школы»), темой ШМО словесников («Формирование и развитие языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции учащихся на уроках и во внеурочной деятельности») и основными задачами:

- повышение уровня образовательного процесса за счет высокого качества преподавания и совершенствования педагогического мастерства, внедрения новых информационных технологий;
- внедрение в учебный процесс учебно-методических, дидактических материалов, программного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
- подготовка учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- привлечение учащихся к активной познавательной деятельности через различные формы внеурочной системы (конкурсы, презентации, олимпиады...);
- систематизация учебно-дидактических материалов, создание каталога по содержанию подписных изданий.

### ШМО учителей гуманитарного цикла.

#### 1. Участие ШМО в выполнении плана работы методического совета школы

№	Мероприятия.
1	Обсуждение планов работы ШМО на новый учебный год.
2	Повышение педагогического мастерства (освоение технологий научно-

	исследовательской работы в обучении учащихся).
3	Проведение школьных предметных олимпиад.
4	Проведение промежуточной аттестации учащихся.
5	Участие в конкурсе «Школьная планета МИД» и в сетевых конкурсах.
6	Проведение предметных недель.
7	Организация и проведение текущего контроля знаний (административных контрольных работ) и итоговой аттестации.
8	Обсуждение итогов работы ШМО и составление плана работы на новый учебный год.

## 2. Учебно-воспитательная работа.

№	Мероприятия по плану	Учитель	Реализация
1	Участие в конкурсе «Школьная планета МИД»	Очнева Е.В.	Работа ученицы 8 класса Очневой Марии «Поэма в плакатах» в номинации «Радость приносим всем» завоевала 1 место в конкурсе «Школьная планета МИД»
2	Предметная неделя	Учителя ШМО	(план и итоги мероприятия прилагаются)
3	Участие в предметных олимпиадах в рамках сетевых проектов отдела заграничных школ	Учителя ШМО	В течение года МО приняло участие в 2-х сетевых проектах: - «В Лабиринте мифологии» (1 место); - в конкурсе эссе «Что-то с памятью моей стало: всё, что было не со мной, помню»... (1 место)
4	Предметные олимпиады (школьный тур)  Конкурс-олимпиада «Экзамен по русскому языку» (Всероссийский заочный проект «Познание и творчество».  «Тотальный диктант»	Учителя ШМО  Сметанина З.М.	В предметных олимпиадах приняли участие 15 человек (русский язык – 8; литература – 3; история – 4). Дипломами 1 степени отмечены: Макаркина Виктория (русский язык), Воскресенская Полина (литература). Дипломы 3 степени получили: Побегайло Мария, Петешова Лидия (литература); Артамонова Александра, Зверев Дмитрий, Очнева Мария (русский язык)  Воскресенская Полина заняла 1 место в осеннем туре конкурса-олимпиады, отправила на конкурс работу весеннего тура (результатов нет)  Приняли участие учащиеся 9 и 11 классов
5	Участие в издании школьной газеты «Вместе»	Сметанина З.М. Очнев И.В.	Корректор.  Ответственный за колонку «Откуда есть пошла Русская Земля».

		Застеба П.В.	Редактор
6	Экскурсионная деятельность	Застеба П.В.  Очнев И.В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия «Литературные памятники Берлина»</li> <li>2. Экскурсия в галерею Лейпцига</li> <li>3. Экскурсия в Берлинский музей и по острову музеев.</li> <li>4. Экскурсия в Исторический музей</li> <li>5. Посещение выставки в Посольстве «Русская культурная жизнь в Берлине в 1920-х годах»</li> </ol>
7	Индивидуально-творческая деятельность	Очнев И.В.  Застеба П.В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в телеконференции, посвященной Году культуры в России (с презентацией фильма «Культурные связи России и страны пребывания»)</li> <li>2. Участие в телеконференции, посвященной юбилею Победы (с презентацией фильма «Нам нужна одна победа...»)</li> <li>3. Участие во Всероссийском уроке, посвященном 70-летию Победы (подготовка - монтаж видеоролика). Участие в мероприятиях, посвященных 200-летию Лермонтова: - в конкурсе презентаций; - в конкурсе стихотворений.</li> </ol>
8	Сотрудничество с Русским домом в Берлине	Сметанина З.М. Очнева Е.В. Застеба П.В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение <ul style="list-style-type: none"> <li>- спектакля Сургутского музыкально-драматического театра «Среди миров, в мерцании светил» (по поэзии Серебряного века);</li> <li>- концерта ансамбля казачьей песни «Живая старина»;</li> <li>- концерта в филармонии;</li> <li>- выставки «Артмираж».</li> </ul> </li> <li>2. Участие в викторине, посвященной Дню Победы</li> <li>3. Участие в торжественном открытии Года русского языка и литературы в Германии.</li> </ol>
9	Совершенствование учебно-материальной базы	Учителя ШМО	В соответствии с планом проводилась работа по созданию банка материалов «Подготовка к экзаменам в форме ЕГЭ», по систематизации учебно-методических материалов.

В 2014-2015 учебном году в составе школьного методического объединения **учителей иностранного языка** работали 3 учителя:

1. Михалчева Л.В., учитель английского языка высшей категории.
2. Шахматова Л.М., учитель английского языка высшей категории.
3. Малина Е.А., учитель немецкого и английского языка первой категории.

**Тема работы методического объединения** учителей иностранного языка – «Развитие адаптивной модели обучения в условиях заграничной школы».

**Цель работы методического объединения** – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоение новых технологий с целью повышения качества образовательного процесса.

Перед методическим объединением учителей иностранного языка стояли следующие **задачи**:

1. Повышение уровня образовательного процесса за счет высокого качества преподавания.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий и совершенствования педагогического мастерства.
3. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей, внедрение новых форм, методов обучения и передовых технологий.
4. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
5. Качественная подготовка и проведение методической недели иностранных языков.
6. Создание оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.
7. Создание научной базы знаний учащихся выпускных классов, обеспечивающей успешное поступление в вузы по избранной специальности.

Методическое объединение учителей иностранного языка проводило работу, направленную на решение задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.

Деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, умений и навыков учащихся по иностранным языкам. В 2014-2015 учебном году все учителя имеют 100-процентную успеваемость. В конце учебного года были проведены итоговые контрольные работы по проверке лексико-грамматических навыков в 5 – 8 классах и контрольная работа в формате ЕГЭ в 10 классе. Учащиеся показали хорошее качество знаний, умений и навыков. Высокое качество знаний было также подтверждено результатами «Интеллектуального марафона», который был проведен в рамках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В этом учебном году в России проводилась Первая Всероссийская Интернет – олимпиада по английскому языку. 32 учащихся нашей школы приняли в ней участие, в их составе 8 учащихся из 2-4 классов, 13 человек из 5-7 классов, 8 учащихся из 8-9 классов и 3 человека из 10-11 классов. Ученик 6 класса Ожегов Никита прошел по сумме баллов во второй тур олимпиады.

Команда школы принимала активное участие в двух сетевых проектах по английскому языку, организованных среди заграничных школ МИД РФ и заняла в них два вторых места:

- «Outstanding writer of Great Britain (William Shakespeare)» для учащихся 8-11 классов,
- «В царстве английской грамматики» для учащихся 5-9 классов.

В 2014-2015 учебном году все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно в соответствии с планом проводились заседания МО учителей иностранного языка, на которых обсуждались пути повышения качества знаний учащихся в связи с введением ФГОС. Учителя активно обсуждали проведенные ими открытые уроки и мероприятия, делились опытом и методическими разработками,

вырабатывали единые подходы к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету. В качестве примеров новых методических разработок учителей можно назвать следующие разработки учебных и дидактических материалов:

- занимательная викторина с использованием мультимедийной презентации в Power Point для 4 класса «Ваше величество, Английский язык!» (Михалчева Л.В.);
- внеклассное мероприятие по английскому языку для учащихся 3 и 5 классов “Wonderlang” (Шахматова Л.М.);
- внеклассное мероприятие по немецкому языку для 7 класса «Знатоки немецкого языка» (Малина Е.А.).

Учителя иностранного языка вели активную работу по самообразованию. На заседаниях методического объединения учителя выступили с докладами по следующим темам:

1. Владение ИКТ как способ создания условий для самостоятельной работы учащихся по иностранному языку на уроке и во внеурочное время (Михалчева Л.В.).
2. Технология развития критического мышления на уроках английского языка (Шахматова Л.М.).
3. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках немецкого языка на основе технологии коммуникативного обучения (Малина Е.А.).

Учителя иностранного языка активно внедряли современные педагогические технологии в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся: лично ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, игровые формы работы, применяли индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяли большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививали навыки культуры поведения.

С начала года систематически велась работа по внедрению УМК нового поколения с целью создания условий для перехода к новым образовательным стандартам. В этом учебном году учителя английского языка продолжили работу с учебно-методическим комплектом по английскому языку для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.), который полностью соответствует требованиям ФГОС. В следующем году планируется продолжить переход к учебникам нового поколения уже в средней школе.

В контексте ФГОС большое значение уделяется самостоятельной работе учащихся. В связи с этим в течение года учителями МО велась систематическая работа по включению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся 6 – 11 классов совместно с учителями ИЯ подготовили 5 презентаций своих проектов на конкурс проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД РФ «Школьная планета МИД» под патронажем отдела заграншкол Департамента кадров МИД РФ.

На высоком уровне по утвержденному плану была проведена неделя иностранных языков. Учителя иностранных языков посвятили свою предметную неделю в этом году величайшему драматургу Великобритании У. Шекспиру. Каждый день знакомил учащихся с его творчеством и самыми известными произведениями поэта. В течение недели были проведены разнообразные мероприятия в соответствии с намеченным планом.

В рамках недели учащиеся 4-9 классов посетили Берлинскую комическую оперу, где была проведена экскурсия на немецком языке, рассказывающая о подготовке сцены, декораций и костюмов к спектаклям в театре.

Впервые для методического объединения была организована олимпиада - игровой конкурс «British Bulldog», где учащиеся 2-11 классов показали свои знания по английскому языку.

Для любителей соревноваться были проведены разнообразные конкурсы, занимательные викторины и командные игры. В рамках недели была организована поэтическая гостиная, где учащиеся 6-9 классов декламировали сонеты У.Шекспира. Для учащихся 5-9 классов была проведена командная игра по станциям «Добро пожаловать в мир У.Шекспира!». Для учеников начальной школы были показаны инсценировки сказок и стихотворений англо- и немецкоязычных авторов в рамках фонетического конкурса, на котором дети смогли проявить свои способности и таланты, а также показать уровень владения английским и немецким языками. Особый интерес у учащихся вызвала литературно-музыкальная гостиная «Шекспир на все времена», на которой учащиеся исполняли свои любимые сонеты Шекспира о любви и дружбе на английском и немецком языках, а также показали отрывок из комедии У. Шекспира «Сон в летнюю ночь» на английском языке.

Учителями иностранного языка систематически велась работа с одаренными и слабоуспевающими учениками. С начала учебного года учителями была организована кружковая и факультативная работа для повышения мотивации к изучению иностранных языков. Михалчева Л.В., Шахматова Л.М.и Малина Е.А. вели факультативы «Учим английский играя» для учащихся начальной школы. Михалчева Л.В. вела факультатив «Грамматика английского языка» для учащихся 7 класса и элективный курс «Коммуникативная грамматика» для учащихся 10 и 11 класса. Шахматова Л.М вела факультативы для учащихся 7 - 9 классов «Английский с увлечением», «Великобритания: традиции и обычаи», «Разговорный английский». Малина Е.А. организовала кружок «Занимательный немецкий» для учащихся 3 - 4 классов, а также факультативы для учащихся 5 – 11 классов «Говорим по-немецки», «Грамматика без проблем», «Разговорный немецкий». Кроме этого, учителями иностранного языка регулярно проводились консультации для учащихся, имеющих проблемы в изучении английского и немецкого языков.

В прошедшем учебном году методическое объединение учителей иностранного языка с поставленными задачами справилось.

В следующем учебном году учителям рекомендуется продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства и уровня компетентности в области учебного предмета в условиях введения ФГОС.

В следующем учебном году методическое объединение учителей иностранного языка предлагает продолжить активное участие в сетевых проектах среди заграничных школ МИД, участвовать в конкурсе проектных работ «Школьная планета МИД», продолжить работу по повышению мотивации учащихся к изучению иностранных языков.

## **6. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа**

«Воспитание – это помощь ребенку в развитии его потенциальных возможностей," - писал известный швейцарский педагог, один из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII — начала XIX века Иоганн Генрих Песталоцци. Действительно, и сегодня задача нашей воспитывающей деятельности в школе состоит в том, чтобы помочь ребенку получить хорошее образование, развить его потенциальные возможности и добиться того, чтобы он сумел использовать свои знания и свои возможности в полной мере, заняв достойное место в человеческом обществе. При этом мы также имеем в виду, что содержание воспитывающей деятельности широко и разнообразно, а объем ее практически неограничен.

С учетом всего отмеченного выше **целью воспитания** в настоящее время в школе при Посольстве РФ в ФРГ является воспитание творчески развитой, социально ориентированной и физически здоровой личности, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных, творческих и духовных свойств личности учащихся. Вся воспитательная работа, в том числе

внеклассная, проводившаяся в школе, как и все другие стороны жизни школы, нашла отражение на нашем сайте: russchool-berlin@rusobr.ru.

На 2014-2015 учебный год перед коллективом школы ставились следующие **воспитательные задачи**:

- продолжить формирование патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического и гражданского воспитания;
- поддержание в классных коллективах товарищеских взаимоотношений;
- развитие творческих способностей детей; поддержание партнерских отношений с различными внешкольными организациями;
- формирование сознательного отношения ребенка к своему здоровью, пропаганда спорта и здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество с родителями учащихся.

**В течение учебного года** была проделана большая **организационная работа** и проведены следующие **общешкольные мероприятия**: День знаний; спортивные старты «Золотая осень»; концерт, посвященный Дню учителя; День дублёра; новогодняя музыкальная сказка "Щелкунчик" и новогодний утренник встречи с представителями военного атташата Посольства РФ в ФРГ; встречи с дипломатами Посольства РФ, встречи в РДНК, спортивные соревнования "23+8" «А ну-ка, юные!»; концерт к 8 Марта, Благотворительная ярмарка для сбора средств в Фонд "Подари жизнь", конкурсы рисунков; выставки творческих работ; встреча с ветеранами ВО, цикл мероприятий к 70-летию Победы; праздники "Здравствуй, школа", «Последний звонок» и «Прощай, начальная школа!»; туристический слёт, День здоровья, внутришкольные соревнования по легкой атлетике, бадминтону, настольному теннису, футболу, пионерболу и волейболу, тематические классные часы, разнообразные экскурсии, кроме того, учащиеся школы участвовали в дистанционных конкурсах и проектах, а также в международных спортивных соревнованиях в Берлине, готовили выпуски радиопередач школьного радио и школьной газеты "Вместе" (**Приложение № 1**).

При планировании внеклассной работы учитывались "Методические рекомендации для школ Российской Федерации по проведению тематических классных часов и внеклассных мероприятий в 2014-15 учебном году", требования к разработке программ внеурочной деятельности, локальные акты (**Приложение № 2**).

Для организации воспитательного процесса в нашем учебном заведении ранее была выбрана наиболее подходящая для условий заграничной школы **оптимизационная** базовая модель, в реализацию которой включены все участники учебно-воспитательного процесса. Она основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (в том числе руководители кружков). В этом случае **координирующую роль выполняет классный руководитель**, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Таким образом, в соответствии с **оптимизационной** базовой моделью классные руководители, осуществляли свою воспитательную работу, организуя управление развитием личности школьника.

### **Работа классных руководителей**

Работа классных руководителей (**Приложение № 3**) велась в соответствии с **Методическими рекомендациями об осуществлении функций классного**

**руководителя** Минобрнауки России. Методическая поддержка в рамках воспитательной системы школы осуществлялась путем консультативной работы с классными руководителями и учителями -предметниками, педагогами ДО. В планах воспитательной работы в классах были отражены следующие направления: учебно-познавательное и художественно-эстетическое; гражданско-патриотическое; правовое; спортивно-оздоровительная работа; работа с родителями.

В 2014-15 учебном году классное руководство выполняли:

1 класс - Новосельцева Т.А.	7 класс - Застеба П.В.
2 класс - Шарипова Г.П.	8 класс - Шахматова Л.М.
3 класс - Мелехова М.П.	9 класс - Ушакова Н.В.
4 класс - Шмелева М.А.	10 класс - Михалчева Л.М
5 класс - Очнева Е.В.	11 класс - Очнев И.В
6 класс - Котова Г.Б.	

В течение года были проведены следующие **классные часы** :

### 1 полугодие

Дата	Тема	Ответственные
01.09.13	Линейка, посвященная Дню знаний. Классный час ко Дню знаний: «100-летие начала Первой мировой войны» Организационный классный час: планирование работы классного коллектива, выборы актива.	Застеба П.В. Багай М.В. и др.педагоги доп.образования Кл.руководители 1-11
05.09	Классный час «К 10-й годовщине трагических событий в Беслане»	Кл.руководители 1-11
12.09	Классный час «Международный день памяти жертв фашизма»	Кл.руководители 1-11
19.09	Совместные классные часы «К 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского»  Праздник «Осень золотая » (1-4 кл)	Кл.руководители 5-11 Котова Г.Б.(5-7) Михалчева Л.В. (8-11)  Ушаков А.А. Кл.руководители 1-4
26.09	Коллективное творческое дело "Готовимся к Дню учителя." Подготовка к творческому конкурсу «Осенние фантазии»	Кл.руководители 1-11 Педагоги доп.образования Юхман О.П. Королева И.А
03.10	Школьный концерт, посвященный Дню учителя.	Багай М.В. Застеба П.В. Кл.руководители 1-11 Учителя-предметники Педагоги доп.образования
03.10	Туристический слет	Ушаков А.А.
Каникулы		
17.10	Классный час « К 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова»	Кл.руководители 1-11
24.10	Совместные кл.часы "Школа самоуважения" (5-7)	Очнева Е.В. (5-7)

	"Мои жизненные ценности" (8-11) "Поговорим о правилах поведения" (1-4).	Шахматова Л.М. (8-11) Мелехова М.П. (1-4)
31.10	Классные часы по интернет- безопасности, посвященные Дню интернета	Соцков А.В. Кл.руководители 1-11
07.11	Кл.часы к Дню народного единства «Моя малая родина»	Кл.руководители 1-11
14.11	Классный час «Подведение итогов работы класса в 1 триместре»	Кл.руководители 1-11
Каникулы		
28.11	Организационный классный час «Итоги 1 триместра. Планирование работы классного коллектива во 2 триместре»	Кл.руководители 1-11
05.12	Классный час «250 лет Эрмитажу» Презентация рисунков, представленных на конкурс юных художников, посвященный 250-летию Эрмитажа	Кл.руководители 1-11 Юхман О.П. Королева И.А.
12.12	Коллективное творческое дело "Готовимся к Новогодней сказке на сцене Посольства"	Кл.руководители 1-11 Багай М.В. и др. педагоги доп.образования Учителя-предметники
19.12	Конкурс на лучшее оформление класса к Рождеству и Новому году.	Кл.руководители 1-11 Юхман О.П. Королева И.А
29.12	Новогодняя сказка Новогодний утренник для учащихся начальной школы	Кл.руководители 1-11 Багай М.В. и др. педагоги доп.образования Учителя-предметники
Каникулы		

#### 2 полугодие

16.01.15	Организационный классный час « Планирование работы классного коллектива во 2 полугодии» Анкетирование учащихся.	Кл.руководители 1-11
23.01	Классный час, посвященный году литературы в России»(5-11)  Спортивные соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья"	Крюкова Л.В. (бкл) Малина Е.А. (7кл) Сметанина З.М. (8-11) Кл.руководители 1-5, Ушаков А.А.
30.01	Совместные кл.часы к 70-летию Великой Победы "Города-герои Великой Отечественной войны" (1-11)	Кл.руководители 1-11 Застеба П.В. (5-7) Очнев И.В. (8-11) Шарипова Г.П. (1-4)
06.02	Классный час «День дипломатического работника. Встреча с дипломатами Посольства РФ в ФРГ»	Кл.руководители 1-11 Застеба П.В.
13.02	Классный час «День защитника Отечества. Встреча	Застеба П.В.

	с представителями военного атташата Посольства РФ в ФРГ» Спортивные старты 23+8 «А ну-ка, юные!»	Кл.руководители 1-11 Ушаков А.А.
Каникулы		
27.02	Организационный классный час «Итоги 2 триместра. Планирование работы классного коллектива в 3 триместре» Подготовка к конкурсу рисунков к 8 Марта	Кл.руководители 1-11 Юхман О.П. Королева И.А.
06.03	Концерт, посвященный 8 Марта	Застеба П.В. Багай М.В. и др. педагоги доп.образования Учителя-предметники
13.03	Классный час, посвященный вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ.	Кл.руководители 1-11
20.03	Коллективное творческое дело "Готовимся к Благотворительной ярмарке"	Застеба П.В. Кл.руководители 1-11 Педагоги доп.образования Родительские комитеты
27.03	Благотворительная ярмарка	Застеба П.В. Кл.руководители 1-11 Педагоги доп.образования Родительские комитеты классов
03.04	Классный час «Личностный рост. Презентация достижений. Портфолио учащихся»	Кл.руководители 1-11
Каникулы		
17.04	Классный час, посвященный 70-летию битвы за Берлин	Очнев И.В.(члены кружка) (5-11) Кл.руководители 1-4
24.04	Классный час, посвященный 70-летию Великой Победы	Очнев И.В Кл.руководители 1-11
08.05	День Победы: встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Литературно-музыкальная композиция, посвященная 9 Мая	Застеба П.В. Ушакова Н.В.(9 класс) Багай М.В. и др. педагоги доп.образования
15.05	Анкетирование учащихся. Коллективное творческое дело "Готовимся к Последнему звонку" Праздник «Прощай, начальная школа»	Кл.руководители 1-11  Шмелева М.А.
22.05		Застеба П.В.

	Праздник «Последний звонок»	Очнев И.В (кл.рук.11 кл) Багай М.В. и др. педагоги доп.образования
25.05-29.05	Организационный классный час «Итоги учебного года. Планирование работы классного коллектива в следующем учебном году» Экскурсии, посещение музеев.	Кл.руководители 1-11

«Воспитание, как искусство, подобно всякому искусству, есть творчество, вытекающее из недр личности воспитателя, который отнюдь не ремесленник, но художник – творец», - писал русский психолог и педагог П. Блонский.

Действительно, за каждым из воспитанников видишь личность учителя, воспитателя, классного руководителя, который стремится к формированию успешности, самостоятельности, самореализации и самоопределения каждого ученика, и для каждого педагога нашей школы «воспитание есть воздействие на сердца тех, кого мы воспитываем» (Л. Толстой).

**Среди воспитательных задач в работе с классом классные руководители в качестве приоритетных выделяли :**

1. Создание благоприятных условий в классе для формирования и становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, физически здоровой личности.
2. Формирование единого классного коллектива.
3. Повышение уровня самостоятельности и ответственности каждого члена классного коллектива.

Из многообразия **методов педагогического взаимодействия** наиболее эффективными были отмечены индивидуальные беседы, совместные проекты и творческие дела.

По результатам представленного в конце учебного года классными руководителями самоанализа воспитательной работы в классе, все мероприятия, проведенные в классах в течение года, были отмечены педагогами как "приведшие к успеху".

Из **проблем, которые частично возникали в процессе воспитательной работы с классом**, отмечены проблемы дисциплины, поведения, успеваемости, отношений между отдельными учениками и внешнего вида.

В своей работе **педагоги учитывали степень развития классного коллектива, уровень воспитанности учащихся (по результатам проводимого 1 раз в два года анкетирования).**

### **Оценка развития классного коллектива (на конец прошлого года)**

<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Степень сформированности ценностных ориентиров	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3
Рост личностных достижений	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3
Поведенческий аспект	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3
Повышение общей культуры	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
Отношения в между детьми	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3

Отношения в между детьми и взрослыми	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4
Работа актива класса	-	-	-	-	4	4	4	3	4	3	5

### Показатель уровня воспитанности учащихся (на конец прошлого года)

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень воспитанности учащихся			
		Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1	11	3	4	4	-
2	11	-	2	8	1
3	12	4	3	4	1
4	13	2	8	3	-
5	15	2	7	6	-
6	13	5	7	1	-
7	8	2	6	-	-
8	8	5	2	1	-
9	5	1	2	2	-
10	5	2	2	1	-
11	15	-	-	8	7

Оценив **комфортность пребывания ребенка (Приложение № 3)** в школе путем анонимного анкетирования, можно отметить, что практически все дети (за редким исключением) идут в школу с удовольствием, в хорошем настроении, им нравится учиться, и учатся они с удовольствием; взаимоотношения с учителями хорошие, доверительные, с одноклассниками, классным руководителем, администрацией - в целом доброжелательные; сталкиваться с проявлениями некорректности со стороны сотрудников школы не приходилось, со стороны учеников других классов практически никогда, за редким исключением.

На следующий учебный год из **воспитательных задач** в работе с классом с учетом его особенностей классными руководителями были выделены следующие:

- сплочение классного коллектива с учетом индивидуальности учеников;
- развитие коммуникативных навыков;
- более активное привлечение родителей к участию во внеклассной работе;
- раскрытие творческих способностей учащихся;
- повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся;
- развитие духовности, патриотизма детей;
- использование разнообразных форм воспитательной работы с классным коллективом;
- привитие навыков здорового образа жизни.

В 2014-15 учебном году по четырем направлениям воспитательной работы были запланированы следующие мероприятия:

НАПРАВЛЕНИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
<b>Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое</b>	<p>Кл.час «10 годовщина трагических событий в Беслане» /1-11</p> <p>Кл.час «Международный день памяти жертв фашизма» /1-11</p> <p>Кл.час и радиопередача «700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского» /1-11</p>	<p>Радиопередача к 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова</p>	<p>Классный час к Дню народного единства «Моя малая родина» /1-11</p> <p>Радиопередача к 100-летию Первой мировой войны</p>	<p>Кл.час радио Передача «250 лет Эрмитажу» /1-11</p>	<p>Классный час «Города-герои Вов» /1-11</p> <p>Радиопередача «2015-Год литературы в России»</p>	<p><b>Возложение цветов к памятникам советским войнам/1-11</b></p> <p>Кл.час «День защитника Отечества. Встреча с представителями военного атташата Посольства РФ» /1-11</p> <p>Кл.час «День дипломатического работника Встреча с дипломатами Посольства РФ» /1-11</p>	<p>Радиопередача «Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ»</p>	<p>Классный час «Ордена и медали Великой Победы»</p> <p>Подготовка классов к Дню Победы</p> <p>Радиопередача «70-летие битвы за Берлин»</p>	<p>Радиопередача «70-летие Великой Победы»</p> <p><b>Возложение цветов к памятникам советским войнам /1-11</b></p> <p>Встреча с ветеранами, <b>литературно-музыкальная композиция</b>, посвященная Дню Победы /1-11</p>
<p><b>Изучение государственной символики, ведение информационного стенда «Знаменательные даты в истории России», ведение рубрики «И помнит вся Россия...» в школьной газете «Вместе», пополнение коллекции музея школы, возложение цветов к мемориалам советским солдатам.</b></p>									
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<p><b>Начало работы спортивных секций</b></p> <p>Первенство школы по футболу /1-11</p> <p>Старты «Золотая осень» /1-4</p> <p>Диспансеризация учащихся</p>	<p>Первенство школы по лёгкой атлетике /1-11</p> <p>Туристический слёт /1-11</p> <p>Кл.час к Дню интернета по безопасной работе с компьютером и в сети /1-11</p>	<p>Первенство школы по бадминтону /2-11</p>	<p>Первенство школы по настольному теннису /2-11</p>	<p>Первенство школы по пионерболу /1-7</p>	<p>Первенство школы по волейболу /5-11</p> <p>Старты 23+8 «А ну-ка, юные!»/5-11</p>	<p>Первенство школы по баскетболу /2-11</p>	<p>Первенство школы по лёгкой атлетике /1-11</p> <p>Туристический слёт /1-11</p>	<p>Легкоатлетическая эстафета, посв. Дню Победы /1-11</p> <p>День здоровья «Чтобы тело и душа были молоды...!» /1-4</p> <p>Туристический слёт /5-11</p> <p>Первенство школы по футболу /1-11</p>
<p><b>Турслет. Посещение катка. Работа спортивных секций. Участие в спортивных соревнованиях.</b></p>									

<p><b>Общественно-интеллектуальное (учебно-познавательное) и художественно-эстетическое</b></p>	<p>Начало работы художественно-эстетических кружков /1-11 Кл.час «100-летие Первой мировой войны» /1-11 Подготовка к творческому конкурсу "Осенние фантазии" /1-11 Смотр кабинетов к началу учебного года</p>	<p>Творческий конкурс "Осенние фантазии" /1-11 Концерт к Дню учителя Экскурсии в музей /1-11 Выпуск школьной газеты «Вместе» №1</p>	<p>Конкурс рисунков, посвященный 250-летию Эрмитажа Экскурсии в музей /9-11 Конкурс творческих работ к Дню матери Выпуск школьной газеты «Вместе» №2</p>	<p>Коллективное творческое дело "Готовимся к Новогодней сказке на сцене Посольства" Новогодняя сказка на сцене концертного зала Посольства РФ в ФРГ /1-11 и утренник /1-4 Выпуск школьной газеты «Вместе» №3</p>	<p>Классный час, посвященный Году литературы в России Классный час «Анкетирование учащихся» (1-11)</p>	<p>Конкурс творческих работ «Зеленая планета». Отборочный этап Экскурсии в музей /1-11 Выпуск школьной газеты «Вместе» №4</p>	<p>Концерт к 8 Марта Фотоконкурс к 8 Марта Праздник «Спасибо, Азбука!» /1-4</p>	<p>Выставка творческих работ «Мир глазами детей» /1-11 Акция "Дерево дружбы"/ 11 кл. Экскурсии в музей /1-11 Выпуск школьной газеты «Вместе» №5</p>	<p>Классный час «Анкетирование учащихся» /1-11 Коллективное творческое дело "Готовимся к Последнему звонку" Праздник на сцене конц. зала Посольства РФ в ФРГ «Последний звонок» /1-11 Праздник «Прощай, начальная школа!» /1-4 Выпуск школьной газеты «Вместе» №6</p>
<p><b>Посещение выставок и музеев Берлина. Встреча с немецкими школьниками. Выпуск школьной газеты «Вместе». Проведение творческих и познавательных игр, конкурсов, викторин в рамках предметных недель.</b></p>									
<p><b>Общекультурное, семейное и социальное</b></p>	<p>Линейка, посвященная Дню знаний /1-11 Организационный классный час «Правила внутреннего распорядка работы школы» /1-11 Подписка на школьную газету Родительское собрание</p>	<p>Кл.час «Путь к успеху» /8-11 Кл.час «Мои жизненные ценности» /5-7 День учителя /1-11</p>	<p>Родительское собрание Организационный классный час «Итоги 1 триместра. Планирование работы классного коллектива во 2 триместре»</p>	<p>Классные огоньки Конкурс новогодних классных уголков Выступление музыкально-танцевального коллектива учащихся в немецкой гимназии</p>	<p>Старты «Мама, папа, я – спортивная семья» /1-11 Организационный классный час «Планирование работы классного коллектива во 2 полугодии»</p>	<p>Организационный классный час «Итоги 2 триместра. Планирование работы классного коллектива в 3 триместре» Родительское собрание</p>	<p>Коллективное творческое дело "Готовимся к Благотворительной ярмарке" Благотворительная ярмарка "Подари жизнь" /1-11</p>	<p>Классный час «Личностный рост Презентация достижений. Портфолио учащихся» Родительское собрание</p>	<p>Кл.час «Диагностика учащихся.» /1-11 Организационный классный час «Итоги учебного года. Планирование работы классного коллектива на следующий»</p>
<p><b>Просмотр спектаклей, посещение выставок, мероприятий в РДНК. Проведение родительских собраний. Привлечение родителей к участию в спортивных соревнованиях, экскурсиях, организации классных огоньков. Участие в общешкольных и дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах.</b></p>									

**Во внеклассной и внешкольной воспитательной работе особого внимания заслуживает**

### **Экскурсионная работа**

Экскурсии имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности ребёнка, помогают решить ряд задач: активизируют познавательный интерес, расширяют кругозор детей, углубляют и систематизируют знания, формируют отношение ребят к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширяют представления детей о труде людей разных профессий, постепенно приобщают к миру искусства, формируют художественный вкус, развивают чувство прекрасного в духовном облике ребёнка.

Было проведено большое количество разнообразных экскурсий, которые можно разделить на несколько **тематических направлений**:

<b>Направления</b>	<b>Экскурсии</b>
<i>История и современность</i>	Немецкий исторический музей Пергамский музей Новый музей Рейхстаг Старинная национальная галерея Музей истории школы Музей жертв Холокоста Зееловские высоты
<i>Природа и экология</i>	Музей природы Ботанический сад Тиргартен Зоопарк Аквадом
<i>Наука и техника</i>	Компьютерный музей Музей почты и коммуникаций Технический музей Шоколадная фабрика
<i>Эстетическое направление</i>	Выставки в РДНК, в Посольстве РФ, Берлинская картинная галерея Бодэ-музей Музей ГДР Исторический музей Музей Брёана, Schloss Charlottenburg
<i>Краеведение</i>	По старым улицам Берлина Район Николай Фиртель Посольство РФ в ФРГ Потсдамер-плац Тиргартен
<i>Обзорные</i>	Франкфурт-на-Одере, Германия Slubice, Польша Лейпциг, Германия Дрезден, Германия Потсдам, Германия

### **Сотрудничество**

Школа успешно решает педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения воспитательных потребностей учащихся, раскрытию их потенциальных возможностей, созданию условий для творческой самореализации учащихся в сотрудничестве с учреждениями образования, науки, культуры и др., среди которых:

- ✓ Российский Дом науки и культуры
- ✓ Фонд "Подари жизнь"

- ✓ Ernst- Moritz - Arndt – Grundschule
- ✓ Kronach- Grundschule
- ✓ Grundschule am Fackplatz
- ✓ Gymnasium Villa Elisabeth
- ✓ Школа № 594 г.Москва
- ✓ Гимназия Фридрих в г. Люкенвальд
- ✓ Школа Schule am Falkplatz
- ✓ Школа имени Льва Толстого
- ✓ Компания «Камаз-Мастер»
- ✓ Компания «Welt-Zeit-Media GmbH»
- ✓ Ветераны и ветеранские организации

### **Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое.**

В условиях пребывания учащихся за рубежом особое значение имеет это направление. Этой стороне воспитательной деятельности в нашей школе всегда уделялось и уделяется большое внимание. Однако анализ анкет на тему "Знаю ли я свою малую родину?" свидетельствует о том, что знания именно о родных местах, о земляках, к сожалению, недостаточны, но большинство ребят хотели бы больше об этом знать. Дети знают о России в целом больше, чем о своей малой родине. На этот момент необходимо обратить внимание в дальнейшем. В год 70-летия Великой Победы тема патриотизма, сохранения памяти тех, кто остановил фашизм огромной ценой, была особенно актуальна и значима (см. план общешкольных мероприятий, классных часов, а также **Приложение № 4**). Надо отметить, что ученики всех классов с пониманием относятся к тому, что надо знать прошлое Родины, России и хранить память о нем, чтобы передать потомкам и стремятся к этому. Ребята с большим желанием участвовали во всех акциях, проводимых школой и Посольством РФ в ФРГ.

В школе с этого года работает **Совет старост**, который участвует в организации деятельности коллектива нашей школы. Это

- выборы председателя и распределение обязанностей среди членов Совета;
- координация работы актива в классах;
- оформление школы к мероприятиям;
- участие в коллективных творческих делах;
- содействие в организации спортивных соревнований;
- участие в выпуске школьной газеты «Вместе»;
- подготовка радиопередач;
- организация дежурства по школе (**Приложение № 1**).

**Как было уже отмечено, для организации** внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная базовая модель, в реализацию которой включены все участники учебно-воспитательного процесса, что учитывалось при реализации программы внеурочной деятельности школы, которая способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка вне рамок урока, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, формированию желания активно участвовать в продуктивной деятельности.

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:** традиции школы, особенности руководителей кружков, их интересы, склонности, установки, месторасположение школы.

В соответствии с этим в созданной программе внеурочной деятельности школы были выделены отмеченные ранее основные направления и формы воспитательной работы:

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое
- общеинтеллектуальное (учебно-познавательное) и художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное

-общекультурное, семейное и социальное.

Вся система работы школы позволяет не только выбрать детям объединения, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям, но и помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности. Поэтому основными формами внеурочной воспитательной работы в школе по выделенным направлениям и стали:

#### **Общеинтеллектуальное (учебно-познавательное) и художественно-эстетическое:**

- предметные кружки и факультативы;
- внеурочные мероприятия по предметам;
- участие в сетевых проектах, конкурсе «Школьная планета МИД»;
- разработка проектов;
- участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах ;
- организация выставок творческих работ учащихся;
- организация экскурсий по различным направлениям;
- сотрудничество с различными учреждениями, осуществляющими культурно-образовательные программы (театры, музеи, библиотеки);
- издание школьной газеты «Вместе»;
- проведение школьных радиопередач;
- встречи с выдающимися людьми (артисты, писатели, спортсмены);
- организация и проведение концертов и спектаклей.

#### **Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое:**

- тематические классные часы на темы морали (нравственности):
- «Уроки мужества»;
- подготовка и проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам;
- встречи с ветеранами войны, труда, сотрудниками ВАТ;
- поисковая работа в рамках музейного направления.

#### **Спортивно-оздоровительное:**

- проведение турслетов, соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселых стартов», «Дней здоровья»;
- проведение соревнований в рамках школьной спартакиады;
- проведение бесед, викторин по охране здоровья;
- работа спортивных кружков и секций.

#### **Общекультурное, семейное и социальное**

- подготовка и проведение благотворительной ярмарки;
- участие в тематических проектах, в т.ч «Зеленая планета»;
- сотрудничество учительских, ученических и родительских коллективов;
- художественно-прикладное искусство.

Из основных задач, обеспечивающих качественную реализацию внеурочной деятельности, мы выделяем четыре.

Во-первых, это создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ, проводимых во внеурочное время.

Во-вторых, включение всех учащихся в разностороннюю деятельность.

В-третьих, углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

В-четвертых, совершенствование мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. Сегодня объектами мониторинга в школе стали оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы, сохранность контингента всех направлений внеурочной работы, анкетирование школьников и родителей с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями, анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля: вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную

деятельность, развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений, результативность участия в проектах различного уровня.

Еще раз хотелось бы отметить, что главными направлениями воспитательной деятельности на следующий учебный год в нашей школе, как и прежде, являются

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

### **Работа досуговых кружков и спортивных секций**

В прошлом году было проведено **анкетирование родителей** с целью узнать их **мнение о работе кружков**. Учитывая высказывания родителей о том, что посещение кружка повлияло на повышение уровня воспитанности ребенка и работу руководителей кружков по воспитанию детей они считают качественной, а также то, что в следующем учебном году многие планируют участие своих детей в школьных кружках, **в 2014-15 учебном году и были организованы внеклассные объединения (Приложение № 5).**

В целях удовлетворения запросов родителей, создания условий для раскрытия и развития творческого потенциала детей, активизации их познавательной деятельности, физического самосовершенствования в течение года в школе работало 11 объединений в 1-4 классах, 9 - в 5-11, общее число педагогов, ведущих кружки, секции и объединения-14.

При разработке рабочих программ внепредметных кружков педагоги использовали **пособие для учителей "Методический конструктор внеурочной деятельности школьников" Д.В.Григорьева, П.В.Степанова, Письмо Минобразования об организации внеурочной деятельности и рекомендации Минобразования с требованиями к разработке программ внеурочной деятельности. (Приложение № 6)**

Ниже приведена Таблица с названиями кружков и их руководителями, количеством посещающих из каждого класса.

5-11 классы								
Название кружка	Количество посещающих кружок в 2014-15уч.году							ФИО руководителя
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1 Музыкальная студия	-	1	4	-	3	-	1	Багай М.В.
2 ВИА	-	4	4	-	3	-	1	Багай М.В.
3 Русские сувениры	3	7	-	-	-	-	-	Багай М.В.
4 Школьное радио	-	1	1	-	1	1	1	Багай М.В.
5 Поисково-краеведческий	-	-	-	-	-	-	4	Очнев И.В.
6 Фотокружок	-	-	-	2	2	-	-	Ушакова Н.В.
7 Акварелька	-	3	3	-	-	-	-	Юхман О.П.
8 Спортивные игры	-	-	6	1	1	1	2	Ушаков А.А.
9 Вальс	----	-----	-----	----	----	----	4	Очнев И.В.
1-4 классы								
Название кружка	Количество посещающих кружок в 2014-15уч.году				ФИО руководителя			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл				
1 Веселые нотки	2	7	9	4	Багай М.В.			
2 Спортклуб "Олимп"	1	7	5	4	Ушаков А.А.			
3 Юный дизайнер	-	6	8	2	Королева И.А.			
4 Акварелька	3	11	11	1	Юхман О.П.			
5 Информатика и ИКТ	-----	14	12	2	Соцков А.А.			
6 Учим английский играя	3	-----	14	-----	Шахматова Л.М.			
Учим английский играя	-----	-----	-----	10	Михалчева Л.В.			
7 Увлекательный немецкий	-----	-----	1	7	Малина Е.А.			

8 Учимся любить книгу	3	-----	-----	-----	Новосельцева Т.А
	-----	-----	14	-----	Мелехова М.П.
	-----	-----	-----	10	Шмелева М.А
9 Проектная деятельность	3	-----	-----	-----	Новосельцева Т.А
	-----	-----	14	-----	Мелехова М.П.
	-----	-----	-----	10	Шмелева М.А
	-----	-----	-----	-----	Шарипова Г.П.
10 Азбука нравственности	3	-----	-----	-----	Новосельцева Т.А
11 Танцевальный	-----	2	-----	-----	Багай М.В.

Надо отметить, что данная статистика не полностью отражает желание учащихся посещать тот или иной кружок, т.к. неформально их гораздо больше, поскольку в течение года многие из них эпизодически пробуют себя в различной области кружковой деятельности, формально не являясь членом кружка. Тем более, что при проведении коллективных творческих дел, когда реализуются все многие творческие способности учеников, приобретенные и развивающиеся во внеурочной деятельности, ученический коллектив задействован в них практически на 100 % (**Приложение № 1**).

В феврале 2015 года в школе был проведен **педсовет по вопросам воспитания на тему "Воспитание школьников как процесс управления развитием личности"**, на котором классные руководители и руководители кружков поделились опытом в этом направлении и пришли к единому выводу, что, действительно, воспитание - это управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий, и такие условия педагоги нашей школы создают в полной мере (**Приложение № 7**).

#### **Задачи на следующий учебный год:**

Воспитательная система школы в следующем учебном году будет развиваться в соответствии с новым законом "Об образовании", на основе отмеченных выше принципов. Предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- выбор классными руководителями мероприятий, экскурсий, представляющих несомненный интерес для учащихся, родителей и учителей, для всей школы;

- привлечение родителей к совместной деятельности при организации классным руководителем мероприятия;

- конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных ступеней: 1-4, 5-8, 9-11; темы классных часов и деятельность классных руководителей должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы;

- продолжение мониторинг качества воспитательного процесса для обеспечения его эффективности;

- ориентация на привлечение к работе преподавателей всех учебных дисциплин: каждый учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета, может определить тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера.

-продолжение работы по организации внеурочной деятельности с целью создание полноценного пространства воспитания и социализации личности ,а в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала по прежним направлениям:

-продолжение работы школьных кружков на основе разработанных руководителями кружков в соответствии с рекомендациями программ внеурочной деятельности .

Коллективу школы в целом и классным руководителям в частности необходимо

-продолжить воспитательную работу в намеченных школой направлениях (**Приложение № 8**).

- разнообразить формы проведения классных мероприятий;

-классным руководителям и руководителям внеклассных объединений активнее привлекать учащихся к занятиям в кружках и секциях;

-к реализации внеурочной деятельности активнее привлекать родителей учащихся;

- учащимся продолжить фиксировать личностный рост и достижения во всех областях деятельности в своих портфолио.

Для повышения уровня воспитательной работы в дальнейшем необходимы:

- мотивированность и компетентность педагогического коллектива в успешной реализации программы воспитания;

-интеграция учебной и воспитывающей деятельности;

- ведущая роль классного руководителя в создании и реализации воспитательной системы школы;

- постоянное повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

«**Воспитывать – давать направление сердцу и уму**» - эти слова В.Белинского и определяют **главную цель воспитывающей деятельности нашей школы** на предстоящий учебный год.

## 7. Материально-техническое оснащение школы

### Приобретено:

1. Персональные компьютеры, системные блоки, мониторы, мультимедиа проекторы, принтеры на сумму 6514,63 €.

2. 3 школьных стола, 7 школьных стульев на сумму 800,00 €.

3. Обеспечение кабинета технологии канцтоварами на сумму 538,11 €.

4. Произведена подписка справочной и периодической литературы на сумму 6843,67 €.

### Отремонтировано:

1. Заменено 347 ламп дневного света.

Всего приобретено инвентаря, оборудования на сумму 25 517,54 € (Двадцать пять тысяч пятьсот семнадцать ЕВРО 54 цента).

Планируется в последующем осуществить текущий ремонт кабинетов 22,24, 25, 26,27 31, 32. Замена напольного покрытия в кабинетах 22,24,25,26,27,23,21, 31,34,32,35,36..

Планируется осуществить комплексную замену фильтров вентиляции по всей школе.

Планово осуществить ремонт системы холодного, горячего и теплоснабжения.

### Оборудование и технические средства

№	Наименование	Наличие
1	Количество компьютеров	44
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	44
3	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	5
4	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	21
5	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	41

6	Количество компьютеров, пригодных для тестирования обучающихся	16
7	Количество стационарных компьютерных классов	1
8	Количество передвижных компьютерных классов	-
9	Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	19
10	Количество электронных музыкальных инструментов	2
11	Количество ноутбуков	4
12	Количество принтеров	33
13	Количество магнитофонов	8

## 8. Кадровая политика школы

В 2014-15 учебном году кадровая политика школы была направлена на дальнейшее совершенствование благоприятной школьной среды, создание условий для развития творческих возможностей учителя-профессионала. В 2014-15 учебном году в школе работали 22 учителя, все имеют высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационные категории.

В работе с педагогическими кадрами особое внимание уделялось систематическому изучению нормативных документов, новинок методической и художественной литературы, созданию условий для расширения возможностей использования современных педагогических и информационных технологий. С целью самообразования педагогов администрацией школы организована подписка на методические журналы и газеты (всего 38 наименований). Все эти материалы учителя-предметники использовали в повседневной практической работе.

В 2014-15 учебном году 3 учителя школы стали активными участниками вебинаров: учитель иностранных языков Михалчева Л.В., Шахматова Л.М. и Малина Е.А.

Понимая, что необходимым условием совершенствования интегративных процессов в образовательной системе школы является развитие информатизации образовательного пространства, администрация школы в 2014-15 учебном году особое внимание уделяла данному направлению деятельности. Созданная единая школьная локальная сеть позволяет учителям обмениваться информацией, отправлять сообщения, реализовывать коллективные проекты. Кроме того, имеющаяся возможность выхода в Интернет позволяет всему педагогическому коллективу находиться в центре предлагаемых полезных рекомендаций на методических сайтах.

Важную роль в реализации информатизации образовательного процесса играет и функционирование школьного сайта, где достоверно и оперативно отражаются все события школьной жизни. Сайт подробно рассказывает о режиме работы школы, о реализуемых программах, о направлениях учебной и внеучебной деятельности, дается информация об учителях и учениках, об их достижениях и победах. Все материалы сайта регулярно обновляются благодаря слаженной работе всего педагогического коллектива.

Конкурс сайтов школ МИД России	Номинация «Информативность сайта» - ПОБЕДИТЕЛЬ
	Номинация «Виртуальный методический кабинет» -3 место

В новом учебном году предстоит организовать более целенаправленную индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов в знаниях вновь прибывших в школу учащихся, привитию всем учащимся школы устойчивого интереса к чтению, формированию умения пользоваться дополнительной литературой, словарями, энциклопедиями.

**Исходя из вышеизложенного, формулируем следующие задачи школы на 2015-2016 учебный год:**

1. Продолжить работу по претворению в жизнь программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личноно ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных планом работы школы на 2015-2016 учебный год.

2. Обеспечить условия дальнейшего успешного обучения учащихся и достижения ими государственных образовательных стандартов на всех ступенях школьного образования за счет дальнейшего повышения качества обучения и учета достижений учащихся, вовлечения учащихся в исследовательские проекты и творческие конкурсы на всех уровнях.

3. Создавать условия, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО и введение ФГОС ООО (5 класс), продолжить поэтапное обновление учебно-методического и материально-технического оснащения учебных кабинетов, совершенствование структуры, содержания и технологий образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Продолжить работу по включению детей и учителей в научно-исследовательскую деятельность, по освоению учащимися содержания образования на повышенном уровне по иностранным языкам, усилению практической направленности обучения, использованию вариативных педагогических технологий, созданию основ для осознанного выбора профессии выпускниками школы.

5. Продолжить работу по поддержанию и развитию безопасных и здоровьесберегающих условий образовательного пространства школы.