

**Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением иностранного языка
Посольства России в ФРГ (Берлин)**

**Анализ работы школы
за 2013-2014 учебный год**

г. Берлин

2014 год

Содержание:

1	Контингент учащихся школы и итоги образовательной деятельности	3 - 9
2	Внутришкольный контроль:	
2.а	Фронтальный контроль	9-10
2.б	Тематический контроль	10 - 24
2.в	Класно-обобщающий контроль (1, 5, 10, 4 классы)	25 -37
3	Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов	37 - 41
4	Внеклассная работа по предметам учебного плана	41 - 45
5	Методическая работа	45 - 53
6	Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	53 - 63
7	Материально-техническое оснащение школы	63-65
8	Кадровая политика школы и задачи на новый учебный год	65-68

1. Контингент учащихся школы и итоги образовательной деятельности

Программа перспективного развития школы, учебный план и план работы школы на 2013-2014 учебный год предусматривали выполнение государственной функции школы:

1. выполнение государственных образовательных стандартов, интеллектуальное развитие, формирование мотивации и ценностных ориентаций учащихся с целью обеспечения высокого качества образовательного процесса;

2. развитие ребенка в процессе обучения с целью обеспечения индивидуализации процесса;

3. обеспечение широкого спектра форм дополнительного образования с целью активизации познавательной деятельности учащихся;

4. внедрение современных педагогических технологий в систему работы педагогического коллектива с целью формирования личностной заинтересованности, развития познавательных мотивов, влияющих на социальную ориентацию;

5. сохранение благоприятного психологического климата в школе с целью обеспечения комфортности в обучении;

6. укрепление учебно-материальной базы школы с целью создания благоприятных условий для реализации современных государственных образовательных стандартов.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана школы на 2013-2014 учебный год администрация школы ориентировалась на соблюдение преемственности между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами и обеспечение программы углубленного изучения английского языка. Особое внимание было уделено 1 - 3 классам в связи с переходом на ФГОС начального образования. В связи с этим в школе велась работа по отработке модели организации образовательного процесса с учётом внеурочной деятельности, серьезное внимание обращалось на систему ВШК по реализации программы по УМК «Школа России». Администрацией школы был разработан учебный план, определивший максимальный объём учебной нагрузки, состав учебных предметов, а также направления внеучебной деятельности.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса в школе оставались уроки, консультации, элективные курсы (по выбору учащихся), олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальный марафон, предметные недели, открытые мероприятия.

Анализ результатов 2013-2014 учебного года показал, что на конец учебного года в школе обучалось 171 ученик, из них на очной форме 120 учащихся, в очно-заочной форме 51 ученик (*Приложения №1, №2*). Анализ состава учащихся школы на конец учебного года показал, что из 171 ученика школы:

- 67 являются детьми сотрудников посольства (39%),
- 34 являются детьми работников росгосучреждений (20%),
- 13 являются детьми граждан РФ, постоянно проживающих в стране (8%),
- 37 являются детьми иностранных граждан, в т.ч. стран СНГ (22%),
- 20 являются детьми граждан РФ, работающих в стране пребывания по частным контрактам (12%).

Очная форма обучения:

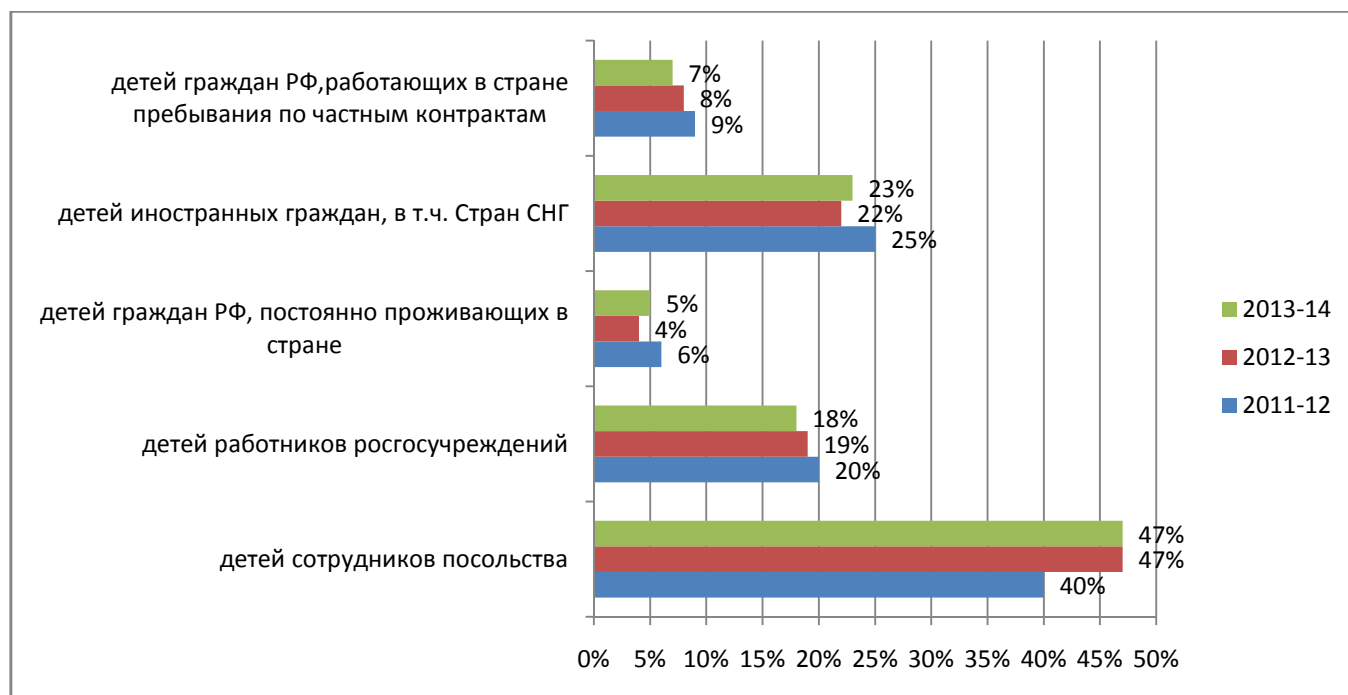
Из 120 учащихся на I ступени (1-4 классы) обучалось 49 учащихся; на II ступени (5-9 классы) – 51 ученик; на III ступени (10-11 классы) – 20 учащихся. Анализ состава учащихся очной формы обучения показал, что из 120 учащихся:

- 56 являются детьми сотрудников посольства (47%),
- 22 являются детьми работников росгосучреждений (18%),
- 6 являются детьми граждан РФ, постоянно проживающих в стране (5%),
- 28 являются детьми иностранных граждан, в т.ч. стран СНГ (23%),
- 8 являются детьми граждан РФ, работающих в стране пребывания по частным контрактам (7%).

Сравнительный анализ состава учащихся с прошлым годом показал, что неизменным остается число детей сотрудников посольства, наблюдается незначительное снижение числа детей работников росгосучреждений (на 1%) и числа детей граждан РФ, работающих в стране пребывания по частным контрактам (на 1%), наблюдается незначительный рост числа детей иностранных граждан (на 1%) и детей граждан РФ, постоянно проживающих в стране (на 1%) (диаграмма №1).

Диаграмме №1

Состав учащихся школы очной формы обучения



В центре внимания администрации школы постоянно находились результаты успеваемости учащихся. Итоги учебных триместров и полугодий обсуждались на педагогических советах, оперативных совещаниях. В практике работы школы использовалась хорошо себя зарекомендовавшая процедура предварительной аттестации за 2-2,5 недели до выставления триместровых (полугодовых) отметок, что давало возможность учителям и самим обучающимся скорректировать свою работу по конкретным предметам. Итоги предварительной аттестации регулярно доводились до сведения родителей на родительских собраниях и в индивидуальных беседах с учителями и классными руководителями.

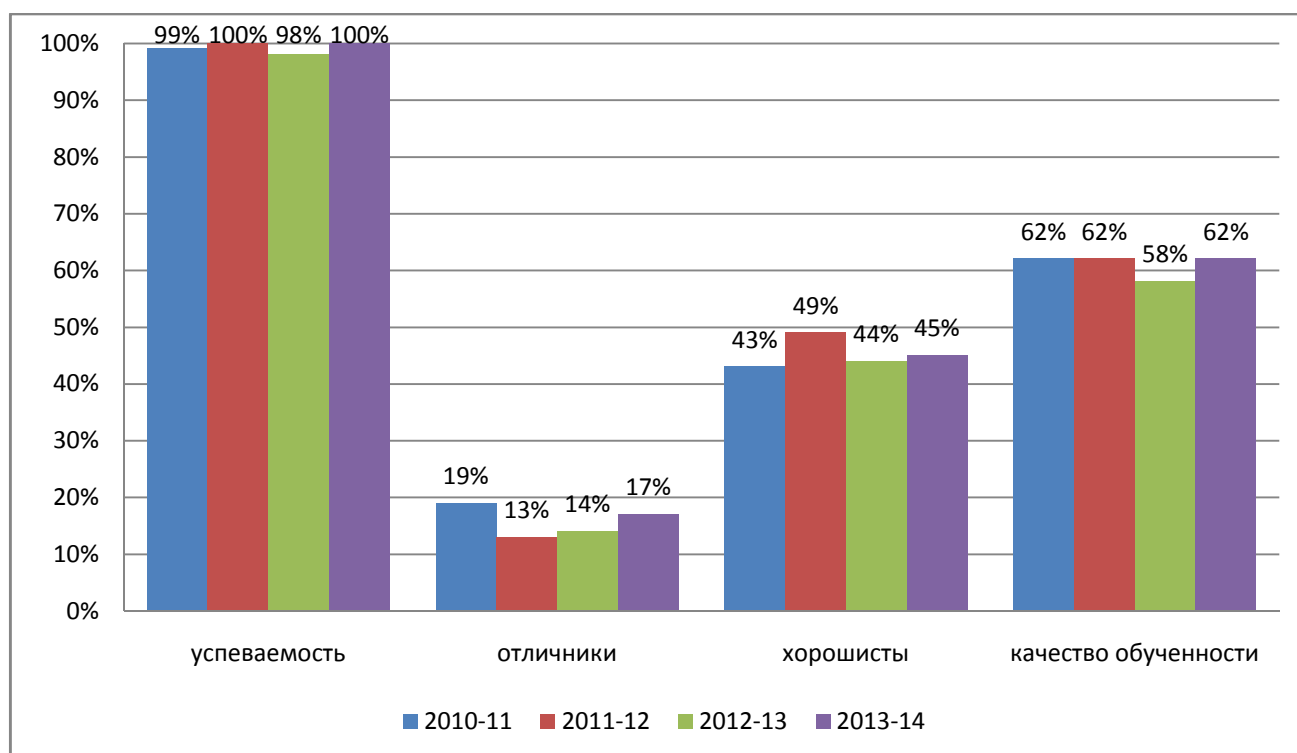
По итогам 2013-14 учебного года (очная форма обучения) из 120 учащихся:

- закончили учебный год на «5» - 19 учащихся (17%), что чуть выше показателей прошлого года
- на «4» и «5» закончили учебный год 49 учащихся (45% от общего числа обучающихся во 2-11 классах), что на уровне показателей прошлого года
- всего на «4 и 5» и «5» закончили учебный год 68 ученика (62% от общего числа обучающихся во 2-11 классах), что на 4% выше показателей прошлого года
- успевают по всем предметам – все учащиеся (100%).

Итоги успеваемости учащихся школы в 2013-2014 учебном году представлены на диаграмме №2 в сравнении с 2012-13, 2011-12 и 2010-11 учебными годами.

Диаграмма № 2

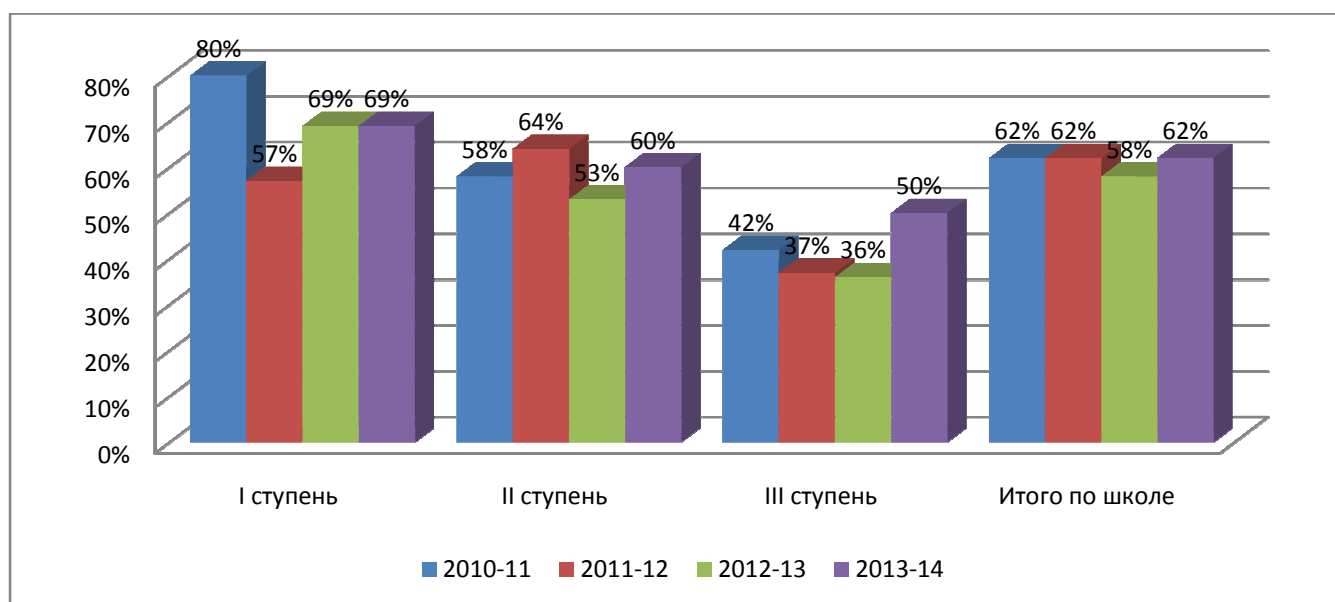
**Успеваемость учащихся школы в 2013-2014 учебном году
в сравнении с 2012-13, 2011-12 и 2010-11 учебными годами**



Обобщенные итоги качества обученности по ступеням обучения представлены на диаграмме №3.

Диаграмма № 3

Качество обученности учащихся по ступеням обучения в 2013-14 учебном году в сравнении с 2012-13, 2011-12 и 2010-11 учебными годами



Уровень обученности учащихся по итогам учебного года по классам и в целом по школе подробно представлен в **Приложении №3**.

По итогам триместров и полугодий 2013-2014 учебного года анализировались результаты успеваемости и качества обученности, по результатам которых составлялся рейтинг классов по итогам триместров и полугодий (таблица №1).

Таблица №1

Рейтинг классов по итогам триместров и полугодий 2013-14 учебного года

класс	успеваемость	резерв 1 «3»	качество обученности	Рейтинг	
					ИТОГ
1	100% 100% 100%	-	-	-	-
2 	100% 100% 100%	2 2 2	75% 64% 73%	II V III	III
3 	100% 100% 100%	2 3 1	67% 71% 71%	III II II	I
4 	100% 100% 100%	3 2 2	42% 69% 62%	VIII III V	VI
5	100% 100% 100%	1 2 1	53% 63% 56%	VI VI VII	VIII
6 	100% 100% 100%	1 - 2	55% 91% 62%	V I V	IV

7 	100% 100% 100%	- 1 2	78% 67% 67%	I IV IV	II
8 	100% 100% 100%	- 2 -	63% 50% 75%	IV VIII I	V
9	100% 100% 100%	1 1 1	50% 0% 40%	VII X VIII	X
10	100% 100%	- -	40% 40%	IX VIII	IX
11	85% 100%	1 1	60% 60%	VII VI	VII

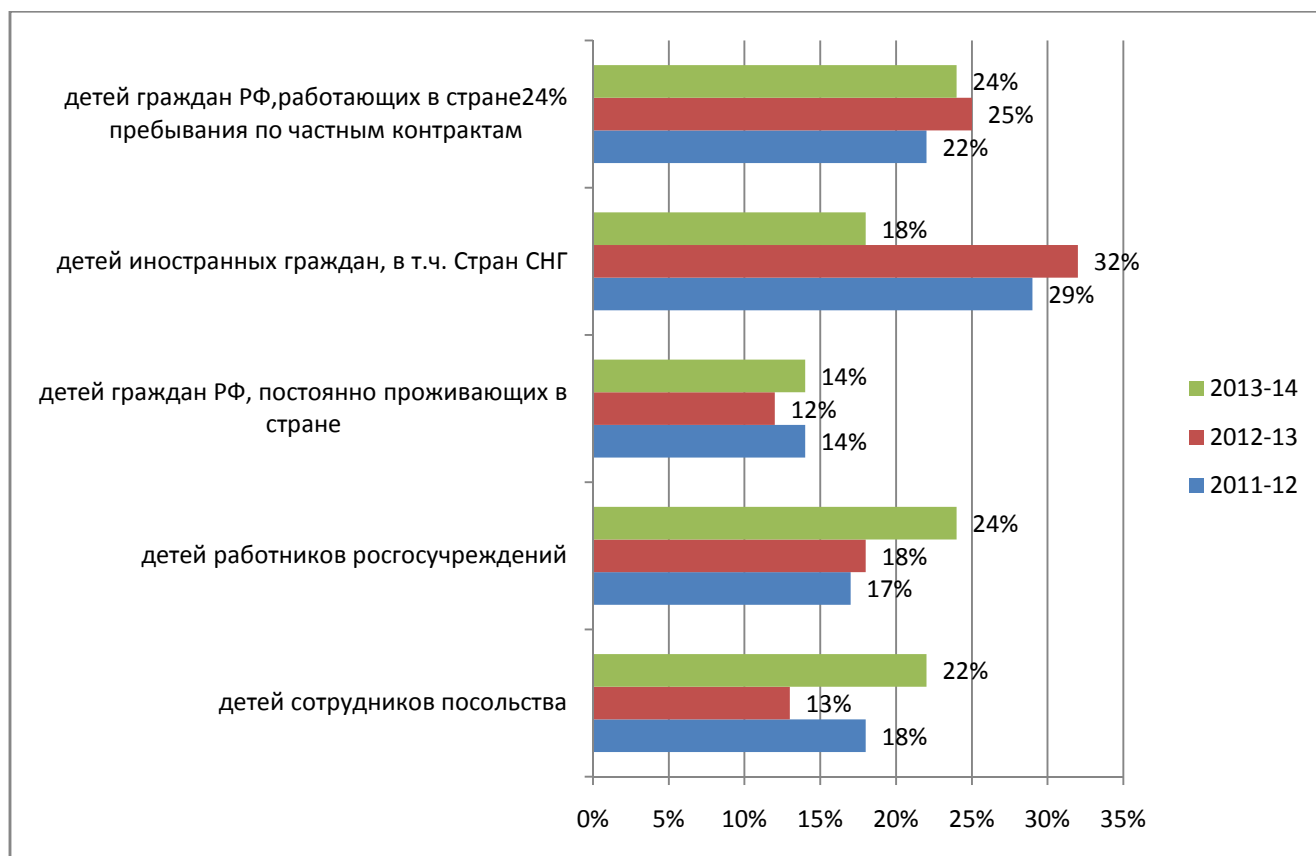
Очно-заочная форма обучения:

По очно-заочной форме обучались 51 ученик, что составляет 30% от общего числа учащихся школы. Из них на I ступени обучались 21 ученик, на II ступени – 27 учащихся, на III ступени – 3 ученика. Анализ состава учащихся экстернатной формы обучения (диаграмма №4) показал, что из 51 ученика:

- 11 детей сотрудников посольства (22%),
- 12 детей работников росгосучреждений (24%),
- 7 детей граждан РФ, постоянно проживающих в стране (14%),
- 9 детей иностранных граждан, в т.ч. стран СНГ (18%),
- 12 детей граждан РФ, работающих в стране пребывания по частным контрактам (24%).

Диаграмме №4

Состав учащихся школы очно-звочной формы обучения



Каждый учащийся-экстерн в начале учебного года был обеспечен учебной литературой. С целью контроля успеваемости, посещаемости занятий и выполнения домашних заданий со стороны родителей использовались зачетные книжки, где учителя-предметники выставляли отметки и делали соответствующие записи о пройденном учебном материале. Размещенные материалы на сайте школы позволяли родителям осуществлять реальный контроль подготовки своих детей к занятиям.

В 2013-14 учебном году 98% от общего числа учащихся-экстеров регулярно посещали все зачетные занятия, 2% от общего числа учащихся-экстеров сдавали зачеты по полугодиям. По итогам 2013-14 учебного года аттестовано 45 учащихся (88%), что на уровне показателей прошлого года. Успевают на «4 и 5» и «5» - 12 учащихся (26% от числа аттестованных учащихся 2-11 классов), что на 5% выше показателей прошлого года. По итогам учебного года имеют задолженности в аттестации по учебным предметам 6 учащихся школы: из 1 класса – 2 ученика, 7 класса – 3 ученика, 8 класса – 1 ученик. Итоги успеваемости в 1-11 классах за год по учащимся очно-заочной формы обучения за 2013-2014 учебный год представлены в таблице № 2 и на диаграмме № 5.

Таблица №2

**Итоги успеваемости в 1-11 классах за год
(очно-заочная форма обучения 2013-2014 учебный год)**

класс	по списку	аттестовано	отличники	на «4 и 5»	не аттестованы
					всего
1	7	5	-	-	2

2	1	1	1 Старикович	-	-
3	8	8	-	4	-
4	5	5	-	2	-
1-4	21	19 (90%)	1 (5%)	6 (32%)	2
5	9	9	1 Горская	1	-
6	4	4	1 Хоффманн	1	-
7	5	2	-	-	3
8	6	5	-	1	1
9	3	3	-	-	-
5-9	27	23 (85%)	2 (9%)	3 (13%)	4 (15%)
10	1	1	-	-	-
11	2	2	-	-	-
10-11	3	3 (100%)	-	-	-
Всего	51	45 (88%)	3 (6%)	9 (20%)	6 (12%)

Диаграмма № 5

**Итоги успеваемости учащихся очно-заочной формы обучения в 2013-2014 учебном году
в сравнении с 2012-13, 2011-12 и 2010-11 учебными годами**



Из 5 выпускников 9 и 11 классов все учащиеся-экстерны были допущены к итоговой аттестации и успешно справились с выпускными экзаменами.

2. Внутришкольный контроль.

С целью осуществления действенного внутришкольного контроля, администрацией школы в 2013-2014 учебном году использовались хорошо зарекомендовавшие себя фронтальный, тематический и классно-обобщающий контроли.

2.а. Фронтальный контроль

Фронтальный контроль по итогам учебных триместров и итогам учебного года: контроль выполнения учебных программ, практической части курсов, общей результативности процесса обучения; сохранения и укрепления физического и социального здоровья учащихся школы.

Анализ выполнения государственных учебных программ находился под постоянным вниманием администрации школы. По всем предметам по итогам триместров и полугодий проводился отчет учителей-предметников, в случаях необходимости проводились корректировки тематического планирования. Особое внимание уделялось выполнению практической части курсов. Проведенный анализ по итогам 2013-2014 учебного года позволил сделать вывод о полном выполнении программ по всем курсам учебного плана с учетом их практической части.

В 2013-2014 учебном году администрация школы уделяла пристальное внимание ведению школьной документации. В течение учебного года проводились регулярные проверки качества ведения классных журналов, тетрадей и дневников учащихся с последующим обсуждением итогов проверки. Основными вопросами, требующими более тщательного внимания со стороны учителей-предметников и классных руководителей, продолжают оставаться:

- 1) **накопляемость отметок учащихся за устные ответы, контроль со стороны учителей-предметников за слабоуспевающими учащимися;**
- 2) **культура ведения дневников и эстетика их оформления учащимися;**
- 3) **аккуратность ведения тетрадей учащимися, выполнение единых требований к их ведению, регулярность контроля со стороны учителей-предметников.**

2.б. Тематический контроль

Тематический контроль был связан с результативностью процесса обучения, выявлением качества усвоения учащимися тем учебных курсов. Традиционно в начале учебного года во 2 – 11 классах **проводился тематический контроль по итогам повторения (таблица №3)** с целью выявления «утраты навыков» по русскому языку, математике, иностранным языкам.

Сравнительный анализ результатов входящего контроля по русскому языку с результатами прошлого года показал, что утрата сформированности навыков отсутствует в 4, 6, 9, 11 классах, при этом прослеживается снижение успеваемости в 5 классе (утрата составляет 22%), 8 классе (утрата составляет 25%) и качества в 7 классе (утрата составляет 25%). Анализ допущенных ошибок показал, что всем учителям русского языка необходимо продолжить индивидуальные консультации с учащимися и продумать систему работы по отработке выявленных пробелов.

**Сравнительный анализ утраты навыков по результатам входящего контроля
по русскому языку**

Класс	Успеваемость			Качество		
	май	сентябрь	утрата	май	сентябрь	утрата
2	100%	100%/56%	нет		67%/33%	
3	100%	86%/93%	до 14%	100%	71%/57%	до 43%
4	100%	100%/92%	нет	60%	62%/ 54%	нет

Сравнительный анализ результатов входящего контроля по математике с результатами прошлого года показал, что произошла утрата навыков в 4 классе - снижение успеваемости на 7%, в 5 классе - снижение качества на 38%, в 6 классе - снижение качества на 25%, в 9 классе - снижение качества на 34%. Стабильной осталась успеваемость во 2 классе, успеваемость и качество знаний в 3 и 7 классах. Перед всеми учителями математики была поставлена задача проработки и коррекции выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся, особенно в 5, 6, 8 и 9 классах.

Таблица №4

**Сравнительный анализ утраты навыков по результатам входящего контроля
по математике**

Класс	Успеваемость			Качество		
	май	сентябрь	утрата	май	сентябрь	утрата
2	100%	100%	нет	-	92%	нет
3	100%	100%	нет	100%	100%	нет
4	92%	85%	7%	54%	69%	нет

Класс	Успеваемость			Качество		
	май	сентябрь	утрата	май	сентябрь	утрата
5	100%	100%	нет	91%	53%	38%
6	100%	100%	нет	75%	50%	25%
7	92%	90%	нет	62%	70%	нет
8	100%	86%	14%	75%	71%	нет
9	78%	83%	нет	67%	33%	34%
10	май	сентябрь	утрата	май	сентябрь	утрата
11	89%	92%	нет	44%	40%	нет
5	89%	92%	нет	44%	40%	нет
6	88%	100%	нет	77%	77%	нет
7	92%	100%	нет	69%	44%	25%
8	100%	75%	25%	33%	63%	нет
9	88%	100%	нет	55%	50%	нет
10		100%			40%	
11	92%	100%	нет	75%	86%	нет

Сравнительный анализ результатов входящего контроля по английскому языку с результатами прошлого года показал, что утрата сформированности навыков составляет 10-13%. По показателям успеваемости и качества утрата навыков по немецкому языку не выявлена. Анализ допущенных ошибок показал, что всем учителям иностранных языков необходимо продолжить индивидуальные консультации с учащимися и продумать систему работы по отработке выявленных пробелов.

Таблица №5

**Сравнительный анализ утраты навыков по результатам входящего контроля
по английскому языку**

Класс	Успеваемость			Качество		
	май	сентябрь	утрата	май	сентябрь	утрата
6	89%	78%	11%	56%	44%	12%
7	100%	100%	нет	70%	86%	нет
8	100%	100%	нет	75%	71%	нет
9	100%	83%	17%	56%	67%	нет
10 у 2-ой		67%			33%	
		100%			33%	
11 у б	100%	100%	нет	100%	71%	29%
	83%	57%	26%	33%	14%	19%

Таблица №6

**Сравнительный анализ утраты навыков
по результатам входящего контроля по немецкому языку**

Класс	Успеваемость			Качество		
	май	сентябрь	утрата	май	сентябрь	утрата
8 2-ой язык		100%			100%	
9 2-ой язык		100%			66%	
10 углубл 2-ой язык		100%			100%	
		100%			67%	
11 2-ой язык	100%	100%	нет	100%	88%	нет

Анализ результатов входящего контроля выявил степень «утраты навыков» по каждому ученику и классу (**таблицы № 3-6**), что позволило всем учителям-предметникам своевременно и оперативно внести изменения в тематическое планирование и содержание тем курсов, а на протяжении всего учебного года проводить действенную целенаправленную работу по коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В целом результаты входящего контроля в 2013-14 учебном году в сравнении с результатами прошлых лет показал, что:

- 1) **в начальной школе** успеваемость по математике и русскому языку осталась на уровне прошлых лет, а вот качество по математике имеет тенденцию к росту на 22%, а качество по русскому языку - к спаду на 15%.
- 2) **в 5-11 классах** имеют тенденцию к росту только успеваемость по математике на 12%, успеваемость и качество по английскому языку соответственно на 8% и 7%, а по русскому

языку выявлен спад успеваемости и качества соответственно на 6% и 20%, по немецкому языку выявлен спад качества на 6%.

Таблица №7

**Результаты входящего контроля в 2013-14 учебном году
в сравнении с результатами прошлых лет**

В период с 10 по 20 декабря 2013 г. проводился **промежуточный контроль** по математике, русскому и иностранным языкам. Промежуточный контроль по математике (алгебре), русскому и иностранным языкам во 2-11 классах проводился с целью выявления качества усвоения изученного материала в I полугодии. Учащиеся выполняли контрольные работы по материалам последних изученных тем курсов, в 11 классе – тестовые работы формата ЕГЭ, в 9 классе по типу предэкзаменационной работы.

Результаты промежуточного контроля по математике отображены в таблице №8.

Таблица №8

**Результаты промежуточного контроля в 2013-14 учебном году по математике
в сравнении с результатами итогового и входящего контролей**

Класс	Успеваемость			Качество		
	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь
2	100%	100%	75%	-	92%	33%
3	100%	100%	100%	100%	100%	86%
4	92%	85%	92%	54%	69%	58%

Класс	Успеваемость			Качество		
	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь
5	100%	100%	93%	91%	53%	60%
6	100%	100%	82%	75%	50%	64%
7	92%	90%	100%	62%	70%	78%
8	100%	86%	83%	75%	71%	67%

Класс	Успеваемость								Качество							
	май		сентябрь		декабрь		май		сентябрь		декабрь		май		сентябрь	
9	78%		83%		50%		67%		33%		33%					
10	2 – 4 классы		100%		5 – 11 классы		2 – 4 классы		40%		5 – 11 классы		75%			
11	2010 – 11	2011 – 12	2012 – 13	2013 – 14 учебный год	2010 – 11	2011 – 12	2012 – 13 учебный год	2013 – 14 учебный год	2010 – 11	2011 – 12	2012 – 13 учебный год	2013 – 14 учебный год	2010 – 11	2011 – 12	2012 – 13 учебный год	2013 – 14 учебный год
Математика	97%	98%	92%	95%	70 %	79 %	82%	94%	86 %	83 %	64 %	88%	41 %	51 %	58%	53%
Русский язык	97%	96%	95%	95%	83 %	85 %	96%	90%	79 %	70 %	82 %	67%	58 %	53 %	77%	57%
Английский язык					98 %	58 %	78%	86%					57 %	30 %	45%	52%
Немецкий язык							100 %	100%							90%	84%

Анализ результатов промежуточного контроля по математике показал, что успеваемость в 3, 4, 7, 8 и 10 классах осталась по итогам первого полугодия стабильной, был выявлен небольшой рост качества в 5, 6, 7, 10 классах, а вот со 2 по 4 классы качество снизилось соответственно на 59%, 14% и 11%. Следует отметить, что наибольшее затруднение вызвали примеры на вычитание и сложение, сравнение числовых выражений во 2 классе, примеры на деление в 3 классе, примеры на умножение, действия с именованными числами в 4 классе, нахождение значения выражения, примеры со степенью в 5 классе, сокращение дробей, деление и умножение обыкновенных дробей в 6 классе, возведение произведения в степень, произведение одночленов в 7 классе, сокращение дробей в 8 классе, решение биквадратных уравнений, разложение на множители квадратного трехчлена в 9 классе, решение тригонометрических уравнений в 10 классе.

Результаты промежуточного контроля по русскому языку отображены в таблице №9.

Таблица №9

**Результаты промежуточного контроля в 2013-14 учебном году
в сравнении с результатами итогового и входящего контролей**

Класс	Успеваемость			Качество		
	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь
2	100%	100%/56%	90%/ 90%		67%/33%	60%/ 50%
3	100%	86%/93%	100%/ 92%	100%	71%/57%	73%/ 73%
4	100%	100%/92%	100%/ 100%	60%	62%/ 54%	78%/ 78%

Класс	Успеваемость			Качество		
	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь
5	89%	67%	100% 94%	44%	40%	75% 69%
6	88%	100%	100% 90%	77%	77%	100% 54%
7	92%	100%	100%	69%	44%	63%
8	100%	75%	83% 100%	33%	63%	67% 50%

Класс	Успеваемость			Качество		
	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь
9	88%	100%	100%/ 80%	55%	50%	80%/ 20%
10		100%			40%	
11	92%	100%	100%	75%	86%	71%

Анализ результатов промежуточного контроля по русскому языку показал, что успеваемость в 3, 4, 6, 7, 10 и 11 классах по итогам первого полугодия осталась стабильно высокой, был выявлен небольшой рост качества в 4, 5, 6, 7 классах. Следует отметить, что наибольшее затруднение вызвали правописание безударных гласных во 2 и 3

классах, обособление однородных членов, правописание *е/и* в окончаниях существительных в 4 классе, обособление однородных членов в 5 классе, фонетический разбор в 6 классе, обособление деепричастных оборотов в 7 классе, ошибки в окончаниях разных частей речи, обособление причастных и деепричастных оборотов, синтаксический разбор предложений в 8 классе, знаки препинания в сложных предложениях и обособление обстоятельств в 9 классе, словообразование, морфология, правописание *н* и *nn* в словах разных частей речи в 11 классе.

Таким образом, сводная таблица результатов административной контрольной работы по итогам I полугодия по русскому языку за последние четыре года выглядит следующим образом:

	5 – 8 классы				9 - 11 классы				Итого			
	декабрь 2010	декабрь 2011	декабрь 2012	декабрь 2013	декабрь 2010	декабрь 2011	декабрь 2012	декабрь 2013	декабрь 2010	декабрь 2011	декабрь 2012	декабрь 2013
Успеваемость	92%	95%	84%	95%	78%	86%	89%	93%	89%	92%	87%	94%
Качество	64%	66%	59%	68%	56%	60%	59%	57%	67%	65%	59%	64%

Промежуточный контроль по английскому языку проводился в группах углубленного изучения языка, начиная в 6 класса. Результаты промежуточного отображены в таблице №10.

Таблица №10

**Результаты промежуточного контроля в 2013-14 учебном году
в сравнении с результатами итогового и входящего контролей**

Класс	Успеваемость			Качество		
	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь
6	89%	78%	92%	56%	44%	82%
7	100%	100%	100%	70%	86%	71%
8	100%	100%	100%	75%	71%	38%

Класс	Успеваемость			Качество		
	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь
9	100%	83%	83%	56%	67%	67%
10		67%			33%	
11	100%	100%		100%	71%	

Анализ результатов промежуточного контроля по английскому языку выявил тенденции повышения успеваемости в 10 классе, качества в 6 классе, снижения качества в 8 классе, стабильными остались успеваемость и качество в 9 классе. Следует отметить, что

наибольшее затруднение вызвали использование страдательного залога, употреблении видовременных форм глаголов в 5 классе, употребление артиклей и предлогов, написание причастий в 6 классе, употребление артиклей в 7 классе, употребление сослагательного наклонения и фразовых глаголов в 8 классе, времена действительных и страдательных залогов, понимание содержания прочитанного текста, установление структурно-смысловых связей в тексте в 9 классе, полное и точное понимание информации в прочитанном тексте, установление структурно-смысловых связей в прочитанном тексте, слово- и формообразование в 10 классе.

В группе изучения немецкого языка на углубленном уровне в 10 классе получены следующие результаты:

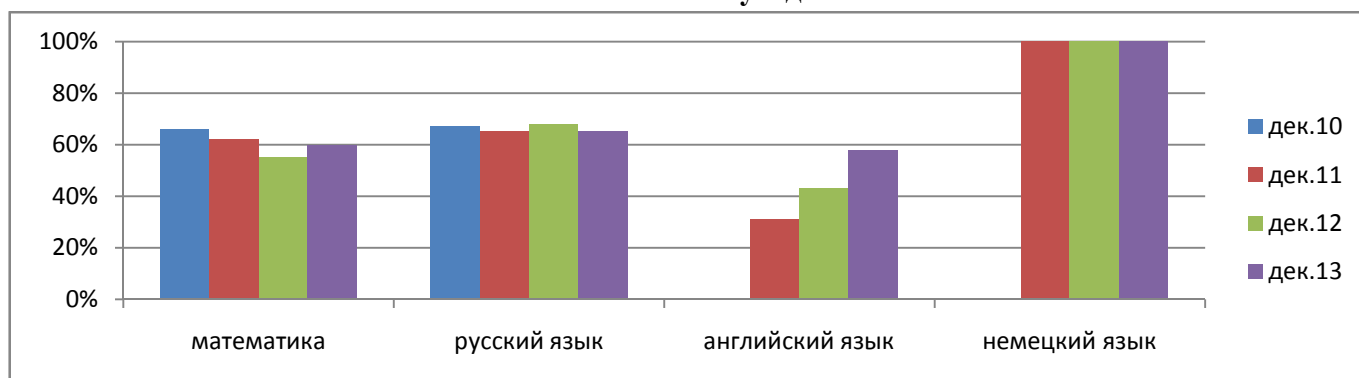
	10 класс	
	<i>сентябрь</i>	<i>декабрь</i>
Успеваемость	<i>100%</i>	<i>100%</i>
Качество	<i>100%</i>	<i>100%</i>

Сравнительный анализ результатов промежуточного и входящего контроля показал, успеваемость и качество находится на высоком уровне. Анализ допущенных ошибок показал, что наибольшее их число допущено на порядок слов в сложном предложении и при пунктуации.

Сводные результаты качества выполнения административных контрольных работ по итогам I полугодия 2013-14 учебного года по русскому языку, математике, иностранным языкам представлены на диаграмме № 5.

Диаграмма № 5

**Динамика качества выполнения административных контрольных работ
по итогам I полугодия**



Качество усвоения учебного материала по итогам учебного года позволили выявить **результаты промежуточной аттестации** в переводных 2-8, 10 классах (*Приложение №4*).

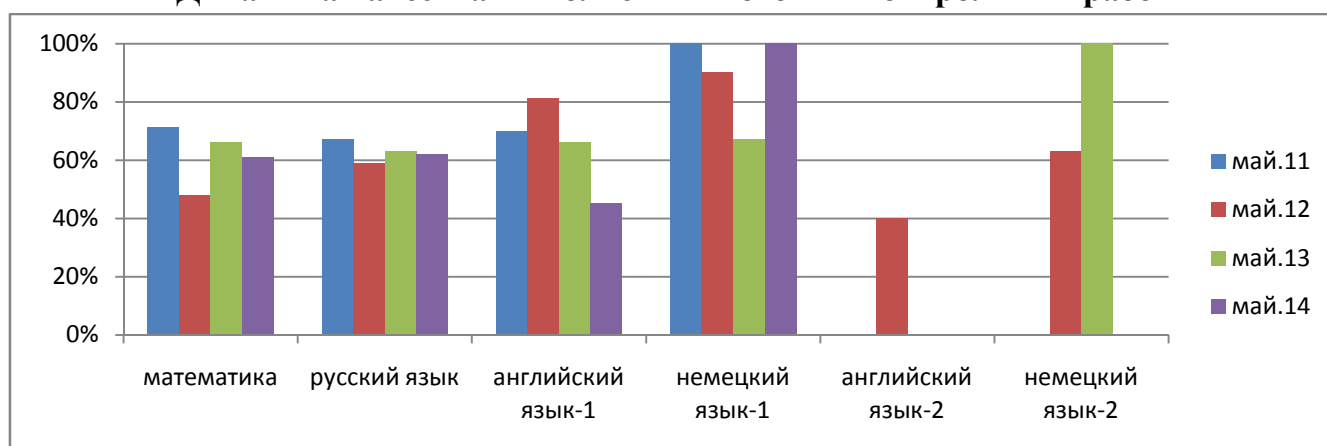
Таблица №11

Сводная таблица результатов (качество выполнения) итоговой промежуточной аттестации в 2013-14 учебном году в сравнении с 2012-13, 2011-12 и 2010-11 учебными годами

предмет	2 - 4 классы				5 – 8 классы				10 класс				Итого			
	май 2011	май 2012	май 2013	май 2014	май 2011	май 2012	май 2013	май 2014	май 2011	май 2012	май 2013	май 2014	май 2011	май 2012	май 2013	май 2014
Математика	92 %	78 %	82 %	56 %	70 %	66 %	70 %	81 %	50 %	0%	45 %	40 %	71 %	48 %	66 %	61%
Русский язык	79 %	78 %	68 %	44 %	64 %	73 %	59 %	64 %	57 %	25 %	62 %	60 %	67 %	59 %	63 %	62%
Английский язык- 1	-	-	-	-	39 %	62 %	64 %	57 %	100 %	100 %	67 %	33 %	70 %	81 %	66 %	45%
Немецкий язык- 1	-	-	-	-	-	90 %	67 %	-	100 %	-	-	100 %	100 %	90 %	67 %	100%
Английский язык- 2	-	-	-	-	-	40 %	-	-	-	-	-	-	-	40 %	-	-
Немецкий язык- 2	-	-	-	-	-	75 %	-	-	-	50 %	100 %	-	-	63 %	100 %	-

Диаграмма № 6

Динамика качества выполнения итоговых контрольных работ



Так по математике наиболее трудными для усвоения остаются вычислительные навыки в 4, 6 и 8 классах, решение задач по действиям и уравнению (5 класс), решение задач с помощью системы уравнений (7 класс), решение квадратных уравнений и системы неравенств (8 класс), преобразование тригонометрических выражений, решение тригонометрических уравнений, отбор корней тригонометрического уравнения (10 класс).

По русскому языку наиболее трудными для усвоения остаются вопросы правописания безударных гласных, правописания *тся/ться* в глаголах, употребления тире

между подлежащим и сказуемым (5 класс), проверяемые и чередуемые гласные в корне, правописание окончаний глагола (6 класс), правописание производных предлогов, постановку знаков препинания при деепричастных оборотах (7 класс), правописание н/нн в суффиксах разных частей речи, при определении вида сказуемого (8 класс), на орфоэпические и синтаксические нормы, при характеристике предложения (10 класс).

По английскому языку наиболее трудными для усвоения остаются вопросы на времена действительного залога, временные формы глагола (5, 6, 7, 8 классы), на употребление косвенной речи, времен страдательного залога (6, 8 классы), использование артиклей, употребление сослагательного наклонения (7 класс), на понимание полного содержания прочитанного текста, при словообразовании и формообразовании, на сочетаемость слов (10 класс).

Анализ итоговых работ позволил установить положительную динамику качества обученности учащихся по математике, русскому языку и немецкому языку в 5-11 классах, определить пробелы в знаниях по математике и русскому языку в начальной школе, английскому языку в 5-11 классах (*таблица №12*), выработать программу их ликвидации на перспективу.

Таблица №12

**Сравнительные показатели качества выполнения
входящих и итоговых контрольных работ**

Предмет	Показатели качества выполнения в %			
	2 – 4 классы		5 – 11 классы	
	входящий контроль	итоговый контроль	входящий контроль	итоговый контроль
Математика	88%	56%	53%	61%
Русский язык	67%	44%	57%	62%
Английский язык	-	-	52%	45%
Немецкий язык	-	-	84%	100%

В начальной школе в течение всего учебного года проводился систематический контроль обученности учащихся по русскому языку, математике, чтению. Проверялся «словарь», вычислительные навыки, выявлялась степень усвоения пройденных тем курсов, особое внимание уделялось контролю качества чтения учащихся.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования выпускник начальной школы должен овладеть навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, что достигается за счет поэтапного увеличения темпа чтения от 1 к 4 классу. Поэтому ежегодно администрация школы обращает серьезное внимание на контроль техники чтения учащихся. Результаты проверки показали, что по итогам учебного года учащиеся 2-4 классов читают в пределах нормы и выше нормы 89% учащихся, что на 20% выше показателей прошлого года, из них по классам: 2 класс – 10 (91%), 3 класс – 10 (83%), 4 класс – 11 (85%). Сравнительный анализ с данными двух промежуточных контролей показал, что

показатель средней скорости чтения по классу остался на уровне середины учебного года во 2 классе, а возрос в 3 и 4 классах соответственно от 76 до 98 слов в 3 классе и от 105 до 116 слов в 4 классе.

При контроле техники чтения серьезное внимание уделялось **способу чтения**. На конец учебного года для учащихся 2 класса допускается чтение текста «целое слово + трудное слово по слогам», для учащихся 3 класса и 4 классов – «целое слово». По результатам проверки учащиеся, способ чтения не соответствует нормативным требованиям у 6 учащихся.

Сравнительный анализ результатов правильности чтения указывает на необходимость серьезного внимания учителей начальной школы к этому критерию оценки техники чтения, т. к. число читающих учащихся 2-4 классов без ошибок составило 36%, что в 2 раза выше показателей прошлого года. Сравнительный анализ с данными двух промежуточных контролей показал, что правильность чтения все равно остается наиболее низким показателем при контроле.

Стандарт начального общего образования по литературному чтению имеет установку не только на нормальный для читающего ученика темп беглости чтения, но и на осознанность прочитанного текста. Результаты проверки показали, что понимание прочитанного текста показали 36 учащихся 2-4 классов (100%), что на уровне показателей прошлого года, из них полно и близко к тексту осуществили пересказ 26 учащихся (72%), что тоже на уровне показателей прошлого года. Сравнительный анализ с данными двух промежуточных контролей показал, что снизилось число учащихся, осуществляющих полное понимание прочитанного текста во 2 классе на 30%, незначительно возросло число учащихся, осуществляющих полное понимание прочитанного текста в 3 классе.

Сравнительный анализ результатов контроля техники чтения представлен на *диаграммах №7-9 и в Приложении №5.*

Диаграмма №7.

Средняя скорость чтения у учащихся 1-4 классов

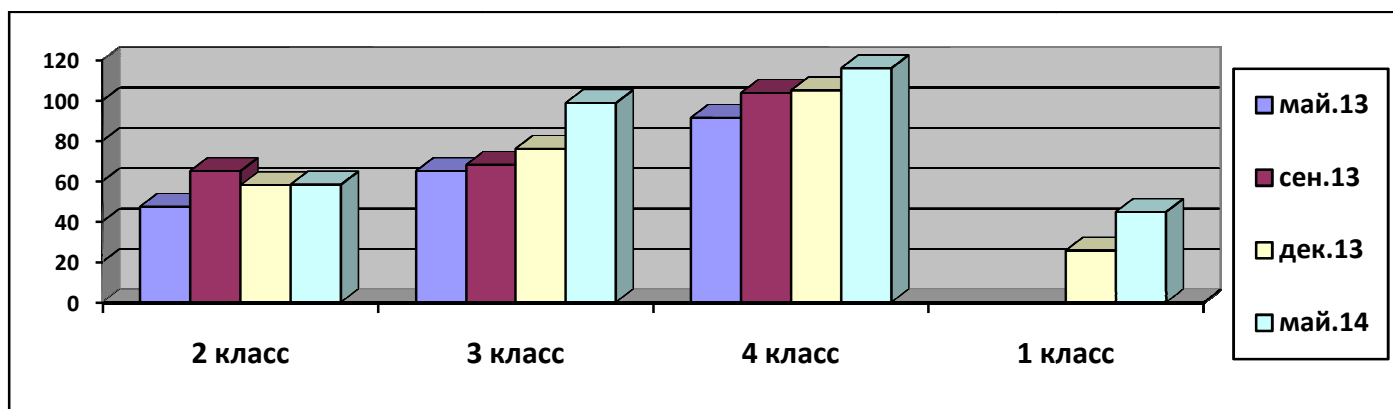


Диаграмма №8

Темп чтения у учащихся 1-4 классов

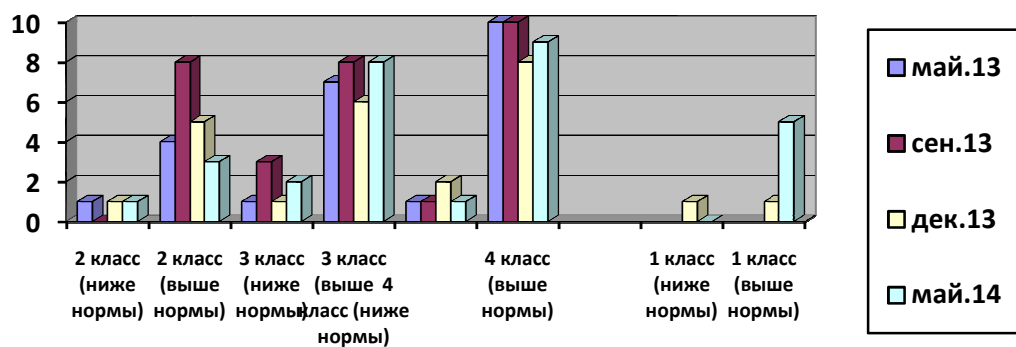
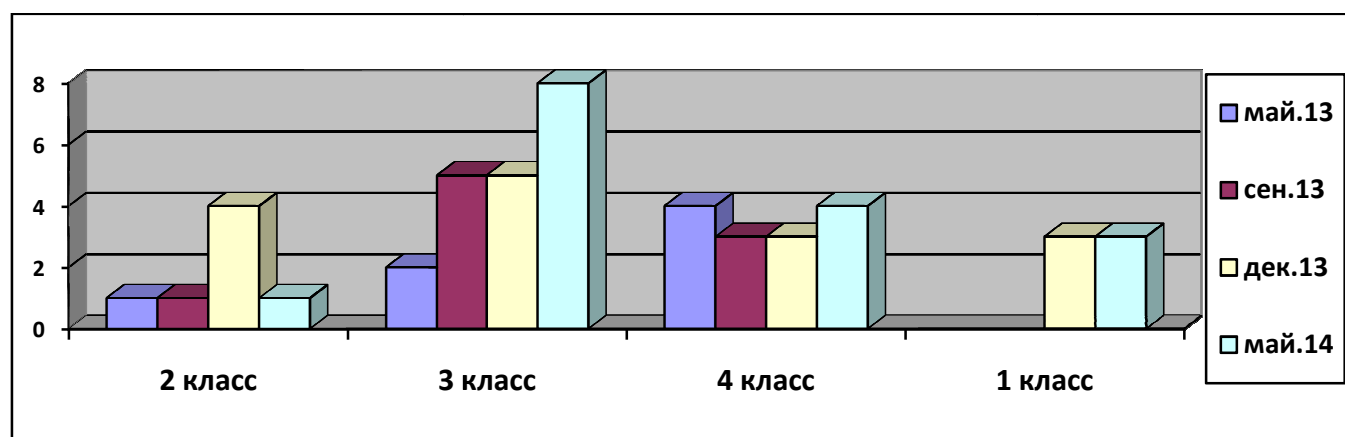


Диаграмма №9

Правильность чтения (без ошибок) у учащихся 1-4 классов



В 2013-14 учебном году был спланирован контроль за усвоением изучаемых тем по отдельным курсам учебного плана. В соответствии с планом контроля по каждому классу были определен спектр тем контроля, по которым проводились срезовые проверочные работы. План контроля и его результаты отображены в *Приложении № 6*.

Особое внимание в рамках тематического контроля уделялось результативности процесса обучения иностранным языкам, т.к. уровень знаний учащихся, прибывающих в школу из общеобразовательных школ РФ, не всегда соответствует требованиям школы со статусом углубленного изучения иностранных языков. Это создавало необходимость дополнительной индивидуальной работы с такими учащимися, а также продуманного дифференцированного контроля их знаний, умений, навыков. В течение всего учебного года по иностранным языкам в соответствии с нормативными требованиями учителями-предметниками проводились контроль навыков письменной речи, лексико-грамматические тесты, контроль речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование). Результаты, полученные по итогам контроля (*таблица №13*) указывают на высокую результативность процесса обучения иностранным языкам.

Таблица №13

Результаты контроля по изучению иностранных языков

предмет	учитель	класс	вид контроля							
			входящий	тематический					промежуточный	Итоговый
				чтение	говорение	аудирование	письмо	лексико-грамматический тест		
Английский язык - 1	Глазкова Е.Н.	2	-	100%	50%	100%			-	-
	Михалчева Л.В.	3	-	55%	83%	78%			-	-
	Шахматова Л.М.	4	-	80%				50% 67%	-	-
	Глазкова Е.Н.	4	-	77%		100%		83%	-	
	Михалчева Л.В.	5	-	75%	75%	75%			43%	
	Шахматова Л.М.	5	-		100%			86%	89%	
	Шахматова Л.М.	6	44%		92%			82% 58%	82%	
	Шахматова Л.М.	7	86%	78%	100%		100%	100%	71%	
	Шахматова Л.М.	8	71%	100%			75%	100%	38%	
	Михалчева Л.В.	9	67%	100%	100%	83%			67%	
	Михалчева Л.В.	10	33%				55%	33%	33%	
	Михалчева Л.В.	11	71%				57%	100%	-	
	Шахматова Л.М.	11б	-	100%				14%	-	
Немецкий язык - 1	Глазкова Е.Н.	10	100%	100%					100%	
Английский язык - 2	Михалчева Л.В.	10	-				50%	100%	-	
Немецкий язык - 2	Глазкова Е.Н.	5	-	100%		80%		63%	-	
	Глазкова Е.Н.	6	-	100%			100%	80%	-	
	Глазкова Е.Н.	7	-	100%		89%		75%	-	
	Глазкова Е.Н.	8	-				100%	80% 100%	-	
	Глазкова Е.Н.	9	-	100%			70%	60%	-	
	Глазкова Е.Н.	10	-				100%	100%	-	
	Глазкова Е.Н.	11	-	100%				80%	-	

В 2013-14 учебном году педагогический коллектив школы уделяет пристальное внимание *вопросам, связанным с охраной жизни и здоровья учащихся*. Серьезное внимание администрации было связано с предупреждением перегрузки учащихся, с пропагандой и организацией ЗОЖ, совместной работой семьи и школы.

На уроках информатики учитель информатики и ИКТ Шмырев А.А. обращает внимание учащихся на прогнозируемое негативное воздействие компьютера на здоровье ученика, знакомит учащихся с нормами и правилами работы за компьютером, с влиянием техники на здоровье человека, основными упражнениями для кистей рук, глаз и

позвоночника. В кабинете информатики соблюдаются гигиенические нормы и требования при организации урока: освещенность, соблюдение светового, воздушно-теплового режима.

Учителя-предметники и классные руководители пользуются сетью Интернет при подготовке уроков, классных часов, презентаций, пропагандирующих здоровый образ жизни. С целью предотвращения усталости и снятия у детей мышечного статистического напряжения учителя начальной школы на своих уроках систематически проводили физкультминутки.

В целях оздоровления учащихся школы проводятся спортивно-массовые соревнования, дни Здоровья, классные часы. Учителем физической культуры Орловым М.Г. проводится сравнительная оценка показателей физического развития учащихся. Врач школы Застеба И.С. ведет учет общей заболеваемости учащихся по школе, устанавливает по результатам медосмотра группы здоровья учащихся. Все эти мероприятия способствуют формированию у учащихся привычки заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.

В течение учебного года педагогическим коллективом осуществлялись меры, направленные на недопущение психологической перегрузки и стрессовых ситуаций во время уроков, использование разумной дозировки домашних заданий.

При составлении расписания занятий администрация школы руководствовалась соответствующими гигиеническими требованиями (чередование видов деятельности, распределение учебных предметов в соответствии с дневной и недельной динамикой работоспособности).

Работа группы продленного дня в школе строилась таким образом, чтобы дети постоянно чувствовали атмосферу заботливого отношения к ним, их здоровью, интересам и склонностям.

Врачом школы Застеба И.С. в сентябре 2013г. был проведён плановый медицинский осмотр всех учащихся школы, определены группы здоровья, физкультурные группы, заполнены листы здоровья в классных журналах с рекомендациями для учителей. По данным диспансеризации 2,4% детей являются здоровыми (1 группа здоровья), 66,1% - имеют различные функциональные нарушения (2 группа здоровья), 31,5% - хроническую патологию (*таблица №14*).

Таблица №14

Сведения о распределении обучающихся по группам здоровья 2013-2014 учебном году

Группы здоровья	I	II	III	IV
1-4 классы	5,8%	75%	19,2%	-
5-9 классы	-	65%	35%	-
10-11 классы	-	48%	52%	-
Итого по школе:	2,4%	66,1%	31,5%	-

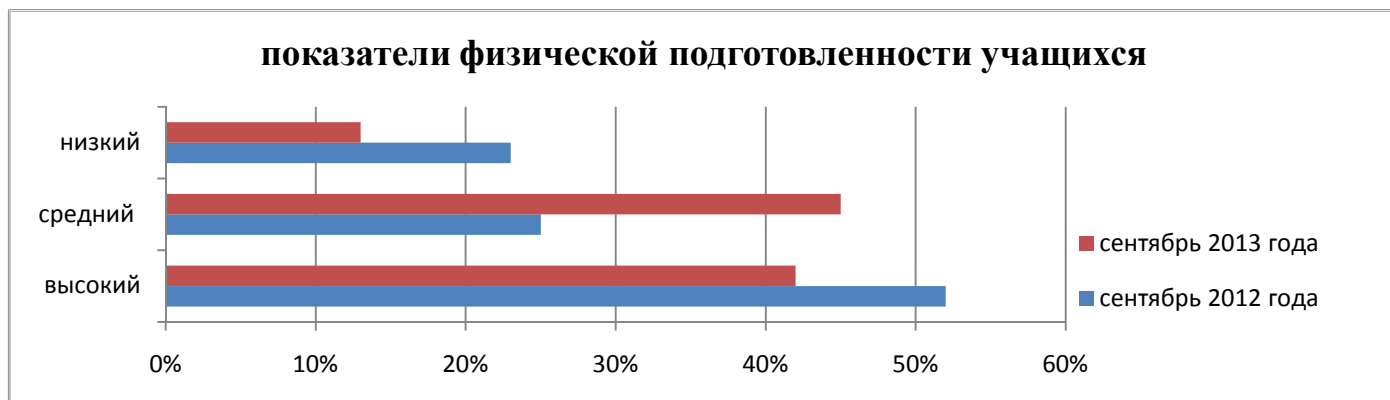
Дети с выявленными отклонениями в состоянии здоровья для уточнения диагноза проходили дополнительные обследования и консультации узких специалистов (окулиста, хирурга, ортопеда, отоларинголога) в местных поликлиниках. Учащиеся с хронической патологией в течение года получали противорецидивное лечение по индивидуальному плану под наблюдением педиатра школы. По состоянию здоровья 4 ученика (2, 8, 9 и 10 классов) освобождены от занятий по физкультуре.

Основной деятельностью врача школы является лечебно-профилактическая и санитарно-просветительная работа, которая проводилась согласно плану, составленному в начале учебного года и утвержденному директором школы. Врачом осуществлялся контроль за организацией учебных и внеклассных мероприятий в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН к составлению расписания уроков. В течение всего учебного года был обеспечен регулярный контроль за санитарным состоянием всех помещений школы и организацией горячего питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Среди учащихся проводилась противоэпидемическая работа (раннее выявление заболевших и их изоляция, взятие на учёт и наблюдение за контактными с инфекционными больными, контроль за соблюдением карантина, а также планирование и проведение профилактических прививок в рамках национального календаря). В соответствии с должностными обязанностями школьный врач принимала участие в заседаниях педагогического совета школы и производственных совещаниях, присутствовала на внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях и экскурсиях с детьми.

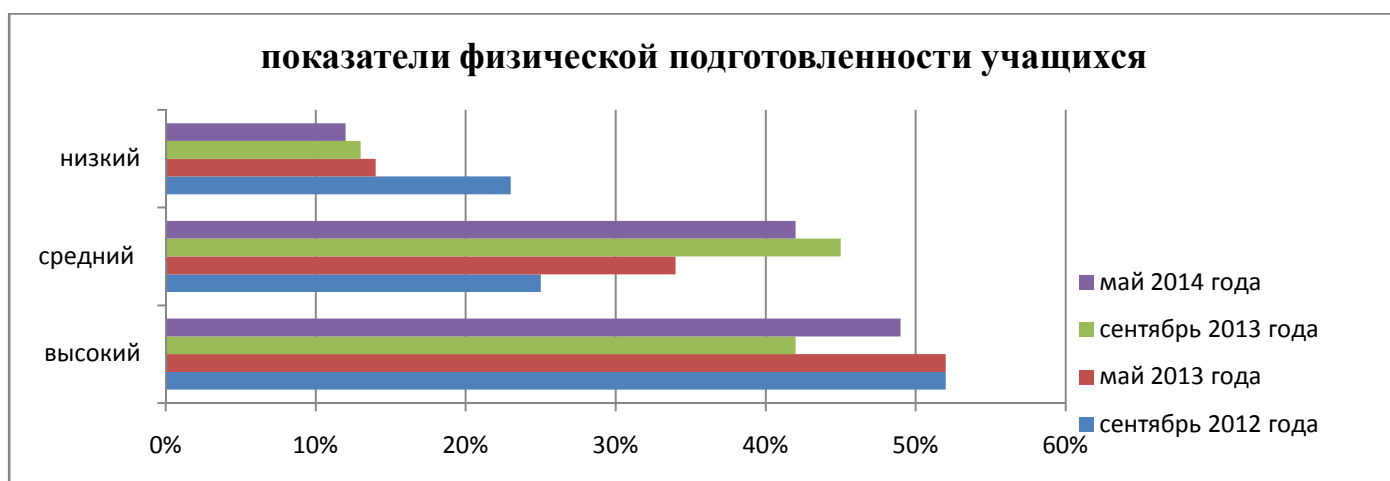
В течение учебного года в школе проводилась разнообразная санитарно-просветительная работа. Для учащихся школы врачом прочитаны лекции, даны практические занятия по валеологии на уроках ОБЖ. В осенне - зимний период во всех классах проведены беседы по профилактике ОРВИ и гриппа. Опубликованы статьи врача в школьной газете «Вместе» в рубрике «Модно быть здоровым!» Оформленный стенд возле медицинского кабинета привлекает внимание учащихся, учителей и родителей к актуальным вопросам медицины.

Медкабинет школы имеет резерв лекарственных препаратов для оказания неотложной медицинской помощи детям и сотрудникам школы. По мере необходимости, для оказания экстренной, специализированной медицинской помощи, для диагностики и коррекции лечения врач школы обращается в местные поликлиники и стационары.

Для целесообразной и эффективной организации занятий физической культурой в течение учебного года в конце сентября 2013 года была проанализирована истинная информация об уровне физической подготовленности учащихся школы, проведена диагностика физической подготовленности учащихся по таким показателям как бег, прыжки в длину, метание, подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Полученные результаты позволили оценить уровень подготовленности учащихся по показателям (высокий, средний, низкий) на начало учебного года.



Проведенное тестирование позволило каждому ученику определить свой исходный уровень и в тоже время стимулировало их к дальнейшему повышению своего физического состояния. Систематическое наблюдение учителя физической культуры Орлова М.Г. за двигательной подготовленностью каждого отдельного ученика в течение учебного года позволило оценить картину развития двигательных качеств и навыков, выявить отстающие и обратить на них особое внимание в течение учебного года, как в урочной, так и во внеурочной работе. Повторное тестирование в мае 2014 года показало, что положительный психологический настрой учащихся побудил их в учебной работе на достижение более высокого уровня своей физической подготовленности, на что указывают полученные результаты тестирования.



С учетом особенностей страны пребывания и возможностей школы Орлов М.Г. развивал такие виды спорта, как легкая атлетика, настольный теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол, футбол, хоккей с мячом. Результатом этой работы стало участие сборных команд школы в различных международных соревнованиях для детей и взрослых, проводимых в Берлине: заезд на роликовых коньках (дистанция 42 км 195м) и в детских забегах на 500 и 1000м в рамках «39. BMW BERLIN-MARATHON» в сентябре 2012 года, в берлинском веломарафоне «Garmin Velothon 2013» в июне 2013 года на дистанции 60 км, в международном турнире по бадминтону "Victor-Junior-Cup-2013" в марте 2013 года и апреле 2014 года, в «25. Mini MARATHON» в сентябре 2013 года, в «34. BERLIN Half MARATHON» (дистанции 500м, 1000м, 21км 95м).

В рамках внеурочной деятельности по физической культуре в школе ежегодно

проводилась круглогодичная спартакиада по шести видам спорта, туристические слеты, дни Здоровья (в этих соревнованиях участвовали все учащиеся школы), первенства школы по легкой атлетике, настольному теннису, бадминтону, волейболу, баскетболу, футболу, а также спортивные праздники "Папа, мама, я - спортивная семья", "Веселые старты", "Смелые, ловкие, сильные", "23+8", товарищеские встречи по различным видам спорта с сотрудниками Посольства и Торгового представительства РФ в ФРГ.

В течение учебного года работали спортивные секции для учащихся всех возрастных категорий: спортивный клуб "Олимп" для учащихся начальной школы, секция "Спортивные игры" для учащихся 5-8 и 9-11 классов, работа которых была направлена на формирование потребности в двигательной активности учащихся и здорового образа жизни. Следует отметить, что целенаправленная работа по данному направлению способствовала решению поставленных задач по укреплению здоровья учащихся школы и привития потребности учащихся к занятиям спортом.

В новом учебном году педагогическому коллективу предстоит продолжить работу по выполнению мероприятий, связанных как с охраной жизни и здоровья детей, так и с укреплением здоровья учащихся школы.

2.в. Классно-обобщающий контроль

Начало 2013-2014 учебного года традиционно было связано с обеспокоенностью педагогического коллектива рядом вопросов, связанных как с успешностью периода адаптации вновь пришедших первоклассников и комфортностью процесса обучения выпускников начальной школы в 5 классе, так и с самоопределением старшеклассников и комфортностью обучения тех, кто 1 сентября 2013 года переступил ее порог. С целью получения объективной информации по этим и многим другим вопросам были выработаны основные аспекты классно-обобщающего контроля в I триместре учебного года. В 2013-2014 учебном году классно-обобщающий контроль проводился в 1 классе (готовность к обучению, реализация ФГОС НОО), во 2-3 классах (реализация ФГОС НОО), в 5 классе (адаптация учащихся к новой организации учебного процесса), в 10 классе (готовность к обучению на III ступени), в 4 классе (результативность процесса обучения в выпускном классе I ступени обучения).

Классно-обобщающий контроль 1, 5 и 10 классов были организованы с целью решения вопросов:

- 1) для первоклассников: помочь ребенку вжиться в позицию школьника (поэтому важно показать различие: школьник — нешкольник); ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии; научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости); подготовить родителей к новой роли — родителя школьника.
- 2) для пятиклассников: адаптация к «разноголосице» требований учителей; введение самоконтроля (теперь нет постоянно рядом классной «мамы»); принятие новой позиции — ученик второй ступени школы.

3) в работе с десятиклассниками важными стали другие задачи: принятие позиции «ученик-старшеклассник»; поиск личностного смысла и мотивации учения для каждого десятиклассника; организация самопознания.

4) в работе с родителями стояли задачи: снять напряжение родителей, вызванное предстоящим учебным годом; создать атмосферу сотрудничества; договориться о способах взаимодействия учителя с родителями в течение года; выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов.

Так в 1 классе особое внимание обращалось на обобщение сведений по выявлению уровня готовности учащихся к обучению, проводилась диагностика учащихся и их родителей по вопросам мотивации к школьному обучению, посещались уроки с целью контроля процесса усвоения и реализации образовательных стандартов нового поколения. В 5 классе нас интересовали уже особенности педагогических подходов в формировании и развитии ОУУН учащихся, степень интеллектуальной подготовленности к новой ступени обучения, особенности учащихся, их отношение к обучению, а также вопросы перегрузки и социально-психологической адаптации учащихся. В 10 классе нас, в первую очередь, интересовали вопросы, связанные с характером профессиональных намерений наших учащихся. Остановимся на некоторых результатах контроля.

Реализация ФГОС НОО

В 1-ый класс по письменному согласию родителей (заявлению) было принято 13 первоклассников, из них на очную форму обучения - 7, на экстернатную форму обучения - 6 учащихся. Уровень готовности ребенка к обучению определялся на собеседовании, проводимом учителем и логопедом. По итогам собеседования была составлена карта-характеристика на каждого будущего первоклассника, которая позволила определить психологическую и социальную готовность, уровень развития школьно-значимых психофизиологических функций, познавательной деятельности. Логопедом школы была обследована речь будущих первоклассников. Результаты диагностики показали, что у некоторых детей на момент поступления в школу была недостаточно развита обобщающая функция мышления, бедна связная речь. На момент поступления в школу все дети соответствовали возрастным критериям набора в 1 класс, а уровень их готовности к обучению в целом по классу составил 87% (*Приложение №7*).

Класс		УМК	Учитель
1	общеобразовательный	«Школа России»	Шарипова Галина Петровна

Работа по реализации ФГОС НОО велась согласно плану мероприятий, утвержденному директором школы. Контроль со стороны администрации школы велся в соответствии с планом ВШК. Серьезное внимание уделялось организации мониторинга. В соответствии с планом ВШК были проведены входная, промежуточная и итоговая диагностики, анкетирование учащихся и родителей, срезы уровня сформированности общеучебных умений и навыков по предметам. В течение учебного года были спланированы

педагогические и психологические исследования, направленные на выявление уровня развития личности первоклассников, определение качества достигнутых результатов обучения, отношения к школе и учебной деятельности в целом.

Наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают достаточным уровнем методической подготовки, чтобы выстраивать учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности. Все педагоги владеют ИКТ-средствами, умело включают в учебный процесс ролевые и дидактические игры, поэтому уроки и внеурочные занятия проходят результативно и в соответствии современных требований.

Анализ посещённых уроков показал, что учитель 1 класса Шарипова Г.П. большое внимание уделяет здоровьесберегающим технологиям: следит за осанкой и самочувствием учащихся, старается проводить урок с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 мин. каждая. Учитывая наглядно-образный характер мышления первоклассников, существенное место на уроках Шариповой Г.П. отводится моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков, геометрическими формами. Необходимо отметить и использование в практике системы творческих учебных заданий на уроках. Все уроки проходят с использованием технических средств, имеющихся в кабинете. Серьезное внимание учителя обращено к проектной деятельности, дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов.

Наблюдение за первоклассниками при посещении уроков показали, что большинство учащихся реагируют на вопросы учителя. Учащиеся воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но затрудняются в рассуждениях, не всегда способны обобщить и сделать вывод. К концу учебного года большая часть детей научилась адекватно оценивать свою деятельность на уроке.

В течение учебного года были посещены уроки учителей-предметников (физическая культура, изо и музыка). Уроки физической культуры в течение учебного года были направлены на развитие и совершенствование движений детей. Учителем физической культуры Орловым М.Г. использовались различные эстафеты, игры и игровые ситуации. Чётко распределялись все этапы урока, в эстафетах и играх четко продумывались правила. Выполнение упражнений сопровождалось показами учителя. В учебном процессе прослеживались здоровьесберегающие технологии и межпредметные связи.

Учителем Королевой И.А. на уроках ИЗО умело использовались методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения - инструктаж, упражнение, приучение, индивидуальная работа. Королева И.А. создавала атмосферу творческого сотрудничества, а для развития самостоятельности и активности детей ею положительно оценивался каждый удавшийся шаг ребёнка.

Уроки учителя музыки Глушецкой Н.И. были одновременно занимательными, трудными и радостными. Продумывались все аспекты уроков: как организовать учебную деятельность детей на уроке с учётом того, что в настоящее время их основной деятельностью является игра, как вызвать познавательный интерес, активизировать мышление, пробудить самостоятельность, поощрять общение и сотрудничество детей в их работе с учебным материалом.

Уже третий год школа ведет работу по реализации ФГОС НОО, которую обеспечивает учебно-методический комплект для начальной школы «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова), который получил самое широкое признание в школах России, успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, и сейчас является надежным инструментом реализации Стандартов второго поколения. В основу создания образовательной модели «Школа России» положены традиции отечественной школы с признанием их исключительной ценности и значимости. Программа доступна для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития, т.к. построена на таких принципах обучения, как учет возрастных особенностей детей, постепенное наращивание трудностей.

При реализации ФГОС НОО в 1- 3 классах обращалось внимание на создание всех необходимых условий, обеспечивающих их выполнение: методическое, информационное и материально-техническое обеспечение. Так серьезное внимание администрации школы было направлено на обеспечение:

- учебной нагрузки и расписания занятий учащихся в соответствии с требованиями СанПиНов;
- учебными пособиями, позволяющими организовать работу по формированию УУД;
- информационной образовательной среды, свободного доступа в Интернет на образовательные порталы;
- обеспечение возможности для самовыражения учащихся (школьный сайт, школьная газета, «Портфель достижений учащихся»).

В соответствии с планом ВШК проводились срезовые и контрольные работы по учебным предметам, результаты которых обсуждались на ШМО учителей начальной школы, совещаниях при директоре. В *Приложении №6* представлены результаты срезовых работ по предметам, сравнительный анализ результатов которых позволяет держать на постоянном контроле характер тех ошибок, которые допускают учащиеся, проводить своевременную их отработку.

В 2013-14 учебном году среди учащихся 1-3 классов проводилась комплексная работа, которая представляет собой систему заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения текста. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника, в ней используются разнообразные по форме ответа типы заданий: с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление последовательности и соответствия, со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте), со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу). Задания были направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в обучении.

Таблица №15

Результаты выполнения комплексной работы в 1-3 классах

класс	выполняли работу		Оценка освоения учебного материала (% от максимального итогового балла)					
			менее 50%	от 50% до 65%	от 65% до 75%	от 75% до 85%	от 85% до 95%	более 95%
1	1 п/г	11	2 Швец Баттур	5	3 Малюженко Постулка Лунев	1 Таранникова	-	-
	2 п/г	11	-	5 Швец Баттур Лунев Кулькин Артамонов	3 Малюженко Постулка Мялкин	-	3 Ходырев Таранникова Петрова	-
2	1 п/г	11	3 Двинин Соболев Силаганова	4	4 Еникеева Сазонникова Артемьев Мазурина	-	-	-
	2 п/г	11	7 Сазонникова Двинин Соболев Геберт Глазков Ватолин Силаганова	4 Еникеева Артемьев Мазурина Крюкова	-	-	-	-
3	1 п/г	14	1 Суховеев	6	3	1 Пастухова	1 Манахова	1 Киселева
	2 п/г	12	-	1 Суховеев	7		4 Пастухова Ходырева Монахова Сорокин	-

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал, что:

1. **Учащиеся 3 класса**, в целом, успешно справились с комплексной работой и показали средний уровень сформированности предметных навыков. **На хорошем уровне** учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по предметам: «Чтение» (составление плана текста, определение жанра текста, умение обобщать и интегрировать информацию-83%), «Русский язык» (нахождение в тексте глаголов с частицей НЕ-50%), «Математика» (разряды чисел, вычислительные навыки- 92%). **Вызвали затруднения** следующие задания основной части (базовый уровень сложности): «Чтение» (**повторно:** нахождение в тексте прямого ответа на поставленный вопрос-58%), "Математика" (решение составных задач-67%), "Окружающий мир" (умение классифицировать и приводить примеры-75%). **На хорошем уровне** учащиеся справились с заданиями дополнительной части по предметам: «Чтение» (поисковое чтение-33%),

«Русский язык» (умение находить орфограмму-33%), «Математика» (соотношение единиц времени-92%).

2. **Учащиеся 2 класса**, в целом, справились с комплексной работой удовлетворительно и все учащиеся показали слабый уровень сформированности предметных навыков. Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального итогового балла, за этот порог никто не перешагнул. На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по предметам: "Русский язык" (поисковое чтение, умение находить в тексте ответ на вопрос, нахождение в тексте восклицательного предложения-73%), "Математика" (умение составлять схему задачи, решать текстовую задачу-83%). Вызвали особые затруднения следующие задания основной части (базовый уровень сложности): «Русский язык» (умение находить в слове количество звуков и букв, находить в слове согласные буквы, обозначающие глухие согласные звуки-92%), "Математика" (умение находить величину, отвечающую заданному требованию, понимание смысла арифметического действия-55%), "Окружающий мир" (умение обобщать информацию-82%).

3. **Учащиеся 1 класса** справились с комплексной работой удовлетворительно. Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального итогового балла, за этот порог перешагнули все, но в самом пределе находятся 5 учащихся из 11 (45%). **На хорошем уровне** учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по предметам: "Чтение" (восстановление событийного ряда-91%), «Русский язык» (**повторно:** правильно, без ошибок, умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове-92%), "Математика" (**повторно:** умение сравнивать числа, умение правильно решить задачу-92%). **Вызвали особые затруднения** следующие задания основной части (базовый уровень сложности): «Русский язык» (пропусков и искажений букв списывать предложение, умение найти нужное предложение-27%, умение без ошибок записывать ответ в свободной форме-82%, умение объяснять значение слов-45%), "Окружающий мир" (наличие первоначальных представлений о природных объектах-45%, умение классифицировать объекты природы-36%).

В новом учебном году учителям 1-3 классов необходимо спланировать работу по дальнейшему формированию учебных умений при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации.

В соответствии с планом ВШК проводилось изучение процесса формирования УУД учащихся 1-3 классов, как основы умения учиться, качества усвоения обязательного минимума содержания по учебным предметам (**Приложение №8**). На основании наблюдений учителей по выделенным критериям за деятельностью учащихся на уроке проведена оценка степени сформированности УУД каждого класса. Универсальные учебные действия сгруппированы в пять основных блоков: 1) *личностные* 2) *познавательные* 3) *коммуникативные* 4) *регулятивные* 5) *предметные*. Каждый учебный предмет помогает раскрыть определённые возможности для формирования УУД. На

начальном этапе важна сформированность личностных и познавательных УУД, так как от этого зависит эффективность обучения: как ребенок включится в учебный процесс так он и будет протекать в дальнейшем. На примере первоклассников 2011-2012 и 2012-13 учебных годов мы сегодня наблюдаем прирост личностных УУД, что в конечном итоге должно привести и к динамике предметных УУД (*диаграммы №10-11*).

Диаграмма № 10

**Динамика показателей формирования УУД
в 3 классе по сравнению с предыдущими годами обучения**

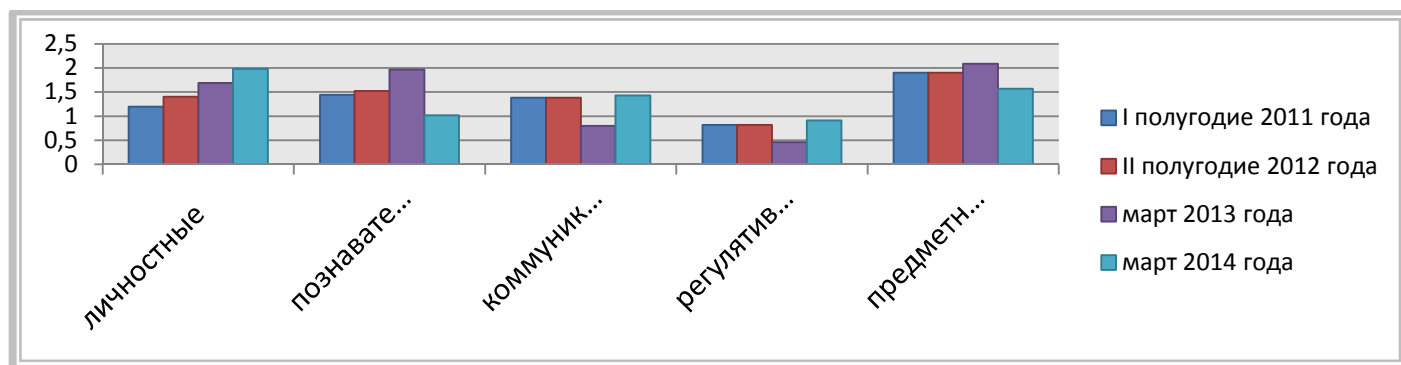
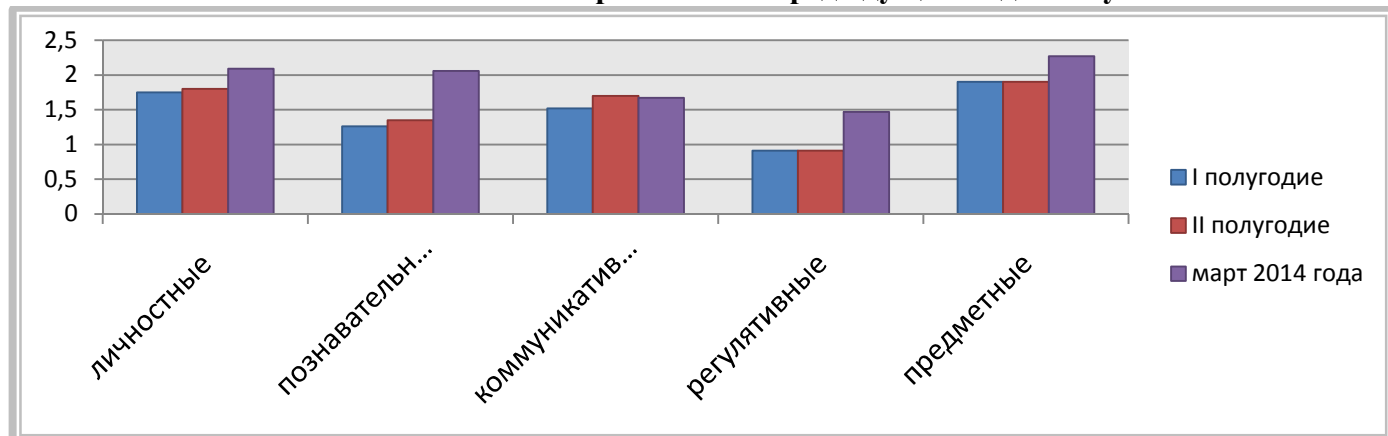


Диаграмма № 11

**Динамика показателей формирования УУД
во 2 классе по сравнению с предыдущим годом обучения**



В целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в последующем классе в мае была проверена техника чтения у учащихся 1 класса. Можно сказать, что в 1 классе у большинства учащихся заложены основы техники чтения. Проверка показала, что все первоклассники овладели процессом плавного слогового чтения текста. Следует отметить, что более высокий уровень по способу чтения имеют 9 учащихся класса (82%), что на 27% выше показателей прошлого года. 45% учащихся класса показали полное понимание прочитанного и произвели подробный пересказ. Средняя скорость чтения по классу составила 44,7 слов в минуту, что относительно контроля в декабре 2013 года составило прирост в 1,7 раза. В целом учащиеся 1 класса освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения.

В целях определения наличия положительной мотивации учения у учащихся 1 класса в мае 2014 года была проведена анкета, связанная с выбором цвета для определения своего отношения к таким словам как "школа", урок", "учитель" и "перемена". Результаты отображены в *таблицах №16-17.*

Таблица №16

**Выявление положительной мотивации у учащихся 1 класса
(анкета №1)**

	Учебная мотивация (цветовой тест)		
	черный	желтый	розовый
Школа	-	64%	36%
Урок	-	55%	45%
Учитель	-	27%	73%
Перемена	-	45%	55%

Таблица №17

Выявление положительной мотивации у учащихся 1 класса (анкета №2)

№ п/п	Ф.И. ученика	"школа"	"урок"	"учитель"	"перемена"
1	Артамонов Савва				
2	Баттур Артур				
3	Кулькин Семен				
4	Лунёв Артемий				
5	Малюженко Владислав				
6	Мялкин Михаил				
7	Петрова Диана				
8	Постулка Константин				
9	Тараникова Ксения				
10	Ходырев Даниил				
11	Швец Анастасия				

Анализ результатов анкетирования указывает на положительную мотивацию учения у всех учащихся класса.

В 1 классе выборы учащихся связаны как с учебной , так и с неучебной деятельностью. Однако вызывают опасение те учащиеся, которые не относят большинство учебных занятий к любимым (Артамонов, Таранникова).

В мае 2014 года проводился анализ адаптации учащихся 1 класса по итогам учебного года. Анализ изучения сформированности отдельных личностных результатов и

характера достижений учащихся позволил установить, что высокий уровень проявляют 27% учащихся, средний уровень – 46% учащихся, низкий уровень - 27% учащихся.

С начала учебного года учителей английского языка велась систематическая

№	Ф.И.	Смотреть телевизор	Заниматься спортом	Делать домашние задания	Читать книги	Ходить в школу	Играть с ребятами на улице	Решать разные задачи	Заниматься в кружках	Ходить в кино	Работать на уроке	Рисовать	Ездить за город	Играть в настольные игры	Заниматься в спортивных секциях	Участвовать в различных мероприятиях	Писать в тетради
---	------	--------------------	--------------------	-------------------------	--------------	----------------	----------------------------	----------------------	----------------------	---------------	-------------------	----------	-----------------	--------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	------------------

работа по внедрению УМК нового поколения по иностранному языку. Ими для реализации был выбран учебно-методический комплект по английскому языку для 2 и 3 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.), который полностью соответствует требованиям ФГОС НОО. В новом учебном году планируется продолжить переход к учебникам нового поколения.

В апреле 2014 года была проведена диагностика "Изучение отношения учащихся к учебной деятельности", целью которой служило определение положительной мотивации учения младших школьников. Для получения данных об отношении учащихся к учебной деятельности использовалась анкета, содержание которой позволяет выявить их отношение к школьному уроку. Мотивация учения определялась на основании выбора учащимися преимущественно тех занятий, которые связаны с учебной деятельностью.

Среди предложенных занятий учащимся нужно было выбрать любимые. Полученные результаты отображены в **таблице №18**.

Таблица №18

Итоги изучения отношения учащихся к учебной деятельности

1	Артамонов Савва	+		+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-
2	Кулькин Семен	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Лунев Артемий	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Петрова Диана	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
5	Постулка Костя	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Таранникова Ксения	+		+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-
7	Ходырев Даниил	-		-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
8	Баттур Артур	+		+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Мялкин Миша	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Малюженко Владислав	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
11	Швец Настя	+		+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
апрель 2014 года		90 %		90 %	80 %	10 0 %	100 %	90 %	80 %	10 0 %	90 %	10 0 %	90 %	10 0 %	70%	100 %	70 %

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса уделялось организации внеурочной деятельности учащихся по следующим направлениям: духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное. Дети с удовольствием посещали кружки второй половины дня - изостудия «Юный дизайнер» (учитель из Королева И.А.), танцевальная группа «Краски» (педагог дополнительного образования Риттер Я.Ю.), хор «Веселые нотки» (учитель музыки Глушечкая Н.И.), спортивный клуб «Олимп» (учитель физической культуры Орлов М.Г.), кружок «Учимся любить книгу» и "Проектная деятельность" (учителя начальных классов).

Урочная и внеурочная деятельность получила отражение в портфолио учащихся, где накапливаются все их достижения.

С момента поступления учащихся в школу их родители активно включились в образовательный процесс. На классных собраниях своевременно предоставлялась информация о ходе внедрения ФГОС, проводились анкетирование с целью получения обратной связи, обсуждались промежуточные результаты образовательной деятельности, достижения учащихся.

Опыт реализации ФГОС второго поколения в 1-3 классах обсуждался на ШМО учителей начальных классов, выносился на совещания при директоре, материалы которых сегодня находятся на сайте школы в разделах «ФГОС НОО». В целом задачи построения процесса первых двух лет обучения в целом были решены положительно. Учащиеся 1-3 классов освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения.

5 класс

Целью классно-обобщающего контроля в 5 классе являлось выявление вопросов преемственности в обучении между 1 и 2 ступенями обучения, связанных с переходом на предметное обучение, со сформированностью знаний, умений и навыков у каждого ученика, с их способностью адаптироваться к новым условиям. Классно-обобщающий контроль в 5 классе проводился в соответствии с планом (Приложение №9).

Уже на второй неделе нового учебного года администрация школы сравнила результаты обучения и развития ребят за курс начальной школы с нулевыми замерами 5-го класса. С этой целью стартовыми контрольными работами по русскому языку и математике стали итоговые работы за курс 4-го класса. По результатам входящего контроля была выявлена стабильность результатов качества по русскому языку и утрата качества по математике на 38%. Итоги срезовых работ во время классно-обобщающего контроля показали, что

1. качество обученности чтению у учащихся находится только на достаточном уровне (53%), что создает положительную перспективу развития грамотности, культуры чтения, познавательных интересов,
2. качество вычислительных навыков – 50% (и все эти работы безошибочные), однако ряд учащихся допускают ошибки на порядок действий, много вычислительных ошибок на умножение,
3. качество знания словарных слов составило 57% (безошибочных работ - 27%).

В 5 классе у ребят увеличилось количество предметов и преподавателей, в связи с этим нас ежегодно интересуют вопросы отношения учеников к домашним заданиям. По результатам анкеты « Роль домашних заданий в обучении школьников» были сделаны выводы, что большинство ребят выполняют домашние задания с интересом к познанию нового (60%), на выполнение домашнего задания затрачивают до 2,5 часов 78% учащихся, домашние задания выполняются самостоятельно 60%, причины невыполнения домашних заданий учащимися не отмечены. Кроме этого были проанализированы затраты времени на выполнение домашних заданий по отдельным предметам каждым учеником и даны конкретные рекомендации учащимся и их родителям.

Во время классно-обобщающего контроля не осталось без внимания изучение социально-психологической адаптации детей к школе. Нас интересовали эффективность учебной деятельности (учебная активность и успеваемость), усвоение школьных норм поведения (поведение на уроках и на переменах), успешность социальных контактов (взаимоотношение с одноклассниками, отношение к учителю) и эмоциональное благополучие ученика (эмоции). Результаты анкеты показали, что 100% учащихся полностью адаптированы к условиям обучения на II ступени школьного образования, дезадаптированных нет.

Посещенные администрацией школы уроки во время классно-обобщающего контроля показывают, что все учителя-предметники строят свои уроки методически грамотно, тщательно продумывая все основные этапы урока, а доброжелательная атмосфера уроков способствует активизации мыслительной деятельности учащихся. Оснащенность всех учебных кабинетов техническими средствами обучения позволяет обеспечить яркую наглядность уроков, способствующую формированию устойчивого познавательного интереса к изучаемым предметам.

Обобщение полученных результатов позволило администрации школы сделать вывод о подготовленности учащихся 5 класса к дальнейшему обучению, что и подтвердили результаты административного контроля в течение учебного года (**Приложение №6**).

10 класс

Переход учащихся со II на III ступень обучения связан как с усложнением содержания образовательного процесса, так и с возрастанием требований к ученику на последней ступени школьного образования. Поэтому особо важным стало внимание администрации школы к анализу психологического состояния учащихся, комфортности среды обучения. Полученные результаты диагностики позволили сделать вывод о комфортности процесса обучения.

Обобщение полученных результатов позволило администрации школы сделать вывод о неоднородности подготовленности учащихся 10 класса к дальнейшему обучению, что и подтвердили результаты административного контроля в течение учебного года (**Приложение №6**).

По результатам анкеты «Роль домашних заданий в обучении школьников» были сделаны выводы, что все учащиеся укладываются в нормативы выполнения домашних заданий, при этом 65% учащихся 10 класса приступают к выполнению домашних заданий с желанием и интересом.

Таким образом, результаты классно-обобщающего контроля 1, 5 и 10 классов показали необходимость продолжения целенаправленной работы классных руководителей и учителей-предметников по отслеживанию результатов психолого-педагогического развития обучающихся, созданию условий для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новым социальным ситуациям и оказанию помощи школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке правильного стиля поведения.

В системе дальнейшей работы с учащимися необходимо всем учителям-предметникам продолжить работу по таким вопросам как:

- быстрое включение в работу, выработка умений работать быстро и эффективно;
- постепенное вытеснение стойкой привычки у некоторых детей к неумеренной помощи родителей за счет включения в урок заданий, контролирующих степень самостоятельности учащихся в выполнении домашних заданий;
- использование форм и методов организации занятий, требующих от каждого ученика активного и сознательного участия (ролевые игры, диспуты, дискуссии, мини-лекции, практические работы и т.д.);
- формировать представление об отличном устном ответе, ответе у доски (формирование эталона ответа), а для этого необходимо определиться в требованиях к ответу ученика и постепенно разъяснять детям эти требования;
- формирование терминологического предметного словаря, понимания смысла терминов;
- развитие оперативной памяти за счет использования на уроке упражнений на тренировку внимания и памяти;
- развитие долговременной механической памяти за счет практики письменных опросов правил, запоминания не только стихотворных, но и прозаических текстов;
- работа со справочниками и словарями, формированием умений подготовки сообщений, рассказов по материалам дополнительной литературы, привитие вкуса к исследовательской деятельности и т.д.

4 класс

Целью классно-обобщающего контроля является выявление вопросов подготовленности учащихся к обучению на II ступени. Для анализа готовности к дальнейшему обучению на второй ступени были проведены диагностические контрольные работы, срезовые работы по предметам, контроль техники чтения.

Для анализа готовности к дальнейшему обучению на второй ступени к рассмотрению были приняты следующие показатели обученности учащихся:

1. результаты диагностических контрольных работ
2. результаты срезовых работ по предметам
3. результаты контроля техники чтения.

Сравнительный анализ результатов входящей контрольной работы по математике и русскому языку с результатами прошлого года показывает, что стабильными являются показатели качества знаний по математике и русскому языку. Итоги срезовых работ по учебным предметам отображены в **Приложении №6**.

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен **комплекс диагностических методик**, позволяющих выявить основной круг характеристик развития выпускников начальной школы. Это диагностика родителей и учащихся по теме «Карта интересов учащихся», диагностика учащихся по теме «Мотивы учения», диагностика двигательной активности учащихся (**Приложение № 10**).

По итогам классно-обобщающего контроля были сделаны выводы (**справка №27 в Приложении №10**) о том, что отношение учащихся к обучению сохраняется на достаточном уровне, практически все предметы вызывают интерес, удовлетворение процессом познания. Поэтому всем учителям-предметникам в новом учебном году следует внимательно подходить к подготовке уроков, обратить серьезное внимание на развитие познавательных интересов в учении, сохранение доброжелательной атмосферы уроков, создание ситуаций успеха. У всех учащихся, переведенных в 5 класс, приобретены начальные навыки рефлексии (самооценки и анализа собственных действий), сформировано умение слушать, умение работать в коллективе, заложены основы формирования личностных качеств, обеспечивающих успешное обучение на следующих ступенях образования и формирование функциональной грамотности: наблюдательность, склонность искать причины увиденного, овладение произвольным вниманием, развитое воображение. В целях сохранения преемственности между начальной и основной школой всем учителям-предметникам, которые будут работать в этом классе в новом учебном году, необходимо познакомиться с результатами и анализом итогового контроля по предметам, результатами диагностик, картами развития и характеристиками учащихся.

3. Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов

В течение 2013-2014 учебного года осуществлялся контроль процесса обучения учащихся выпускных классов, который включал в себя посещение уроков, контроль

организации подготовительной работы к итоговой аттестации учащихся. Уже в декабре 2013 года учащиеся выпускных классов четко определились с выбором экзаменов и по индивидуальному графику консультаций учителя-предметники вели подготовительную работу. Проведенные в феврале предаттестационные работы по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся выявили ряд пробелов, над которыми и была продолжена коррекционная работа в оставшийся период. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся выпускных классов.

Подготовка к проведению итоговой (государственной) аттестации началась заблаговременно. Еще в ноябре 2013 года был подготовлен соответствующий план работы педколлектива (**Приложение №11**), в котором были обозначены конкретные сроки и исполнители тех или иных видов деятельности. В соответствии с планом, было проведено ознакомление всех участников образовательного процесса (учителей, выпускников и их родителей) с «Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников», прошло обсуждение на методических объединениях материалов практической части экзаменов, была проведена сверка личных дел с документами выпускников. С целью подготовки выпускников 9 и 11 классов традиционно были проведены предэкзаменационные письменные работы по предметам, выносимым на экзамены в качестве обязательных. Для родителей и учащихся были подготовлены информационные стенды, все экзамены были проведены в соответствии с утвержденными сроками и расписанием.

К итоговой аттестации в 9 классе были допущены 8 учащихся. Все успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 9-ого класса сдавали обязательные экзамены - по русскому языку (изложение с элементами сочинения), математика (письменно).

Итоговая аттестация по русскому языку (письменная форма) для учащихся 9 класса (учитель Очнева Е.В.) проводилась по выбору учащихся в форме изложения с творческим заданием. Для оценки экзаменационной работы использовался комплекс критериев, соответствующий определенному типу заданий. Так, при проверке сжатого изложения оценивалась сформированность следующих умений: адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте, точно и лаконично излагать содержание прослушанного текста, вычленять его главную мысль, осуществлять выбор языковых средств, использовать разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка при передаче содержания прослушанного текста, оформлять текст в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка. При проверке творческого задания оценивался уровень сформированности следующих умений: создавать текст в соответствии с заданной темой, обрабатывать и интерпретировать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте, логично излагать мысли, выстраивая тезисно-доказательную часть сочинения-рассуждения, подбирать убедительные аргументы, создавая аргументированное высказывание, выявлять отношение автора к поставленной в тексте проблеме, сопоставлять свою позицию с другой точкой зрения, оформлять текст в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

Работы учащихся проверялись двумя экспертами. В ходе проверки не было выявлено случаев расхождения в количестве баллов, выставленных экспертами за отдельные компоненты работы. В ходе проверки экзаменационных работ было выявлено, что все учащиеся точно передали основное содержание прослушанного текста, используя при этом один или несколько приемов сжатия текста, всем учащимся удалось правильно сформулировать проблему, поднятую автором текста, приняв в качестве тезиса формулировку задания, отразить собственное мнение по проблеме и привести не менее одного аргумента, подтверждающего позицию экзаменуемого по проблеме. Таким образом, все учащиеся выполнили основные требования работы, связанные с содержанием сжатого изложения и творческого задания. Однако не всем учащимся удалось набрать максимальное количество баллов по критерию оценки смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения созданного экзаменуемым текста (изложение с творческим заданием). Были допущены следующие ошибки: логические ошибки, нарушение последовательности изложения - 6 человек; нарушение абзачного членения текста - 2 человека. По критерию оценки грамотности и фактической точности речи: соблюдение орфографических норм (ГК1) - 5 учащихся допустили орфографические ошибки; соблюдение пунктуационных норм (ГК2) - 6 учащихся допустили пунктуационные ошибки: знаки препинания в сложном предложении - 6 человек; знаки препинания при вводных конструкциях - 2 человека; знаки препинания при обособленных членах предложения - 3 человека; тире между подлежащим и сказуемым - 3 человека; соблюдение грамматических норм (ГК3) - 6 учащихся допустили грамматические ошибки; фактическая точность письменной речи - 1 учащийся допустил фактическую ошибку. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно и подтвердили годовые отметки (*таблица №19*).

Таблица №19

Итоги письменного экзамена по русскому языку в 9 классе.

9 класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Качество знаний	Успеваемость
Экзаменационная оценка	1	4	3	63%	100%
Годовая оценка	1	3	4	50%	100%
Итоговая оценка	2	3	3	63%	100%

Экзаменационная работа по математике (учитель Шмырёва О.В.) состояла из двух частей. Первая часть работы включала 7 заданий, вторая часть состояла из 3 заданий. Но в самих заданиях произошли изменения. Из 10 заданий: одно задание по арифметике, одно задание по теории вероятностей, семь заданий по алгебре, одно задание по геометрии. Все они, кроме одного, относятся к заданиям с развёрнутым ответом и требуют записи решения задачи, демонстрирующей умение выпускника математически грамотно излагать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. При выполнении задания 4 достаточно дать краткий ответ на каждый из поставленных вопросов. Анализ работы учащихся 9 класса по алгебре показал, что в

первой части лишь одно задание вызвало затруднение – задание №4 (тема «Графики» - 25%). Наибольшее количество ошибок в заданиях второй части были допущены при сравнении чисел (тема «Арифметический квадратный корень» - 25%), при решении дробно-рационального уравнения, при решении задачи на определение длины большего катета прямоугольного треугольника. По итогам экзаменационной работы учащиеся 9 класса подтвердили свои оценки (*таблица №20*).

Таблица №20

Итоги письменного экзамена по математике в 9 классе.

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Качество знаний	Успеваемость
Экзаменационная оценка	2	4	2	75%	100%
Годовая оценка	0	4	4	50%	100%
Итоговая оценка	0	4	4	50%	100%

Сравнительный анализ

из ГВЭ по математике с результатами прошлого года показал, что учащиеся лучше справились с работой (показатель качества выше на 35%), но на итоговую оценку это не повлияло. Показатель качества по итогам составил 50%, как и в прошлом учебном году.

Для итоговой аттестации 2013-2014 учебного года учащиеся очной формы обучения 9 класса выбрали 1 предмет для экзамена по выбору: английский язык.

Экзамен по английскому языку (учителя Михалчева Л.В.) проводился в устной форме по билетам. Обучающиеся показали высокий уровень владения всеми видами речевой деятельности, умение оценить полученную информацию, высказать и аргументировать свое отношение к поставленной проблеме, решать поставленную коммуникативную задачу в типичных ситуациях общения. Экзаменационные отметки соответствуют годовым, общий показатель качества – 100%.

Результаты итоговой аттестации учащихся (*таблица №21*) указывают на то, что в целом учащиеся имеют не только базовый запас теоретических знаний по предметам, но и отмечается сформированность их практических умений и навыков по предметам.

Таблица №21

Результаты государственной итоговой аттестации (ГВЭ) выпускников 9 класса

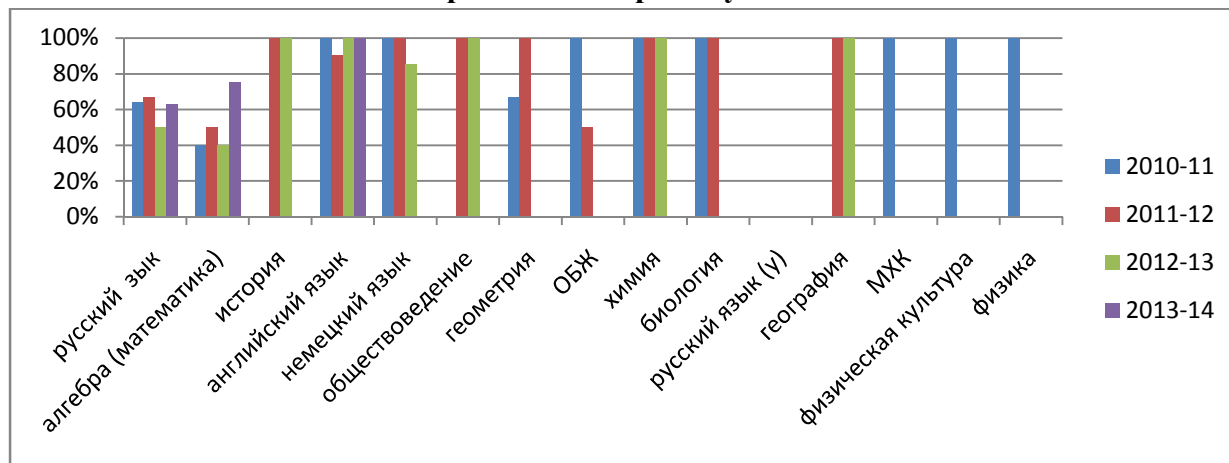
Предмет	9 класс					
	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Русский язык (письменно) изложение с элементами сочинения (содержание/грамотность)	8	1	4	3	-	63%
Математика (письменно)	8	2	4	2	-	75%
Английский язык-1	5	4	1	-	-	100%

Обобщенные результаты качества сдачи экзаменов в 2013-2014 учебном году в основной школе показали, что

- учащиеся вновь показали стабильно высокие результаты по английскому языку,
- в сравнении с прошлым учебным годом возросли результаты по русскому языку и математике (*диаграмма №12*).

Диаграмма № 12

Результаты качества сдачи экзаменов в 2013-2014 учебном году в основной школе в сравнении с предыдущими годами



В 11 классе выбор экзаменов для сдачи в форме ЕГЭ был связан с такими предметами по выбору как английский и немецкий языки, обществознание, история, информатика и ИКТ, физика, география, биология, химия. К итоговой аттестации в 11 классе были допущены 17 учащихся. Все успешно прошли итоговую аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Полученные результаты отображены в *таблице №22*.

Таблица №22

Сравнение среднего балла по предметам ЕГЭ

Предмет	средний балл по предмету			
	2010-11 учебный год	2011-12 учебный год	2012-13 учебный год	2013-14 учебный год
Русский язык	80,8	79,4	87,8	77,6
Математика	63,7	69,7	65,4	62,3
Английский язык	90,5	84	93,3	62,8
Обществознание		75		
Немецкий язык	-	90,4		76,7
История	-	94	84	
Информатика и ИКТ	-	70	73	
Физика	-	81	72	50,0
География	-	-	-	85,0
Биология	-	-	-	
Химия	-	-	-	

Анализ полученных результатов нацеливает весь педагогический коллектив на дальнейшее решение вопросов формирования прочных, глубоких знаний учащихся, систематической работы по развитию практических навыков и умений учащихся.

4. Внеклассная работа по предметам учебного плана.

Организация взаимосвязи урочной и внеурочной работы в школе создает условия для повышения активности, самостоятельности и мотивации учащихся, что, безусловно, обеспечивает комфортную среду обучения и повышает эффективность всего педагогического процесса в целом.

Внеклассная работа по предмету обладает значительными возможностями для развития индивидуальных способностей, дает простор детской изобретательности и фантазии. Занятия с учащимися во внеурочной деятельности используются учителями-предметниками для углубления знаний учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки. В соответствии с годовым планом в течение всего учебного года в школе проводились разнообразные **факультативы и предметные кружки**, учитывающие интересы учащихся школы (**Приложение № 12**).

В целях повышения авторитета знаний учащихся в 2013-14 учебном году учителя-предметники обратили особое внимание на региональные конкурсы и олимпиады, проводимые различными организациями и центрами РФ. Такая работа органично вплелась в весь процесс внеклассной работы по учебным предметам и позволила учителям школы выявить мотивированных и способных учащихся, отобрать и отработать в своей работе те методы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления учащихся, их инициативности и творчества. Так в 2013-14 учебном году учащиеся школы приняли участие в:

- открытой заочной олимпиаде по русскому языку, организованной малой академией наук "ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО";
- трех турах эколого-биологической викторины, организованных Ярославским центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании под руководством кандидата биологических наук, доцента кафедры зоологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Ошмарина А.П.;
- метапредметной олимпиаде "Не прервется связь поколений", организованной Департаментом образования города Москвы.

Кроме этого учащиеся нашей школы стали активными участниками трех телеконференций, организованных школой при Посольстве РФ в Дании при активном участии школ Великобритании, Швеции и Финляндии, а также международных спортивных мероприятий. Все результаты участия школы отображены в **таблице №23**.

Таблица №23

**Результаты участия школы
в различных региональных и международных конкурсах и соревнованиях**

название мероприятия	количество участников	результат
Международный уровень. «25. BERLIN -mini MARATHON», дистанция 4км 219,5 м	команда из 10 учащихся 6-11 классов	участие
Международный уровень. Турнир по бадминтону "Victor-Junior-Cup-2014"	20 учащихся 2-11 классов	участие
Международный уровень. «34. BERLIN Half MARATHON», дистанция 21км 95м	2 ученика 10-11 классов	участие
Международный уровень. «34. BERLIN Half MARATHON», дистанции 500 и 1000м	20 учащихся 1-5 классов	участие
Региональный уровень. Телеконференция среди общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД России «Основной закон страны»	команда учащихся 10-11 классов	участие
Региональный уровень. Телеконференция среди общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД России «О, спорт! Ты - мир!»	команда учащихся 6-11 классов	участие
Региональный уровень. Телеконференция среди общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД России «Наша Победа!»	команда учащихся 10-11 классов	участие
Региональный уровень. Метапредметная олимпиада "Не прервется связь поколений"	2 ученицы 11 класса Чистякова Елена Тарасова Антонина	Призеры конкурса
Региональный уровень. Проект "Познание и творчество", заочная олимпиада-конкурс по русскому языку	1 ученица 5 класса Воскресенская Полина	Призер конкурса, 3 место
Региональный уровень. Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, дистанционная эколого-биологическая олимпиада	команда учащихся 7-8 классов:	
	1 тур	2 место
	2 тур	5 место
	3 тур	2 место
	4 тур	1 место
	команда учащихся 9-11 классов:	
	1 тур	5 место
	2 тур	6 место
	3 тур	2 место

В течение учебного года все предметные ШМО проводили предметные недели, что позволило всем участникам образовательного процесса проявить свою индивидуальность и творчество. В 2013-14 учебном году все **предметные недели (Приложение №13)** имели практическую направленность. В рамках недель были организованы предметные экскурсии в города и музеи Берлина и его пригородов, выезды на выставки и занятия, выходящие за рамки предметных областей.

Традиционным является и проведение в школе **«Интеллектуального марафона» (Приложение №14)** для учащихся 1-11 классов, целью которого является развитие интеллектуальных способностей учащихся и совершенствование образовательного процесса в школе. Интеллектуальный марафон позволяет выявить уровень кругозора и способностей учащихся, способствует повышению уровня мотивации учащихся и процессу познания.

В 2013-14 учебном году учащиеся школы традиционно стали активными участниками всех региональных видеоконференциях, сетевых проектов и конкурсов, организованных отделом заграншкол МИД РФ.

И здесь особого внимания заслуживают результаты участия школы в **конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД РФ «Школьная планета МИД»**. Чтобы стать участником конкурса «Школьная планета МИД» учащиеся нашей школы в декабре 2013 года проходили школьный отборочный тур, на котором были рассмотрены 32 работы учащихся 1-11 классов. По итогам отборочного тура на конкурс «Школьная планета МИД» традиционно было представлено 6 лучших работ учащихся, 3 из которых по итогам конкурса заняли призовые места. Ими стали: в номинации «Пробный камень» ученица 6 класса Соловьева Александра с работой «Старинные меры длины, или Как построить русскую избу» - I место (руководитель учитель математики Шмырева О.В.), в номинации «Сегодня наука - завтра техника» ученик 11 класса Андрухов Андрей с работой «Сегодня НАУКА - завтра ТЕХНИКА» - I место (руководитель учитель физики Шмырев А.А., в номинации «Посольских дел сберегатели» ученица 7 класса Очнева Мария с работой «На переднем крае борьбы - у Берлинской стены. В 300 метрах от бранденбургских ворот - часть 2») - II место (руководитель учитель истории и обществознания Очнев И.В.).

Таким образом, в этом учебном году 3 из 6 представленных работ стали победителями конкурса. Все это обеспечило нашей школе итоговое I место среди заграншкол МИД России. Сравнительные результаты участия нашей школы в конкурсе с итогами прошлых лет отображены в **таблице №24**.

Таблица №24

Итоги участия школы в конкурсе «Школьная планета МИД»

Дипломы			
	I степень	II степень	III степень
2009-2010 учебный год	1	1	2
2010-2011 учебный год	1	1	3
2011-2012 учебный год	1	-	3
2012-2013 учебный год	2	1	1
2013-2014 учебный год	2	1	-

Администрация школы отмечает серьезный вклад учителей–предметников Шмырева А.А., Шмыревой О.В., Очнева И.В., Орлова М.Г., Крюковой Л.В., Глазковой Е.Н. в дело организации и подготовки работ учащихся на конкурс.

Ежегодно наша школа является участником всех **сетевых проектов**, проводимых для всех заграншкол МИД РФ. В 2013-2014 учебном году наша школа приняла участие во всех сетевых проектах, проводимых для заграншкол МИД России, а также стала

организатором одного из них - "Сколько стран, столько и обычаев" по английскому языку. По итогам участия в 9 сетевых проектах школа завоевала 4 призовых места. Следует отметить слаженную работу и стремление к высокому результату у всех участников проектов. Надеемся, что участие в разнообразных проектах расширило образовательный кругозор учащихся и способствовало дальнейшему развитию их умений работы с информацией. По итоговой сумме баллов мы снова вошли в группу лидеров 2013-2014 года и заняли 1 место (*таблица №25*).

Таблица № 25

Итоги участия в сетевых проектах

	2011-12 учебный год	2012-13 учебный год	2013-14 учебный год
Итоговое место	I место	II место	I место

Обобщая результаты внеклассной работы по предметам, следует отметить необходимость в новом учебном году продолжения работы по расширению ее форм. Приданная практическая направленность предметным неделям, показала, что использованные формы учителями-предметниками нашли большой интерес среди учащихся, расширили представления о стране пребывания и познакомили с историей развития наук в Германии. В новом учебном году всем учителям-предметникам необходимо обратить серьезное внимание на участие в проектной и исследовательской деятельности во всех предлагаемых номинациях.

5. Методическая работа школы

Методическая работа- это еще одно из важных направлений жизнедеятельности школы. Существующая система организации работы в школе связана с тремя основными направлениями: общешкольными, групповыми и индивидуальными формами работы.

Работа над методической темой школы «Развитие адаптивной модели обучения в условиях заграничной школы» осуществлялась за счет обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов учебных и внеучебных мероприятий, внедрения информационных технологий, систематизации и обобщения положительного опыта творчески работающих учителей.

В ноябре 2013 года проходил педагогический совет по проблеме школьной адаптации учащихся (**Приложение №15**). На педагогическом совете заместитель директора по УВР Орлова С.В. подвела итоги классно-обобщающего контроля 1, 5, 10 классов, выступили классные руководители. Было предложено всем принять к сведению полученную информацию по результатам тестирования, решено обратить особое внимание на работу по отслеживанию результатов психолого-педагогического развития обучающихся и обеспечению преемственности в развитии универсальных учебных действий (общеучебных

умений, навыков и способов деятельности), проведению анализа сформированности этих умений, определению необходимых путей коррекции и дальнейшего их развития в соответствии с современными требованиями к результатам изучения предметов учебного плана.

В апреле 2014 года проходил педагогический совет по проблеме преемственности ФГОС НОО ООО (Приложение №16). На педагогическом совете заместитель директора по УВР Орлова С.В. обратила внимание на основные компоненты ФГОС, роль учителя в их реализации, учебные программы по предметам, особо обратив внимание на требования к рабочей программе по учебным предметам.

Основными формами **групповой работы** в 2013-14 учебном году была работа в школьных методических объединениях:

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель Фокина Т.А.),
2. ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Сметанина З.М.),
3. ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Шмырева О.В.),
4. ШМО учителей иностранных языков (руководитель Шахматова Л.М.).

Каждое методическое объединение работало по разработанным и утвержденным администрацией школы в начале учебного года планам, строящимся на основе целей и задач реализации методической темы школы.

В 2013-14 учебном году **методическое объединение учителей начальных классов** продолжило работу над проблемой «Совершенствование традиционных форм обучения и использования новых методик, как фактор повышения качества образования в начальной школе». Состав методического объединения представлен на начало года 3 педагогами, на конец года- 4 педагогами со стажем работы 25 и более лет. В коллективе методического объединения учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников). В 2013 – 2014 учебном году было проведено 4 заседания м/о учителей начальных классов, на которых планировалась и анализировалась вся предстоящая и проведенная работа. Учителя делились своим опытом, продолжали знакомиться с нормативными и инструктивными документами, особо связанных с реализацией нового ФГОС. Тематика заседаний отражала проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние три года благодаря активному изучению и внедрению в практику новых педагогических технологий.

Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию: Шмелева М.А.-«Развитие речевого творчества обучающихся средствами искусства», Фокина Т.А.-«Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования», Шарипова Г.П.-«Пути повышения уровня знаний учащихся для совершенствования навыков правописания», Новосельцева Т.А. – «Современные подходы к обучению орфографической зоркости на уроках русского языка», изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, участвовали в сетевых проектах: «В гостях у сказки» - 1 место, а в проекте «А вы, друзья, как ни садитесь» (конкурсная работа по произведениям И.А.Крылова) басня «Белка» мы только 4.

Особое внимание уделялось в работе методического объединения совершенствованию форм и методов организации урока, внеурочной деятельности.

Одно из направлений в методического объединения учителей начальных классов - это организация работы с одарёнными детьми и способными учащимися. Обучающиеся принимают активное участие во многих школьных и всероссийских конкурсах. Участие в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Во всероссийском конкурсе «Зелёная планета» принимала участие и награждена грамотой ученица 2 класса Еникеева София, 5 учащихся начальной школы принимали участие в школьном туре конкурса «Школьная планета МИД».

С целью выявления участников олимпиад и интеллектуального марафона в школе были проведены предметные олимпиады в 1–4 классах. В интеллектуальном марафоне дипломами награждены 11 учащихся.

Второй год в школе проводится самостоятельная предметная неделя начальной школы. Интеллектуальное пятиборье, математический счётчик, проект «Графики», кулинарный поединок, Школа сказок, литературный конкурс чтецов «Живи, Земля!», праздник «Спасибо, Азбука!», конкурс на лучшее портфолио, экскурсии в различные музеи – вот неполный список, проведенных мероприятий. Учителя начальных классов постарались затронуть все аспекты, изучаемые в начальной школе, особое внимание уделить мероприятиям, имеющим практическую направленность. В интеллектуальном пятиборье дипломами награждены: Мазурина Т. -2 кл (учитель Фокина Т.А.), Пастухова А.- 3кл.(учитель Шмелёва М.А.), Ермаков С. – 4кл.(учитель Новосельцева Т.А.), Петешов З. – 1кл.(учитель Шарипова Г.П.). В конкурсе «Волшебное перо» среди 1 – 4кл. победителями стали и награждены дипломами Геберт Л. - 2кл., Ходырева А.- 3 кл., Ермаков С. -4 кл.

В литературном конкурсе чтецов «Живи, Земля!» награждены дипломами Швец А. -1 кл., Крюкова А.- 2 кл., Масленникова С.- 3 кл., Ермаков С – 4кл. В конкурсе «Мой любимый литературный герой»- Петрова Д. – 1кл., Глазков Е.- 2 кл., Мазурина Т. – 2кл., Ходырева А – 3 кл., Ермаков С.- 4 кл., Новак Л.- 4 кл.

Одно из важных направлений в работе МО в этом учебном году, обеспечивающим реализацию нового стандарта - проектная деятельность, цель которой выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей. Учителя начальных классов приняли активное участие в организации проектно - исследовательской деятельности. В 1-3 классах на уроках и внеурочной деятельности реализовывались проекты, предусмотренные программой ФГОС. В рамках проектной деятельности по теме: «Науки, которые нас окружают» свои работы представили ученики 3 класса Сорокин И.«Latino», Ходырева А.«Изобразительное искусство»,Видашева В.«Почему я люблю уроки труда», Брио А. «Мой любимый урок в школе»,Масленникова А. «Почему я выбрала урок изобразительного искусства», Пастухова А. «Русский язык» Суховеев К. «Физкультура – мой любимый предмет» (учитель Шмелёва М.А.).В 1 классе учитель Шарипова Г.П. работала над проектом «Путешествие к математическому полюсу», во 2 классе учитель Фокина Т.А.- над исследовательским проектом «Осень- чудная пора».

Деятельность методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2013/2014 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования». В состав методического объединения входит 6 учителей, 5 из которых имеют стаж работы более 25 лет и квалификационную категорию – высшую, 1 учитель имеет стаж работы 9 лет, квалификационную категорию – первую.

За истекший год было проведено 4 заседания методического объединения, на которых рассматривались вопросы «Использование современных образовательных технологий в учебной и внеклассной работе с учащимися», «Выявление роли и места ОУУН в содержании стандартов нового поколения»; утверждение экзаменационного материала по предметам; подбор материалов для интеллектуального школьного марафона; рассматривались темы проектов на конкурс «Школьная планета МИД»; готовились участвовать в сетевых проектах «Рекорды природы» и «Математический детектив». Обсуждались проведенные открытые внеклассные мероприятия, разрабатывался план проведения предметной недели, знакомились с нормативными и инструктивными документами.

В начале учебного года все учителя методического объединения включились в конкурс «Школьная планета МИД»:

Номинация конкурса	Тема работы	Ф.И. ученика	Кл	Ф.И.О. учителя
«Сегодня наука-завтра техника»	«Робот Инфо-2014»	Андрухов Е.	11	Шмырев А.А.
«Пробный камень»	«Старинные меры длины»	Соловьёва А.	6	Шмырёва О.В.
«Пробный камень»	«Паркеты»	Нехай А.	9	Шмырёва О.В.
«Пробный камень»	«Математика в процентах»	Пастухов А.	5	Котова Г.Б.
«Пробный камень»	«Инварианты»	Руста Л. Затравкин Н. Вяткин Ф.	11	Котова Г.Б.
«Пробный камень»	«Жизнь - это прогрессия»	Вешкурцев А.	10	Котова Г.Б.
«Пробный камень»	«Плазма»	Андрухов Е.	11	Шмырев А.А.
«Пробный камень»	«Через геометрию к звёздам»	Руста Л.	11	Котова Г.Б.
«Пробный камень»	«Телевидение будущего»	Мисирханов Э.	11	Шмырев А.А.
«Наша дивная планета»	«Озёра»	Чадаева К. Науменко А.	7	Крюкова Л.В.
«Наша дивная планета»	«Серебро России»	Гридунова М.	10	Крюкова Л.В.
«Истина всегда проста»	«Растения - хищники»	Очнева М.	7	Крюкова Л.В.

«Наша дивная планета»	«Сверкающий мир. Ледники»	Ассманн А. Лягис С.	8	Крюкова Л.В.
«Истина всегда проста»	«Истина всегда проста?»	Руста Л. Никитина А.	11	Крюкова Л.В.
«Истина всегда проста»	«Атом»	Миланович В.	11	Орлова С.В.

По итогам конкурса за 2013-2014 учебный год работам «Робот Инфо-2014» и «Старинные меры длины» присуждено первое место среди заграничных школ МИД России в номинации «Сегодня – наука, завтра – техника» и «Пробный камень».

В 2013-14 учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Предметы естественно-математического цикла выбрали 33 ученика. Дипломом I степени отмечена Соловьева А. по математике (6кл) и Усмонова К. по математике (10кл). Дипломами второй степени отмечены Ионов Д. по математике (5кл.), Вешкурцев А. по математике (10 кл.). Дипломами третьей степени Воробьев Н. по математике (5кл.), Артамонов Д., Очнева М. и Чадаева К. по математике (7кл.) Ассманн А. по географии (8кл.), Никитина А. и Руста Л. по биологии (11 кл.), Андрухов Е. по информатике (11 кл.).

В прошедшем учебном году школа завоевала первое место в сетевом проекте «Рекорды природы» и первое место в сетевом проекте «Математический детектив».

В прошедшем учебном году при составлении плана проведения предметной недели акцентировалось внимание на практическую направленность мероприятий. В связи с этим были проведены экскурсии: для старшеклассников – на первую европейскую фарфоровую мануфактуру в город Майсен, где учащиеся познакомились с историей возникновения, производством фарфора, а для учащихся 5-7 классов была проведена экскурсия в Ботанический сад. Ученики познакомились с растениями различных стран, собранных вместе. Особенно им понравились огромные кактусы.

С большим интересом прошли другие мероприятия предметной недели: «Посвящение в химики и биологи», «Периодическая система в лицах», устный журнал «Знаете ли вы, что такое «Дерево Пифагора»; игра «Старинные меры длины» и игра «Поле математических чудес»; викторина «Парадоксы и софизмы в математике»; игра «Физическая рулетка». Учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Я рисую мир», в конкурсе фотографий «Весна в Берлине».

На заседании ШМО учителей естественно-математического цикла обсуждались результаты входящего, промежуточного и итогового контроля по математике в 5-11 классах, итоговых аттестационных работ по математике в 5-8 и 10 классах и намечены основные вопросы по ликвидации тех или иных пробелов в следующем учебном году.

Впервые, в рамках промежуточной аттестации, был проведен экзамен по географии в 7 классе и биологии в 8 классе. Все учащиеся показали хорошие знания теоретического материала, а также успешно справились с практической частью.

Из анализа работы ШМО учителей естественно-математического цикла вытекают следующие задачи на 2014–2015 учебный год: шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс: творческие или поисковые проекты; расширить спектр форм современных методов мониторинга качества обучения учащихся по предметам; принять

активное участие в разработке тем сетевых проектов, а также тем проектов "Школьной планеты МИД".

В течение учебного года **методическое объединение учителей гуманитарного цикла** продолжило работу над методической темой «Формирование и развитие языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции учащихся на уроках и во внеурочной деятельности». В соответствии с методической темой МО учителя работали по выбранным темам самообразования. На заседаниях ШМО пристальное внимание уделялось вопросам качества знаний учащихся, так как в последние годы всё сложнее складываются отношения школьников с родным (русским) языком, всё меньше книголюбов, знатоков истории своей страны. Регулярно обсуждались итоги срезовых работ по русскому языку и литературе, итоговые контрольные работы за полугодие и год в 5 – 8 и 10 классах. Учителя – предметники готовили выступления по темам: Сметанина З.М. – «Система оценивания и мониторинга. Контроль обученности учащихся», Очневa Е.В. – «Внедрение новых педагогических технологий. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы».

На школьный тур конкурса «Школьная планета МИД» были представлены 3 работы. В номинации «Посольских дел сберегатели» - работа ученицы 7 класса Очневой Марии (прошла в следующий этап конкурса и заняла 2 место), в номинации «Имя звучное Россия» - работа учащегося 10 класса Вешкурцева Андрея, в номинации «Слово может спасти» - работа учащегося 8 класса Осечкина Евгения. В течение года МО приняло участие в 2-х сетевых проектах: «В замке фразеологии» (9 место); в конкурсе школьных корреспондентов «Наша школьная жизнь» - работа Очневой М. «С днём рождения, школа»(1 место). В предметных олимпиадах приняли участие 3 человека: Макаркина Виктория (русский язык – 11 баллов из 13 возможных), Воскресенская Полина (литература – 43 балла из 48), Артамонова Александра(13 баллов из 19). Воскресенская Полина приняла участие в конкурсе-олимпиаде «Экзамен по русскому языку» (Всероссийский заочный проект «Познание и творчество» и заняла 3 место в зимнем туре конкурса-олимпиады, отправила на конкурс работу весеннего тура (результатов пока нет). Приняли участие в «Тотальном диктанте» учащиеся 11 класса (Никитина, Чистякова, Андрухов, Затравкин). Учащиеся 11 класса Тарасова Антония и Чистякова Елена приняли участие в Московской межпредметной олимпиаде «Не прервётся связь поколений» и награждены дипломами призёров олимпиады.

В течение учебного года велась работа в сотрудничестве с Русским домом в Берлине. Были посещены фотовыставки «Л.Н. Толстой» и «Первый русский космонавт». Учащиеся школы приняли участие в мероприятии «День открытых дверей. Университеты земли Бранденбург», просмотре спектакля Пермского театра по пьесе Н.В. Гоголя «Женитьба», участвовали в викторине, посвященной Дню Победы, в торжественном открытии Года русского языка и литературы в Германии.

В соответствии с планом проводилась работа по созданию банка материалов «Подготовка к экзаменам в форме ЕГЭ», по систематизации учебно-методических материалов, на школьном сайте разместили методические разработки.

В 2013-14 учебном году учащиеся школы под непосредственным руководством учителей подготовили разнообразные творческие материалы. Это и видеofilмы к

телеконференциям между заграншколами «Конституционные законы Германии» к телеконференции «Основной закон страны» и «Наша Победа», фильм к 60-летию школы.

Учитель истории и обществознания Очнев И.В. опубликовал в журнале «История» статьи «Под сенью лип у Бранденбургских ворот» (в номере 4 за 2014 год) и «Ученик в потоке времени» (в номере 5-6 за 2014 год).

Методическое объединение учителей иностранных языков в соответствии с планом на заседаниях МО обсуждало основные направления повышения качества знаний учащихся в связи с введением ФГОС. Учителя активно обсуждали проведенные ими уроки и мероприятия, делились опытом и методическими разработками, вырабатывали единые подходы к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету. Новые образовательные стандарты требуют, чтобы обучение имело ярко выраженный практико-ориентированный характер, поэтому метод проектов активно применяется учителями ИЯ на уроках. На заседаниях методического объединения учителя выступили с докладами по следующим темам:

1. Владение ИКТ как способ создания учащимся условий для самостоятельной работы над иностранным языком на уроке и во внеурочное время (Михалчева Л.В.)
2. Технология развития критического мышления на уроках английского языка (Шахматова Л.М.)
3. Использование мультимедийной презентации на уроках немецкого языка (Глазкова Е.Н.)

Учителя иностранного языка активно внедряли современные педагогические технологии в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся: личностно ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, игровые формы работы, применяли индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяли большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививали навыки культуры поведения.

С начала года систематически велась работа по внедрению УМК нового поколения с целью создания условий для перехода к новым образовательным стандартам. В этом учебном году учителя английского языка продолжили работать с учебно-методическим комплектом по английскому языку для 2-3 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.), который полностью соответствует требованиям ФГОС. В контексте ФГОС большое значение уделяется самостоятельной работе учащихся. В связи с этим в течение года учителями МО велась систематическая работа по включению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся 7 – 11 классов совместно с учителями ИЯ подготовили 8 презентаций своих проектов на конкурс проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД РФ «Школьная планета МИД» под патронажем отдела заграншкол Департамента кадров МИД РФ:

Номинация №8. «By words the mind is winged» / «От слов и ум к высотам устремляется»

(Аристафан) (иностранные языки).				
№	Название работы	Автор (авторы)	Руководитель	Класс
1	Искусственно созданные языки	Тарасова Антония, Руста Луиза, Ксенофонов Антон	Михалчева Л.В.	11
2	Возникновение языка	Чистякова Елена	Михалчева Л.В.	11
3	Освободительная война в Америке	Конуспаев Никмеджан	Шахматова Л.М.	7
4	Тропические леса	Усмонова Комила, Фокин Александр	Глазкова Е.Н.	10
5	Сходство и различия британского и американского вариантах английского языка	Чистяков Александр	Шахматова Л.М.	7
6	Молодежные субкультуры в Германии	Иманбаева Жания, Аннаева Селбины	Глазкова Е.Н.	9
7	Необычные языки	Затравкин Никита, Лабусов Антон	Михалчева Л.В.	11
Номинация №12. «Золотые россыпи» (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура).				
№	Название работы	Автор (авторы)	Руководитель	Класс
1	Жемчужина Берлина (лучшая работа)	Гридунова Мария	Глазкова Е.Н.	10

В рамках недели иностранных языков учащиеся 5 – 11 классов приняли участие в фестивале «Новогодние традиции в разных странах» с защитой проектов в форме презентаций. Работы учащихся оценивало объективное жюри, состоящее из учеников старших классов.

Для учащихся начальной школы был проведен костюмированный праздник «Рождественские забавы». Особый интерес вызвала экскурсия по рождественскому Берлину на английском и немецком языках. В роли экскурсоводов выступили учащиеся 10-11 классов.

Ученики 7 класса показали ученикам младших классов и старшеклассникам сказку на английском языке. Всем знакомая сказка «Красная Шапочка» была сыграна на новый лад, с неожиданной развязкой. Для любителей соревноваться были проведены олимпиады, фонетический конкурс «Литературное чтение стихотворений», конкурс рождественских открыток, конкурс литературных переводов, занимательные викторины и командная игра по станциям «Волшебное рождественское приключение». Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне.

Учителями иностранного языка систематически велась работа с одаренными и слабоуспевающими учениками. С начала учебного года учителями была организована кружковая и факультативная работа для повышения мотивации к изучению иностранных языков. Шахматова Л.М. и Михалчева Л.В. вели кружки для учащихся 1 и 3 классов «Учим иностранный играя», Глазкова Е.Н. вела факультатив «Занимательный немецкий» для учащихся 5,6 и 7 классов, и « Грамматика без проблем» для учащихся 8 и 9 классов.

Михалчева Л.В. для учащихся 9 класса вела факультатив «Разговорный английский» и элективный курс «Современная Британия», элективные курсы «Коммуникативная грамматика» для 10 и 11 классов, а также факультатив для 11 класса «Подготовка к ЕГЭ». Шахматова Л. М. – факультатив «Учим английский язык играя» для 4 класса, « Английский с увлечением» для 7 класса, « Великобритания, традиции и обычаи» для 8 класса. Кроме этого, учителями регулярно проводились консультации для учащихся, имеющих проблемы в изучении иностранного языка.

Команда школы принимала активное участие в 4 сетевых проектах по английскому языку: «So many countries, so many customs»(«Сколько стран, столько и обычаев») для учащихся 8-11 классов, « Wonderful English » для учащихся 7–9 классов, « Learning Together » для 2-4 классов, «Vision is the art of seeing invisible» для учащихся 2-11 классов, по итогам которых наша школа заняла одно первое и два вторых места.

В 2013-14 учебном году наша школа выступила в роли организаторов проекта «Сколько стран, столько и обычаев», в котором приняли участие 38 средних и 8 основных общеобразовательных заграничных школ. Задания в проект были отобраны таким образом, чтобы они были познавательными и одновременно обучающими, интересными по форме и содержанию. В целях формирования окончательного варианта проекта задания были апробированы на учащихся 8 -11 классов нашей школы. С учетом всех затруднений, возникших в процессе работы, были внесены изменения в окончательный вариант проекта.

В новом учебном году учителям иностранного языка необходимо продолжить работу по формированию прочных знаний у учащихся в области изучаемого предмета, совершенствованию уровня педагогического мастерства и уровнем их компетентности в области учебного предмета в условиях введения ФГОС.

Таким образом, работу всех ШМО следует признать как разноплановую, интересную, высоко результативную. Планируя работу на новый учебный год, всем ШМО следует обратить внимание на следующие направления деятельности:

1. расширения спектра использования новых образовательных технологий на основе дифференцированного и индивидуального подхода в организации образовательного процесса, внедрение и применение информационных технологий, проблемного обучения, опережающего обучения,
2. совершенствование имеющихся в методическом арсенале учителей приемов, методов работы по формированию и развитию учебно-познавательной деятельности учащихся,
3. продолжить формирование банка методик диагностики знаний учащихся, мониторинга учебной деятельности.

6. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа

Целью воспитания в школе при Посольстве РФ в ФРГ является воспитание творчески развитой, социально ориентированной и физически здоровой личности, , а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных, творческих и духовных свойств личности учащихся.

На 2013-2014 учебный год ставились следующие **воспитательные задачи**:

формирование патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического и гражданского воспитания; поддержание в классных коллективах товарищеских взаимоотношений; развитие творческих способностей детей; поддержание партнерских отношений с различными внешкольными организациями; формирование сознательного отношения ребенка к своему здоровью, пропаганда спорта и здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество с родителями учащихся.

В течение учебного года были проведены следующие общешкольные мероприятия: День знаний; спортивные старты «Золотая осень»; концерт, посвященный Дню учителя; день дублёра; новогодняя музыкальная сказка "Буратино" и новогодний утренник; встречи с представителями военного атташата Посольства РФ в ФРГ; встречи с дипломатами Посольства РФ, встречи в РДНК, спортивные соревнования "23+8" «А ну-ка, юные!»; концерт, посвященный 60-летию школы, благотворительная ярмарка для сбора средств в Фонд "Подари жизнь"; конкурсы рисунков; выставки творческих работ; встреча с ветеранами ВОВ и литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы; ; праздники "Здравствуй, школа", «Последний звонок» и «Прощай, начальная школа!»; туристический слёт, День здоровья, внутришкольные соревнования по легкой атлетике, бадминтону, настольному теннису, футболу, пионерболу и волейболу, совместные классные часы, разнообразные экскурсии, участие в дистанционных конкурсах и проектах, а также в международных спортивных соревнованиях в Берлине, выпуск радиопередач школьного радио и школьной газеты "Вместе" (6 номеров, в том числе расширенный выпуск к юбилею школы).

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители, ученики, педагоги). Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- Педсоветы по вопросам воспитания школьников;
- Изучение методической литературы;
- Знакомство с опытом воспитательной работы других школ;

2. Сбор информации:

- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование, диагностика.

3. Планирование:

- Разработка плана воспитательной работы классного коллектива, внеклассно-воспитательной работы школы;
- Подбор форм и методов воспитания в соответствии с собранной информацией.

4. Сотрудничество с внешкольными организациями.

Анализируя воспитательную деятельность в классных коллективах, можно сказать, что в планах воспитательной работы были отражены следующие направления: учебно-познавательное и художественно-эстетическое; гражданско-патриотическое; правовое; спортивно-оздоровительная работа; работа с родителями. Методическая поддержка в рамках

воспитательной системы школы осуществлялась путем консультативной работы с классными руководителями и учителями -предметниками, педагогами ДО. В 2012-13 учебном году классное руководство осуществляли: 1 класс -Шарипова Г.П., 2 класс-Фокина Т.А., 3 класс-Шмелева М.А., 4 класс-Новосельцева Т.А., 5 класс- Котова Г.Б., 6 класс - Застеба П.В., 7 класс-Шахматова Л.М., 8 класс - Шмырева О.В., 9 класс- Михалчева Л.М., 10 класс - Очнев И.В., 11 класс - Очнева Е.В.

В течение учебного года были проведены разнообразные классные часы (Приложение №).

В конце учебного года классные руководители представили самоанализ воспитательной работы в классе:

-Среди **воспитательных задач в работе с классом** классные руководители в качестве приоритетных выделяли :

1 Создание благоприятных условий в классе для формирования и становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, физически здоровой личности.

2 Формирование единого классного коллектива.

3 Повышение уровня самостоятельности и ответственности каждого члена классного коллектива.

-Из многообразия **методов педагогического взаимодействия** наиболее эффективными были отмечены индивидуальные беседы, совместные проекты и творческие дела.

-Все мероприятия, проведенные в классах в течение года, были отмечены педагогами как " приведшие к успеху"

Из **проблем, которые частично возникали в процессе воспитательной работы с классом**, отмечены проблемы дисциплины, поведения , успеваемости , отношений между отдельными учениками и внешнего вида.

Внешний вид учащихся -один из важных вопросов в деле воспитания . В связи с вступлением в силу с 01.09.2013 Федерального закона "Об образовании" и установлении требований к одежде обучающихся в школе разработана " Памятка для учеников и их родителей", в которой рекомендуется учащимся использовать в учебное время деловой стиль одежды.

По каждому классу была дана **оценка развития классного коллектива**, определен **уровень воспитанности** учащихся , проведен опрос родителей по вопросу **комфортности пребывания детей в школе**.

Оценка развития классного коллектива

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Степень сформированности ценностных ориентиров	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3
Рост личностных	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3

достижений											
Поведенческий аспект	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3
Повышение общей культуры	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
Отношения в между детьми	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3
Отношения в между детьми и взрослыми	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4
Работа актива класса	-	-	-	-	4	4	4	3	4	3	5

Показатель уровня воспитанности учащихся

		Уровень воспитанности учащихся			
Класс	Кол-во уч-ся	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1	11	3	4	4	-
2	11	-	2	8	1
3	12	4	3	4	1
4	13	2	8	3	-
5	15	2	7	6	-
6	13	5	7	1	-
7	8	2	6	-	-
8	8	5	2	1	-
9	5	1	2	2	-
10	5	2	2	1	-
11	15	-	-	8	7

Оценив **комфортность пребывания ребенка** в школе путем анонимного анкетирования родителей, можно отметить, что практически все дети (за редким исключением) идут в школу с удовольствием, в хорошем настроении, им нравится учиться, и учатся они с удовольствием; взаимоотношения с учителями хорошие, доверительные, с одноклассниками, классным руководителем, администрацией -в целом доброжелательные; сталкиваться с проявлениями некорректности со стороны сотрудников школы практически не приходилось, со стороны учеников других классов -иногда.

Из **воспитательных задач** работы с классом с учетом его особенностей в **следующем учебном году** классными руководителями выделены следующие:

- сплочение классного коллектива с учетом индивидуальности учеников;
- развитие коммуникативных навыков;
- более активное привлечение родителей к участию во внеклассной работе;
- раскрытие творческих способностей учащихся;

- повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся;
- развитие духовности, патриотизма детей;
- использование разнообразных форм воспитательной работы с классным коллективом;
- привитие навыков здорового образа жизни.

В 2013-14 учебном году во внеклассной и внешкольной воспитательной работе акцент был сделан на следующем:

Экскурсионная работа

Экскурсии имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности ребёнка, помогают решить ряд задач: активизируют познавательный интерес, расширяют кругозор детей, углубляют и систематизируют знания, формируют отношение ребят к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширяют представления детей о труде людей разных профессий, постепенно приобщают к миру искусства, формируют художественный вкус, развивают чувство прекрасного в духовном облике ребёнка.

Было проведено большое количество разнообразных экскурсий, которые можно разделить на несколько **тематических направлений**:

<i>Направления</i>	<i>Экскурсии</i>
<i>История и современность</i>	Немецкий исторический музей Пергамский музей Новый музей Рейхстаг и Бундесрат Старинная национальная галерея Документационный центр "Подневольный труд в период национал-социализма" Музей истории школы Музей жертв Холокоста
<i>Природа и экология</i>	Музей природы Ботанический сад Тиргартен Зоопарк Аквадом
<i>Наука и техника</i>	Компьютерный музей Музей почты и коммуникаций Технический музей Шоколадная фабрика Аэропорт Шенефельд
<i>Эстетическое направление</i>	Выставки в РДНК, в Посольстве РФ, Берлинская картинная галерея Бодэ-музей Музей ГДР Исторический музей

	Фильм-парк в Бабельсберге Пергамон
<i>Краеведение</i>	По старым улицам Берлина Николай фиртель Посольство РФ в ФРГ Потсдамер-плац и Сони-центр По реке Шпрее
<i>Обзорные</i>	Познань, Польша Висмар, Германия Бамбер, Германия Лейпциг, Германия Вюнсдорф, Германия

Сотрудничество

Школа успешно решает педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения воспитательных потребностей учащихся, раскрытию их потенциальных возможностей, созданию условий для творческой самореализации учащихся в сотрудничестве с учреждениями образования, науки, культуры и др., среди которых:

- ✓ Российский Дом науки и культуры
- ✓ Фонд "Подари жизнь"
- ✓ Ernst- Moritz - Arndt – Grundschule
- ✓ Kronach- Grundschule
- ✓ Grundschule am Falkplatz
- ✓ Gymnasium Villa Elisabeth
- ✓ Школа №594 г. Москва
- ✓ Гимназия Фридрих в г. Люкенвальд
- ✓ Школа Schule am Falkplatz
- ✓ Школа имени Льва Толстого
- ✓ Компания «Камаз-Мастер»
- ✓ Компания «Welt-Zeit-Media GmbH»

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы:

Сентябрь:

- участие в Марше Памяти жертв фашизма.
- классные часы, посвященные 20-летию принятия Конституции Российской Федерации.
- классные часы, посвященные памятной дате России - Дню солидарности в борьбе с терроризмом,

Октябрь:

- посещение Рейхстага и Бундесрата
- участие в торжествах, посвященных 200-летию Битвы народов и столетию Русского Храма-памятника в.Лейпциге

Ноябрь:

- классные часы, посвященные Дню народного единства, главный лозунг которого "Единство -это сила"
- экскурсия в г. Вюнсдорфе, музей "Красная звезда", места, связанные с пребыванием на территории Германии Западной группы советских войск.

Декабрь

- классные часы, посвященные 20-летию со дня принятия Основного закона современной России.
- участие в телеконференции среди заграничных МИД РФ северного европейского региона в рамках мероприятий, посвященных 20-летию принятия Конституции Российской Федерации.

Январь:

- участие в конкурсе рисунков учащихся в совместном проекте по "Школьной планете МИД""Радуга детских сердец".
- обновление экспозиции школьного музея , посвящённой ВОВ.
- классные часы на тему семейных традиций "Корни твоего рода".

Февраль:

- классные часы, посвященные Олимпиаде в г.Сочи:
- встреча дипломатов Посольства РФ в ФРГ с учащимися нашей школы
- встреча учащихся 1-11 классов с представителями Военного атташата Посольства РФ в ФРГ
- возложение цветов к памятникам советским войнам в Трептов-парке и Тиргартене.

Март:

- праздничный концерт в Концертном зале Посольства России , посвященный 60-летию школы при Посольстве РФ в ФРГ
- участие в конкурсной программе фестивалей «Москва встречает друзей» и «Золотая маска», проводимых Международным благотворительным фондомВладимира Спивакова

Апрель

- классные часы, посвященные Дню Победы,
- «Ордена и медали Великой Отечественной войны».

Май:

- радиопередача, посвященная Дню Победы;
- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны;
- литературно-музыкальная композиция «Празднику Победы посвящается...»;
- возложение цветов в Трептов-парке и Тиргартене;
- участие в телеконференции на тему "Наша Победа",
- участие в международной викторине, посвященнойВеликой Победе, которая проводилась в РДНК г.Берлина.
- праздничный концерт с участием известных российских артистов, посвященный 30-летию Русского Дома в Берлине.

Июнь

- участие в проходивших в Российском доме науки и культуры праздничных мероприятиях в честь открытия Года русского языка и литературы в Германии и восьмого ежегодного Германо-Российского фестиваля.

- участие в церемонии открытия Года русского языка и литературы в Германии 2014-2015.

Развитие ученического самоуправления.

Уже не первый год в школе работает Совет школьников, который участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. За прошедший учебный год ребятами подготовлены и проведены следующие общие дела и мероприятия:

- выборы председателя Совета школьников и распределение обязанностей среди членов Совета школьников;
- оформление школы к праздникам;
- помощь в музыкальном сопровождении праздничных мероприятий;
- содействие в организации спортивных соревнований;
- участие в выпуске школьной газеты «Вместе»;
- подготовка радиопередач
- организация дежурства по школе

Работа по внедрению и реализации ФГОС НОО(внеурочная деятельность)

В своей внеклассной работе коллектив школы руководствовался Письмом МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Для организации внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная базовая модель, в реализацию которой включены все участники учебно-воспитательного процесса. Программа внеурочной деятельности школы способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, формированию желания активно участвовать в продуктивной деятельности. **На содержание программы оказали влияние следующие факторы: традиции школы, особенности руководителей кружков, их интересы, склонности, установки, месторасположение школы.**

В созданной программе внеурочной деятельности школы были выделены основные направления и формы воспитательной работы.

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое
- общеинтеллектуальное (учебно-познавательное) и художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное, семейное и социальное

Вся система работы школы позволяет не только выбрать детям объединения, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям, но и помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности. Поэтому основными формами внеурочной воспитательной работы в школе по выделенным направлениям стали:

Общеинтеллектуальное (учебно-познавательное) и художественно-эстетическое:

- предметные кружки и факультативы;
- внеурочные мероприятия по предметам;
- участие в сетевых проектах, конкурсе «Школьная планета МИД»;
- разработка проектов;
- участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах (в режиме онлайн в том числе)
- .организация выставок творческих работ учащихся;
- организация экскурсий по различным направлениям;

- сотрудничество с различными учреждениями, осуществляющими культурно-образовательные программы (театры, музеи, библиотеки);
- издание школьной газеты «Вместе»;
- проведение школьных радиопередач к знаменательным датам;
- встречи с выдающимися людьми (артисты, писатели, спортсмены);
- организация и проведение смотров художественной самодеятельности, музыкальных конкурсов.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое:

- тематические классные часы с использованием программ, учебных курсов по основам морали (нравственности);
- «Уроки мужества»;
- подготовка и проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам;
- встречи с ветеранами войны, труда, сотрудниками ВАТ;
- проведение конкурсов патриотической песни;
- поисковая работа в рамках музейного направления.

Спортивно-оздоровительное:

- проведение турслетов, соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселых стартов», «Дней здоровья»;
- проведение соревнований в рамках школьной спартакиады;
- проведение бесед, викторин по охране здоровья;
- организация спортивных кружков и секций.

Общекультурное, семейное и социальное

- подготовка и проведение благотворительных ярмарок;
- участие в проектах на уровне РФ («Зеленая планета»);
- сотрудничество учительских, ученических и родительских коллективов;
- художественно-прикладное искусство.

Из основных задач, обеспечивающих качественную реализацию внеурочной деятельности, мы выделяем четыре. Во-первых, это создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ, проводимых во внеурочное время. Во-вторых, включение всех учащихся в разностороннюю деятельность. В-третьих, углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время. В-четвертых, совершенствование мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. Сегодня объектами мониторинга в школе стали оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы, сохранность контингента всех направлений внеурочной работы, анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями, анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля: вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений, результативность участия в проектах различного уровня.

Среди разнообразия новых педагогических технологий особое внимание сегодня уделяется проектной деятельности, которая помогает реализовать творческий потенциал учащихся. В своей работе мы обращаем внимание на то, что проектный метод – это метод, идущий от детских потребностей и интересов, с его помощью реализуется принцип

сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе. Это технология, обеспечивающая личностный рост ребенка, позволяющая фиксировать этот рост, вести ребенка по его ступеням – от проекта к проекту. Какие задачи мы ставим? Это:

- научить школьников самостоятельному достижению цели, а также конструированию полученных знаний;
- научить предвидеть проблемы, которые предстоит решать в ходе деятельности по созданию продукта;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию, получать навыки обработки информации;
- приобрести навыки работы и делового общения в группе;
- сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.

Для младших школьников мы используем следующие типы проектов:

- по числу учащихся (индивидуальный, парный, групповой);
- по доминирующему методу (исследовательский, творческий, игровой);
- по предметным областям (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный).

Проектный метод – это средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Каждый из проектов, выполненных отдельными учащимися, получил свое продолжение в единой системе творческих проектов класса, представленных на открытых мероприятиях в школе. В ходе реализации проектов учащиеся могут научиться ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Работая над проектом, учителя обращали внимание на программу проектной деятельности, которая предусматривает достижение 3 уровней результатов в зависимости от возраста учащихся. Следует отметить, что в школе проделана огромная организационная работа по внедрению ФГОС НОО.

В феврале 2014 года в школе был проведен **педсовет** на тему «Реализация и перспективы развития основных направлений внеурочной деятельности», на котором было принято решение:

Главными направлениями воспитательной деятельности в нашей школы считать

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

1)Продолжить работу в избранных направлениях.

2)Классным руководителям разнообразить формы проведения классных мероприятий.

3)Классным руководителям и руководителям внеклассных объединений активнее привлекать учащихся к занятиям в кружках и секциях.

4)К реализации внеурочной деятельности активнее привлекать родителей учащихся.

5) Учащимся фиксировать личностный рост и достижения во всех областях деятельности в своих портфолио.

В целях создания условий для раскрытия и развития творческого потенциала детей, активизации их познавательной деятельности, физического самосовершенствования в школе работало 13 объединений, общее число педагогов ДО-8.

Классы	1кл	2кл	3кл
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10ч	10ч	10ч
Духовно-нравственное направление:	3	2	2
факультатив «Учимся любить книгу»	-	1	1
кружок «Акварелька»	2	1	1
кружок «Азбука нравственности»	1	-	-
Общеинтеллектуальное направление:	2	3	3
«Учимся иностранному языку играя»	1	1	1
Информатика и ИКТ	-	1	1
Проектная деятельность	1	1	1
Общекультурное направление:	3	3	3
хор «Веселые нотки»	1	1	1
кружок «Юный дизайнер»	2	2	2
Спортивно-оздоровительное направление:	2	2	2
танцевальная группа «Краски»	1	1	1
спортивный клуб «Олимп»	1	1	1

В феврале 2014 года было проведено **анкетирование родителей** с целью узнать их **мнение о работе кружков** для дальнейшего ее улучшения. Отвечая на вопросы анкеты о работе школьных кружков, родители отметили, что посещение кружка повлияло на повышение уровня воспитанности ребенка и работу руководителей кружков по воспитанию

детей они считают качественной. В следующем учебном году родители планируют участие своих детей в школьных кружках. Те родители, чьи дети не посещают школьные кружки, объясняют это удаленным от школы место проживания. Наибольший интерес у всех вызывает спортивный кружок, среди учащихся 1-8 классов -также творческие, музыкальный и танцевальный.

Воспитательная система школы в следующем учебном году будет развиваться в соответствии с новым законом "Об образовании", на основе отмеченных выше принципов. Предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- выбор классными руководителями мероприятий, экскурсий, представляющих несомненный интерес для учащихся, родителей и учителей, для всей школы;

- привлечение родителей к совместной деятельности при организации классным руководителем мероприятия;

- конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных ступеней: 1-4, 5-8, 9-11; темы классных часов и деятельность классных руководителей должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы;

- продолжение мониторинг качества воспитательного процесса для обеспечения его эффективности;

- ориентация на привлечение к работе преподавателей всех учебных дисциплин: каждый учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета, может определить тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера.

Продолжить работу по организации внеурочной деятельности с целью создание полноценного пространства воспитания и социализации личности, а в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала по прежним направлениям:

Работу школьных кружков предполагается продолжить на основе разработанных руководителями кружков в соответствии с рекомендациями программ внеурочной деятельности.

7. Материально-техническое оснащение школы

Приобретено:

1. Персональные компьютеры, системные блоки, мониторы, мультимедиа проекторы, принтеры на сумму 6514,63 €.
2. 20 школьных столов, 30 школьных стульев на сумму 10250,00 €.
3. Теннисные столы, спортивные маты на сумму 2555,92 €.
4. Обеспечение кабинета технологии канцтоварами на сумму 538,11 €.

5. Произведена подписка справочной и периодической литературы на сумму 5658,85 €.

Проведена инвентаризация в ходе, которой были подготовлены Акты для списания просроченных химических реактивов на сумму 1071,00 €.

Проведены ремонтные работы. Покраска стен библиотеки и коридора цокольного этажа. Мытье окон, фрамуг по всей школе. Ремонт и замена ограждения отопления в спортзале.

Ремонт и сборка мебели. Организован питьевой режим в школе (аренда кулеров).

Отремонтировано:

1. 22, 26, 31, 32 кабинеты с покраской стен и панелей.

2. Отштукатурен и покрашен цокольный этаж, 1, 2, 3, 4, пожарная и основная лестница с 1 по 4 этажи, все рекреации, а также библиотека.

3. Заменено 347 ламп дневного света.

Всего приобретено инвентаря, оборудования на сумму 25 517,54 € (Двадцать пять тысяч пятьсот семнадцать ЕВРО 54 цента).

Планируется в последующем осуществить текущий ремонт кабинетов 22, 25, 28, 31, 32 и 37. Замена напольного покрытия в кабинете 37.

Планируется осуществить комплексную замену фильтров вентиляции по всей школе.

Планово осуществить ремонт системы холодного, горячего и теплоснабжения.

Оборудование и технические средства

№	Наименование	Наличие
1	Количество компьютеров	44
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	44
3	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	5
4	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	21
5	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	41
6	Количество компьютеров, пригодных для тестирования обучающихся	16
7	Количество стационарных компьютерных классов	1
8	Количество передвижных компьютерных классов	-
9	Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	19
10	Количество электронных музыкальных инструментов	2
11	Количество ноутбуков	4
12	Количество принтеров	33
13	Количество магнитофонов	8

8. Кадровая политика школы

В 2013-14 учебном году кадровая политика школы была направлена на дальнейшее совершенствование благоприятной школьной среды, создание условий для развития творческих возможностей учителя-профессионала. В 2013-14 учебном году в школе работало 18 учителей, все имеют высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационные категории.

В работе с педагогическими кадрами особое внимание уделялось систематическому изучению нормативных документов, новинок методической и художественной литературы, созданию условий для расширения возможностей использования современных педагогических и информационных технологий. С целью самообразования педагогов школы администрацией школы организована подписка на методические журналы и газеты (всего 38 наименований). Все эти материалы учителя-предметники использовали в повседневной практической работе.

В 2013-14 учебном году 7 учителей школы стали активными участниками вебинаров, проводимыми издательством "ПРОСВЕЩЕНИЕ": учителя иностранных языков Шахматова Л.М., Глазкова Е.Н., Михалчева Л.В., учитель математики Шмырева О.В., учитель физики и информатики Шмырев А.А., учитель русского языка Сметанина З.М.. Кроме этого учитель начальных классов Шарипова Г.П. прошла дистанционное повышение квалификации на базе педагогического университета "Первое сентября" и факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова.

№	Ф.И.О.	Предмет	Вебинары, курсы
1	Шмырев А.А.	учитель физики и информатики	"Формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения средствами учебно-методического комплекса "Сферы" по физике издательства "Просвещение" как инструмента реализации требований ФГОС ООО" (2 часа)
			"Реализация требований ФГОС ООО средствами учебно-методических комплексов по информатике издательства "Просвещение" (2 часа)
2	Шахматова Л.М.	учитель английского языка	"ЕГЭ по английскому языку - как это сделано и что с этим делать. Раздел "Письмо" (2 часа)
			"ЕГЭ по английскому языку - как это сделано и что с этим делать. Раздел "Аудирование" (2 часа)
			"ЕГЭ по английскому языку. Подготовка к выполнению заданий в разделе "Лексика/ грамматика" (2 часа)
			"Обучение английскому языку для профессиональных целей" (2 часа)
3	Глазкова Е.Н.	учитель английского языка	"Основные трудности перехода на новый ФГОС и пути их преодоления в рамках образовательной дисциплины "Иностранный язык" (2 часа)
			"Я сам обманываться рад, или эффективные способы исправления ошибок при обучении иностранному языку" (2 часа)
			"Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе" (2 часа)
			"Внеурочная деятельность в контексте ФГОС" (2 часа)
			"Как научить младших школьников писать на английском языке" (2 часа)

			"Цифровые портфолио учащихся" (2 часа)
4	Михалчева Л.В.	учитель английского языка	"ЕГЭ по английскому языку. Подготовка к выполнению заданий в разделе "Письмо" (2 часа)
			"Лексика и грамматика: трудности выполнения заданий" (2 часа)
			"Как научить младших школьников читать на английском языке" (2 часа)
			"Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе" (2 часа)
5	Шмырева О.В.	учитель математики	"Реализация требований ФГОС ООО в УМК издательства "Просвещение" по математике" (2 часа)
			"Реализация требований ФГОС ООО средствами учебно-методических комплексов по информатике издательства "Просвещение" (2 часа)
6	Сметанина З.М.	учитель русского языка	"Программа "Радуга": на пути к Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования" (2 часа)
7	Шарипова Г.П.	учитель начальных классов	Дистанционные курсы "Технология изготовления и использования наглядных пособий по математике в начальной школе" (72 часа)

Понимая, что необходимым условием совершенствования интегрированных процессов в образовательной системе школы является развитие информатизации образовательного пространства, администрацией школы в 2013-14 учебном году данному направлению деятельности школы придавала серьезное внимание. Созданная единая школьная локальная сеть позволяет учителя обмениваться информацией, отправлять сообщения, реализовывать коллективные проекты. Кроме того, имеющаяся возможность выхода в интернет позволяет всему педагогическому коллективу находиться в центре предлагаемых полезных рекомендаций на методических сайтах.

Важную роль в реализации информатизации образовательного процесса играет и функционирование школьного сайта, где достоверно и оперативно отражаются все события школьной жизни. Сайт подробно рассказывает о режиме работы школы, о реализуемых программах, о направлениях учебной и внеучебной деятельности, дается информация об учителях и учениках, об их достижениях и победах, в том, чем интересна и привлекательна наша школа. Все материалы сайта регулярно обновляются благодаря слаженной работе всего педагогического коллектива.

В новом учебном году предстоит организовать более целенаправленную индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов в знаниях вновь прибывших в школу учащихся, привитию всем учащимся школы устойчивого интереса к чтению, формированию умения пользоваться дополнительной литературой, словарями, энциклопедиями.

Исходя из выше изложенного, формулируем следующие задачи школы на 2014-2015 учебный год:

1. Продолжить работу по претворению в жизнь программы развития школы

Конкурс Интернет-сайтов общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД РФ в 2013-14 учебном году	Номинация "Информативность сайта" - ПОБЕДИТЕЛЬ
	Номинация "Урок закончен. Занятия продолжаются" - ПРИЗЁР
	Номинация "Оригинальность дизайна" - ПРИЗЁР
	Номинация "Мастерский сайт" - ПРИЗЁР

на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных планом работы школы на 2014-2015 учебный год.

2. Обеспечить условия дальнейшего успешного обучения учащихся и достижения ими государственных образовательных стандартов на всех ступенях школьного образования за счет дальнейшего повышения качества обучения и учета достижений учащихся, вовлечение учащихся в исследовательские проекты и творческие конкурсы на всех уровнях.

3. Создание условий, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, продолжение поэтапного обновления учебно-методического и материально-технического оснащения учебных кабинетов, совершенствование структуры, содержания и технологий образования в условиях реализации ФГОС.

4. Продолжить работу по включению детей и учителей в научно-исследовательскую деятельность, овладение учащимися содержания образования на повышенном уровне по иностранным языкам, усиление практической направленности обучения, использование вариативных педагогических технологий, создание основ для осознанного выбора профессии выпускниками школы.

5. Продолжить работу по поддержанию и развитию безопасных и здоровьесберегающих условий образовательного пространства школы.