Классный руководитель 5 класса Шмырева О.В.

**Развитие ОУУН в 5 классе за учебный год.**

 На начало прошлого учебного года в классе было 13 учеников: 5 девочек и 8 мальчиков, на конец учебного года осталось 5 девочек и 6 мальчиков. Научить учеников учиться, сделать обучение развивающим, а не отупляющим - это было актуальным всегда. Главным в нашей работе считается именно научить учащихся учиться, а точнее научить мыслить, думать. Для этого учителя создают условия, которые способствуют активизации мышления и умственного развития. Формирование учебной деятельности мы строим на основе развития ОУУН(обще-учебных умений и навыков). Это позволяет не просто научить учащихся учиться, а научить разумно учиться. Еще Аристотель писал: «Ум хорошо устроенный лучше, чем ум хорошо наполненный. Для этого развитие навыков должно опережать развитие ума». Становится очевидным, что формирование обще - учебных умений и навыков – важнейшее условие совершенствования методов учебной деятельности учеников.

Так, в начале учебного года во всех классах, в 5 классе также, проводились входные работы, цель которых не только проверка знаний, но и отслеживание степени сформированности ОУУН (обще-учебных умений и навыков) за предыдущий год. Затем, в 5 классе в течение года систематически сформированность ОУУН оценивалась в ходе выполнения специальных заданий с предметным содержанием контрольно-методических срезов (КМС). В 5 классе педагоги вели систематическую работу над беглым, выразительным и осознанным чтением, уделяли много внимания развитию вычислительных умений и скорости письма. На основе полученных данных составлялась диагностика.

Анализируя содержание учебников, методической литературы, наблюдая за методикой преподавания предметов, диагностируя сформированность умственного развития учащихся, учителя пришли к выводу, что в большинстве случаев упор делается на выработку специальных умений, которые нужны для изучения конкретного предмета.

 Таким образом, решается задача повышения эффективности и качества образования, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может "взять", а тем, сколько из "взятого" он сможет применить на практике. Ценными дидактическими средствами формирования и развития ОУУН являются памятки, алгоритмы, схемы, таблицы и т.д., помогающие осуществлять мыслительные и учебные операции, и обеспечивающие переход учащихся от эмпирического к теоретическому уровню обучения умению учиться, вооружает их обобщенными знаниями об умственных действиях. Способствует переносу освоенного интеллектуального приема из одной учебной ситуации в другую.
Чтобы добиться высоких результатов обучения и воспитания, учитель должен верить, что все дети успешны и толковы. Обучая учащихся рациональным приемам умственной деятельности, мы помогаем каждому ученику полнее использовать свои умственные ресурсы, создавая свой путь познания. **Ученик, научившийся учиться, уже не сможет не учиться.**

Многолетний опыт убеждает в том, чтобы научить детей учиться, нужно сформировать в учебном процессе **способы** или **эталоны**, т.е. вооружить школьников соответствующими **средствами** (**ориентирами**) учебных действий. Другими словами, для ученика на уроке должно быть четко и ясно определено, **что делаем**, **как делаем** и **зачем**, т.е. **какие знания** получает ученик в процессе учебной деятельности, **какие умения** и **зачем**. Правильно организовав учебную деятельность учеников, мы организуем их активную мыслительную деятельность как человека, который учится, а не которого учат.

С помощью такого эталона, в котором описаны последовательность хода действий учащихся и перечень вопросов для мыслительных действий по анализу учебного материала идет формирование учебной деятельности на уроке и управление учебным процессом.

 Создаются условия для развития:

* **учебно – организационных умений: это**

 (умение вникать в смысл задачи, учебной деятельности; умение чертить, рисовать, отвечать на вопросы, действовать по алгоритму, создавать текст по образцу, умение оценивать ответы одноклассников; умение вносить свой элемент в выполнение работы).

Ученикам 5 класса, как отметили учителя-предметники, сложнее всего было вникать в смысл задачи и учебной деятельности, а также вносить свой элемент в выполнение работы. Сформированность учебно-организационных умений у них на начало учебного года составляла **69%**, а на конец учебного года-**72%.**

**К учебно – информационным умениям относятся:**  (механическое умение читать; умение читать осмысленно, т. е. понимать прочитанное; умение «читать» карту, таблицу, диаграмму; умение работать с учебником и дополнительной литературой. Умение составлять тезисы, конспекты, простые и сложные планы, структурные и логические схемы)**.**

Трудности, ученики этого возраста, испытывают при составлении тезисов, конспектов, простых и сложных планов, структурных и логических схем**.** Сформированность учебно-информационных умений у них на начало учебного года составляла **42%,** а на конец учебного года-**50%.**

Следующие **учебно – коммуникативные умения** – это умение управлять собственным вниманием, умение запоминать и воспроизводить по памяти устный и письменный текст. Умение пересказывать текст устно и излагать письменно, умение высказываться в форме монолога и вести учебный диалог, а также умение записывать содержание урока.

Эта учебная деятельность школьников сформирована на начало учебного года на **52%**, а на конец учебного года на **64%.**

Вести учебный диалог, а также высказываться в форме монолога и управлять собственным вниманием не всегда удаётся ученикам 5 класса на должном уровне.

Сложнее обстоит дело у учеников 5 класса с **учебно** – **интеллектуальными умениями**. Они только учатся умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, синтезировать. Умению составлять алгоритмы действий, проводить первичные исследования и использовать приобретённые знания в стандартной ситуации.

 Таким образом, правильно организованное обучение, обучение в соответствии с законами психического развития, позволяют ученику овладеть новыми способами действий (ОУУН), **и задача учителей предметников им в этом помочь.**

Для осуществления этих целей необходимо выработать некоторые самые общие приемы рациональной организации учебной деятельности:

 умение планировать учебную работу,

 четко ставить систему задач, вычленять среди них главные,

 умело избирать способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач,

 умелый и оперативный контроль над выполнением задания,

 умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу,

 умение анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Особенно важны следующие обще учебные умения и навыки, формированию которых следует уделять особое внимание:

* осмысленно читать художественные, научно-популярные и публицистические тексты, соответствующие возрасту, выделять в тексте главную мысль; пересказывать текст; искать информацию в учебной литературе, в словарях и справочниках (в том числе с использованием компьютера);
* выполнять работу по несложному алгоритму; индивидуально, совместно (всем классом) ставить новую задачу, определять последовательность действий по ее решению; доводить начатое дело до конца;
* описывать объект наблюдения, проводить классификацию отдельных объектов по общему признаку, сравнивать объекты для того, чтобы найти их общие и специфические свойства, высказывать суждения по результатам сравнения;
* видеть границу между известным и неизвестным; соотносить результат своей деятельности с образцом; находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их; вырабатывать критерии для оценки учебной работы; оценивать свои и чужие действия по заданным критериям;
* обращаться к взрослому с запросом недостающей информации, или просьбой о консультации, как устранить учебные трудности, установленные самим ребенком; а главное – склонность искать недостающие способы и средства решения задач, а не получать их в готовом виде;
* вступать в учебное общение, участвовать в дискуссии, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества (умение регулировать конфликты, понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников по совместной работе; скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата).