Классный руководитель 4 класса Коваленко Н.В.

**Диагностика учащихся 4 класса 2011года**

 Диагностика учащихся 4 класса была проведена с целью получения информации о направленности интересов ребят ( « Карта интересов»), определение доминирующих познавательных мотивов ( « Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам»), изучение уровня внимания и самоконтроля («Изучение уровня внимания»), диагностика двигательной активности учащихся. По результатам анкетирования , а так же по наблюдениям учителей за учащимися были составлены карты индивидуального развития ученика и портрет ученика. В феврале , как и во всей начальной школе, была проведена диагностика воспитательной работы в 4 классе.

**Как проводилась диагностика**

 Анкетирование проводилось анонимно, т.е. в разных диагностиках , кроме диагностики двигательной активности, один и тот же ребенок имел разный порядковый номер. В случае отсутствия ученика в день анкетирования, он был обследован позже. На каждого была заведена папка результатов, с которой были ознакомлены родители на собрании. Учитель ориентировал родителей на то, что во - первых, плохих результатов нет, во - вторых, любое анкетирование предполагает делать поправку на объективность.

**1. «Карта интересов».**

 Анкетирование среди учащихся и их родителей, цель - получить первичную информацию о направленности интересов ребят, другими словами, об их наклонностях, что позволит судить об их способностях. Вопросы анкеты составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на 7 сфер: -математика и техника; -гуманитарная сфера; -художественная деятельность; физкультура и спорт; -коммуникативные интересы; -природа и естествознание; -домашние обязанности , труд по самообслуживанию.

 Полученные результаты позволили выявить круг интересов ребят, разночтения детей с родителями и даже отсутствие интересов отдельных учеников, что является предметом обсуждения и изучения.

**2.Изучение мотивации «Как вы относитесь к учебе по отдельным** **предметам».**

Ребятам были предложены вопросы, которые объединены в группы интересов:

А – ситуационный интерес

Б – учение по необходимости

В – интерес к предмету

Г – повышенный познавательный интерес.

Для каждого ученика, а так же в целом по классу, определен средний балл по каждой группе интересов.

**3. Изучение уровня внимания.**

Ученикам был предложен текст с ошибками, которые они должны исправить. При анализе результатов учитывалось не только количество исправленных ошибок, но и качество их исправлений,т. е. как уверенно и быстро работал ребенок.

5учащихся справились с работой безошибочно.

**4.Составление карты индивидуального развития**

Индивидуальное развитие учащихся прослеживается по следующим характеристикам:

-сформированность знаний, умений и навыков по предметам; -сформированность учебной деятельности; -степень развития основных качеств умственной деятельности; -познавательная активность; -степень прилежания и старания.

 Сформированность этих характеристик обеспечит учащимся легкую адаптацию при переходе на новую ступень обучения. По результатам диагностики показали высокий уровень сформированности основных характеристик по всем показателям 4 ученика.

**5. Составление портрета ученика**

 Было сделано по результатам диагностик, по наблюдениям учителей и классного руководителя. Представленные характеристики помогут другим учителям при переходе из начальной школы в среднее звено многое узнать о ребенке уже при заочном знакомстве.

 Диагностика учащихся проводилась совместно с учителями предметниками. Считаю, что такого рода изучение учащихся необходимо и полезно, как взаимодействие начальной и средней школы.