ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

по обучению грамоте 1 класс

очно-заочное обучение

Обучение грамоте.

Чтение: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская
«Русская азбука», «Просвещение», Москва, 2012г.

Письмо: В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, «Прописи к азбуке», Москва, «Просвещение», 2010г.

ЗАНЯТИЕ №1(24.09.16)

Чтение.

«Азбука»: стр.5 -27.

Понятия: речь письменная и устная, предложение, слово, слог, ударение, звук, буква, гласные звуки.

Умения: делить речевой поток на предложения, предложения на слова, слова на слоги, ставить ударение, выделять в слове гласные звуки, составлять схемы предложений, вести звуко –буквенный анализ слова.

Знать буквы: Аа, Оо

Письмо.

«Пропись №1.» Проработать стр.6 -32

«Пропись №2.» Проработать стр.3 -6.

ЗАНЯТИЕ №2(22.10.16)

«Азбука»: стр.28 -57.

Чтение.

Буквы: Ии, ы, Уу, Нн, Сс, Кк, Тт

Понятия: согласные звуки, слог – слияние, слог – примыкание, мягкие и твёрдые согласные звуки.

Умения: слоговое чтение с изученными буквами, чтение предложений с соблюдением интонации конца предложения, выделение звуков в слове, звуко –

буквенный анализ слова, составление схем слов и предложений.

Письмо.

«Пропись №2.» Проработать стр.7 – 22.

Понятия: правописание имён собственных, написание первого слова в предложении, предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.

ЗАНЯТИЕ №3(12.11.16)

«Азбука»: стр.58 -89.

Чтение.

Буквы: Лл,Рр,Вв,Ее,Пп,Мм,Зз

Понятия: гласные буквы, обозначающие два звука, обозначение мягкости согласных йотированными гласными.

Письмо.

Пропись №2». Проработать стр.23 –32.

Пропись №3». Проработать стр.3 –11.

ЗАНЯТИЕ №4(10.12.16)

«Азбука»: стр.90 -123(1 часть); стр.4-23(2 часть).

Чтение.

Буквы: Бб, Дд, Яя, Гг, Чч, ь, Шш

Понятия: буква **ь** – показатель мягкости согласных, всегда мягкий звук - **ч**, всегда твёрдый звук- **ш**.

Письмо.

Пропись №3». Проработать стр.12 –32.

Пропись №4». Проработать стр.3 –5.

Умения: писать слова с **ь** – показателем мягкости, сочетание **ши ,ча, чу.**

ЗАНЯТИЕ №5(21.01.17)

«Азбука»: стр.24 -61(2 часть).

Буквы: Жж,Ее, Йй, Хх, Юю, Цц, Ээ

Понятия: всегда твёрдые согласные **ж, ц**; всегда мягкие согласные **й**, буквы **е, ю** – обозначающие два звука йэ, йу, обозначение мягкости согласных этими буквами; слова, отвечающие на вопрос **какой?**

Письмо.

Пропись №4». Проработать стр.6–26.

ЗАНЯТИЕ №6 (04.02.17)

«Азбука»: стр.62 -108(2 часть).

Буквы: Щщ, Фф, разделительный Ъ и Ь знаки.

Умения: звук **щ** –всегда мягкий, чтение слов с разделительным ъ и ь знаками, знать алфавит.

Письмо.

Пропись №4». Проработать стр.27 – 32.

ЗАНЯТИЕ №7 (04.03.17)

Русский язык.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык», Москва, « Просвещение», 2011.

Рекомендации: упражнения рекомендуются для письменного и устного выполнения.

Тема: «Язык и речь», «Текст и предложение», «Диалог».

Упражнения: стр.6,№2,правило наизусть,

стр.7 -8,№3,4; словарное слово –русский язык;

стр.10,№1(правило)

стр.11,№2,3

стр.12,№4,5

стр.13, правило,№6

стр.14,№7(правило)

стр.15,№8

стр.16,№1 -4.

Тема: «Слово».

Упражнения:стр.18 -19, правило,№1 -3

стр.20 -21,№4 -6

стр.22 -23,№7(правило),8-10

стр.24 -25, №11, 13,14

стр.26 -27,№15 -17; словарные слова пенал,карандаш;

стр.28,№ 19

стр.29 -30(устно)

Тема: «Слово и слог».

Упражнения: стр.32,правило, №1,2

стр.33,№1 -4

стр.34, словарное слово- лисица, №5,6

стр.35, №7.

Тема: «Перенос слов».

Упражнения: стр.36,№1

стр.37, правило, устно

стр.38,№4,5, «Проверь себя»

Тема: «Ударение».

Упражнения: стр.39,правило

стр.40 – устно

стр.41,№4,5

стр.42,№7

стр.43,№9,10,(знать, что такое ударение), словарное слово- сорока

стр.44,№11,словарное слово- собака.

Тема: «Звуки и буквы».

Упражнения: стр.46, №1,2;

стр.48,№5, словарное слово –пальто

стр.49,№6

стр.50,№9, словарное слово –весело

стр.51,№10.

Литературное чтение.

**В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова,
«Литературное чтение», Москва, «Просвещение», 2012г.**

Тема: «Жили – были буквы», стр.4 -28.

«Сказки,загадки,небылицы», стр.30 -62.

ЗАНЯТИЕ №8 (15.04.17)

Русский язык.

Тема: «Русский алфавит, или азбука».

Упражнения: стр.52(правило),№1

стр.53,№2,3

стр.54,№4,5

стр.55,№6,7,словарное слово –ученик, ученица

стр.56,№8,10,словарное слово-учитель

стр.57,№11,12.

Тема: «Гласные звуки».

Упражнения: стр.58,№1

стр.59,№3-5,правило

стр.60,№7,8

стр.61,№,9 (знать гласные звуки),словарное слово –деревня

стр.62,№10.

Тема: «Как обозначить буквой безударный гласный звук?»

Упражнения: стр.63,№1,2,правило

стр.64,№3,4

стр.65,выучить правило

стр.66,№6,7

стр.67,№8-10

стр.68,№;11,12, словарное слово: петух

стр.69,№13,15, словарное слово: заяц

стр.70,№15,16.

Тема: «Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?»

Упражнения: стр.71,№17,18,словарные слова – корова, молоко

стр.72,№19,20

стр.73, «Проверь себя».

Тема: «Согласные звуки».

Упражнения: стр.74,№1,2

стр.75,№4,правило

стр.76,№5,6, словарное слово – класс

стр.77,№7,8.

Тема: «Буква Й и И».

Упражнения: стр.78,№1,2,правило

стр.79,№3,4 словарное слово – дежурный

стр.80,№5,6.

Тема: «Твёрдые и мягкие согласные звуки».

Упражнения: стр.81,№1,2

стр.82,№3,4,правило

стр.83,№5

стр.84,№6,7 словарное слово –ребята

стр.85,№8,9

стр.86,№10, «Проверь себя».

Литературное чтение.

Тема: «Апрель, апрель! Звенит капель...», стр.64 – 78(1 часть), «И в шутку, и всерьёз», стр.4 – 28.

ЗАНЯТИЕ №9 (13.05.17)

Русский язык.

Тема: «Мягкий знак».

Упражнения: стр.87,№1,2

стр.88,№3,4

стр.89,№5 -7

стр.90,№8,9

стр.91, №10, «Проверь себя».

Тема: «Глухие и звонкие согласные звуки».

Упражнения: стр.92,№12

стр.96,№8

стр.97,№9,правило

стр.98,№10,правило, словарное слово – тетрадь

стр.99,№11,12, словарное слово –медведь

стр.100,№13,14

стр.101,№16

стр.102,№17

стр.103,№19, «Проверь себя».

Тема: «Шипящие согласные звуки».

Упражнения: стр.104,№1,2

стр.105,№3

стр.106,№5, словарное слово –работа

стр.107,№6, «Проверь себя».

Тема: «Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ».

Упражнения: стр.110,№1,2

стр.111,№3 -6, правило

стр.112,№7,8

стр.113,№9, словарное слово – девочка

стр.114,№10, «Проверь себя».

Тема: «Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ».

Упражнения: стр.115 –прочитать

стр.116 – прочитать

стр.117,№4,5, словарное слово – машина

стр.118,№6 -8

стр.119,№9,10

стр.120-задание повышенной сложности

стр.121,№12,13, «Проверь себя».

Тема: «Заглавная буква в словах».

Упражнения: стр.122,№1,
стр.123 – проработать устно, словарное слово –Москва
стр.124,№ 3 -5
стр.125,№6 -7,устно
стр.126,№ 8,9,устно
стр.127,№10,11
стр.128,№12, «Проверь себя»,
стр.129(устно).

Тема: «Повторение».

Упражнения: стр.130,№1,2
стр.131,№3,4
стр.132 -133, (устно).

Литературное чтение.

Тема: «Я и мои друзья», стр.30 – 54.

«О братьях наших меньших», стр.56 -78.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку.

Учащиеся должны знать:

- 1.Гласные и согласные звуки русского языка; их отличительные признаки;
- 2.Все буквы русского алфавита (названия, печатное и письменное начертание);
- 3.Способы обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь);
- 4.Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
- 5.Правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- 6.Правила переноса слов;
- 7.Правила оформления предложений на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами);
- 8.Правописание словарных слов

Учащиеся могут знать:

- 1.Правила проверки безударных гласных;
- 2.Правила оформления текста на письме;

Учащиеся должны уметь:

- 1.Анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность;
 - 2.Различать парные согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
 - 3.Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь;
 - 4.Распределять слова по алфавиту;
 - 5.Делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса;
 - 6.Определять место ударения в слове и ударный слог;
 - 7.Различать основные средства языка – слово, предложение, текст;
 - 8.Вычленять из текста предложения, из предложения – слова;
 - 9.Передавать различную интонацию предложения в устной речи и обозначать её на письме с помощью знаков препинания;
 - 10.Записывать слова, предложения, небольшие тексты слов с образца (печатного, рукописного) и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма;
 - 11.Контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивая её с образцом;
 - 12.Корректировать свою работу;
- пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении с просьбой и т.д.;

Учащиеся могут уметь:

- 1.Распределять слова по алфавиту, ориентируясь на вторую букву в слове;
- 2.Переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
- 3.Находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- 4.Самостоятельно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- 5.Составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2-3 предложений на определённую тему (с опорой на ключевые слова);

б. Пользоваться словарями в учебнике для поиска нужной информации.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам по литературному чтению.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;
- автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;
- имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- читать небольшой текст плавно, целыми словами с элементами послогового чтения;
- читать со скоростью не менее 20-25 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
- высказать свое отношение к прочитанному.

Навык чтения.

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период. ___